

4. Применение технологий симуляционного обучения в образовательном процессе способствует качественному переходу студентов от обучения к практической деятельности, снижению числа медицинских ошибок.
5. Полученные знания в симуляционно-аттестационном центре студенты будут использовать в своей дальнейшей профессии.
6. Студенты смогут обучать других людей оказанию первой помощи и медицинскому уходу, основываясь на знаниях, приобретённых в САЦ.

Материал поступил в редакцию 05.07.2025

Received July 05, 2025

ВЛИЯНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КОМАНДНУЮ РАБОТУ ПРИ ОКАЗАНИИ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ

Гумбатова З. Ф., Везирова З. Ш., Мамедова Т. Н.
Бакинский филиал Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова, г. Баку, Азербайджанская Республика
gzarnigar19@gmail.com
DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2020

Аннотация. Симуляционное обучение эффективно развивает командные навыки в экстренной медицинской помощи, где цена ошибок особенно высока. Межпрофессиональные тренинги улучшили коммуникацию на 36%, а также лидерство, принятие решений и ситуационную осведомлённость. Отмечено снижение числа ошибок и рост безопасности пациентов. Рекомендуется интеграция таких программ в непрерывное медицинское образование (далее НМО) и практику экстренных служб.

Ключевые слова: симуляционное обучение, командная работа, экстренная медицинская помощь, коммуникация, безопасность пациента, T-TPOT, JCI, межпрофессиональное взаимодействие.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Impact of Simulation Training on Teamwork in Emergency Care

Humbatova Z. F., Vezirova Z. Sh., Mamedova T. N.
Baku Branch of I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Baku, Republic of Azerbaijan

Annotation. Simulation training effectively develops team skills in emergency medical care, where the cost of mistakes is particularly high. Interprofessional training improved communication by 36%, as well as leadership, decision-making, and situational awareness. There was a decrease in the number of errors and an increase in patient safety. It is recommended that such programs be integrated into continuing medical education and the practice of emergency services.

Keywords: simulation training, teamwork, emergency medical care, communication, patient safety, T-TPOT, JCI, interprofessional interaction.

Актуальность

Командная слаженность является критически важным фактором при оказании неотложной медицинской помощи, где цена незначительных ошибок крайне высока. Согласно современным исследованиям, большинство неблагоприятных исходов в экстренной медицине обусловлены не столько клинической некомпетентностью, сколько отсутствием командной работы и взаимодействия. Обучение с использованием симуляции представляет безопасную, контролируемую среду для отработки критических сценариев. Оно способствует не только совершенствованию клинических навыков, но и формированию устойчивых моделей командной работы, особенно значимых в условиях высокого стресса. Интеграция клинической симуляции в подготовку медицинских кадров рассматривается как эффективный механизм повышения качества и безопасности оказываемой помощи.

Цель

Оценить влияние симуляционного обучения на развитие ключевых компонентов командного взаимодействия у медицинских специалистов, участвующих в оказании экстренной медицинской помощи.

Материалы и методы

На базе симуляционного центра в течение года проводилась программа межпрофессиональных тренингов для сотрудников экстренных медицинских служб — врачей и среднего медицинского персонала различных специальностей. Обучение охватывало четыре клинических направления: неотложная помощь, педиатрия, травматология и реанимация, а также развитие навыков командного взаимодействия. Тренинги включали реалистичные клинические сценарии высокого уровня с последующими структурированными разборами. Для оценки эффективности использовалась адаптированная шкала T-TPOT (Team Performance Observation Tool), включающая такие параметры как: лидерство, распределение ролей и обязанностей, коммуникация, ситуационная осведомлённость, принятие решений, поддержка команды и уважение границ пациента. По завершении курса проводилась итоговая аттестация с использованием тех же инструментов и сценариев.

Результаты

Сравнительный анализ входных и итоговых показателей продемонстрировал устойчивую положительную динамику по всем оцениваемым параметрам. Наиболее выраженное улучшение зафиксировано по показателю «коммуникация» — прирост составил 36% (с 52% до 88%), что отражает значительное развитие навыков эффективного обмена информацией внутри команды. Значительный рост наблюдался также по следующим направлениям: «лидерство» — с 50% до 80% (30%), «роли и обязанности» — с 47% до 76% (29%), «ситуационная осведомлённость» — с 48% до 78% (30%), «принятие решений» — с 49% до 81% (32%), «поддержка команды» — с 50% до 82% (32%).

Полученные данные подтверждают высокую эффективность применения интерактивных методов моделирования клинических ситуаций в развитии ключевых командных компетенций.

Обсуждение

Результаты исследования показали, что обучение в симуляционной среде эффективно развивает ключевые элементы командной работы в экстренной медицине — коммуникацию, лидерство и принятие решений. Участники отметили внедрение полученных навыков в практику, снижение ошибок и конфликтов в условиях стресса. Интеграция симуляционных программ в НМО способствует росту профессиональной компетентности и оптимизации процессов. Для устойчивости результатов необходима институциональная поддержка и ориентация на стандарты Joint Commission International (далее JCI).

Выводы

Симуляционно-ориентированный подход к обучению подтвердил свою эффективность в формировании межпрофессионального взаимодействия в условиях неотложной медицинской помощи. Оно способствует улучшению командной работы, снижению клинических ошибок и повышению безопасности пациента. Внедрение симуляционных программ, особенно в контексте стандартов JCI, способствует оптимизации организационных процессов, повышению профессионального уровня персонала и сокращению операционных расходов. Рекомендуется систематическое проведение таких тренингов, их интеграция в программы непрерывного медицинского образования, использование в оценке командной эффективности, а также институциональная поддержка для устойчивого внедрения.

Материал поступил в редакцию 09.07.2025

Received July 09, 2025

ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Шангареева З. А., Санникова А. В., Викторов В. В., Мананова А. Ф., Афлатонова А. С., Короткова И. Ф.

Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Российская Федерация

shangareeva2001@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2025_3_2029

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме повышения эффективности обучения студентов-медиков посредством активных методов обучения с использованием интернет-платформ AMRmap (<https://amrmap.ru>) и AMRbook (<https://amrbook.ru>), разработанных ведущими экспертами в области антимикробной терапии.

Использование онлайн-платформ в учебном процессе эффективно решает задачи обучения рациональной антимикробной терапии с учетом предполагаемых возбудителей и данных о резистентности. В заключение подчеркивается необходимость совершенствования технологий преподавания для эффективного обучения студентов медиков.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Online Platforms as Tools for Active Education of Medical Students

Shangareeva Z. A., Sannikova A. V., Viktorov V. V., Mananova A. F., Aflatonova A. S., Korotkova I. F.

Bashkir State Medical University, Ufa, Russian Federation

Annotation. The article is devoted to the urgent problem of increasing the efficiency of training medical students through active learning methods using the Internet platforms AMRmap (<https://amrmap.ru>) and AMRbook (<https://amrbook.ru>), developed by leading experts in the field of antimicrobial therapy. The use of online platforms in the educational process effectively solves the problems of teaching rational antimicrobial therapy, taking into account the suspected pathogens and resistance data. In conclusion, the need to improve teaching technologies for effective training of medical students is emphasized.

Актуальность

В современной системе медицинского образования проблема вовлеченности студентов в учебный процесс стоит особенно остро. В связи с этим активные методы обучения, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность студентов, приобретают особую актуальность.

Активные методы обучения и современные информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) преподавания обладают множеством преимуществ. Прежде всего, они открывают доступ к большому разнообразию образовательных ресурсов. Использование ИКТ позволяет моделировать реальные клинические сценарии и безопасно отрабатывать практические навыки. Кроме того, они способствуют активному взаимодействию на занятиях, где студенты обсуждают сложные темы, делятся идеями и совместно решают проблемы.

Цель

Оценить возможности активных методов обучения с применением онлайн-платформ в формировании профессиональных компетенций у студентов-медиков.

Материалы и методы

В образовательном процессе использовались две специализированные онлайн-платформы, разработанные ведущими специалистами по антимикробной терапии:

1. AMRmap (2016) (<https://amrmap.ru>).
2. AMRbook (2018) (<https://amrbook.ru>).

AMRmap представляет собой динамически обновляемую карту антимикробной резистентности, позволяющую отслеживать прогнозировать изменения в чувствительности микроорганизмов.

AMRbook — интерактивный справочник об активности антимикробных препаратов. Он позволяет подобрать рациональную антимикробную терапию у взрослых и детей в различных клинических ситуациях.