

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

SIMULATION TRAINING IN MEDICINE: INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A NEW APPROACH TO TRAINING

Nikolina O. D., Butko V. V., Kirey M. G., Boltach A. V.
Grodno State Medical University, Grodno, Republic of Belarus

Annotation. In order to modernize medical education at Grodno State Medical University, methods using modern simulation technologies were included in the curriculum of medical universities. One of the innovative approaches to improving the quality of training for students of medical universities is the creation of a simulation and certification center.

Актуальность

Симуляционное обучение в медицине — это эффективный современный метод обучения, в котором используется моделирование реальных медицинских ситуаций для практического обучения и тренировки будущих медиков и практикующих врачей. Оно позволяет получить ценные практические навыки, не подвергая риску пациентов. В последнее время все больше внимания уделяется качеству оказания медицинской помощи. При этом в практическом здравоохранении наиболее частой причиной конфликтных ситуаций является недостаточный уровень владения медицинским персоналом практическими навыками при выполнении профессиональных обязанностей, несоблюдение правил и порядка выполнения процедур, а также нарушение правил этики и деонтологии при общении с пациентами.

Цель

Оценить эффективность обучения с использованием симуляционных технологий в симуляционно-аттестационном центре с помощью анкетирования студентов Гродненского государственного медицинского университета.

Материалы и методы

Было проведено анкетирование «Об удовлетворенности обучением с применением симуляционных технологий» с использованием сервиса Google-документ. Анкета включала 12 вопросов. Доступ к анкете осуществлялся по интернет-ссылке. Студентам предложено анонимно ответить на вопросы после обучения в симуляционно-аттестационном центре. В анкетировании приняли участие 190 студентов 1–6 курсов лечебного и педиатрического факультетов.

Результаты

В исследовании приняли участие студенты лечебного (94,2%) и педиатрического (5,8%) факультетов. Проанкетированные студенты обучались в Симуляционно-аттестационном центре по различным направлениям: первая помощь, медицинский уход и манипуляционная техника, терапия, акушер-

ство и гинекология, хирургия, анестезиология и реаниматология, лапароскопическая хирургия, лапароскопическая гинекология, педиатрия и неонатология, ультразвуковая диагностика.

В результате проведенного анкетирования все респонденты отметили потребность практических занятий на тренажерах и симуляторах в симуляционно-аттестационном центре. Из них 94,2% респондентов считают, что симуляционное обучение облегчает переход к практике в клинических условиях, все же 1,1% респондентов считают, что это не облегчает обучение и 4,7% респондентов затрудняются с ответом. Из них 97,4% респондентов считают, что практические навыки, приобретенные на симуляционных занятиях, пригодятся в профессиональной деятельности, а 1,6% считают, что не пригодятся, 96,8% респондентов ответили, что занятия с использованием симуляционных технологий позволили лучше усвоить теоретический и практический материал по дисциплинам. Еще 68,9% респондентов считают, что для освоения практических навыков достаточно часов, но 20% респондентов считают, что для освоения практических навыков, недостаточно часов для практики в симуляционно-аттестационном центре. Стоит отметить, что 96,8% респондентов утверждают, что занятия с использованием симуляционных технологий помогли освоить новые клинические навыки и манипуляции.

Выводы

В результате данного исследования выявлено:

1. Симуляционное обучение в медицине — эффективный метод, который позволяет развивать клиническое мышление и повышать качество медицинской помощи населению.
2. Индивидуальный подход к обучению позволяет создавать сценарии, отражающие конкретные потребности студентов, развивает клинические навыки, такие как общение с пациентами, диагностика, тактика, лечение, работа в команде.
3. Использование симуляционных технологий повышает стрессоустойчивость у студентов во время самостоятельного выполнения практических навыков.
4. Симуляционные технологии в учебном процессе как ключевые методы формирования профессиональных навыков помогают студентам в выборе будущей профессии и улучшает качество лечения пациентов.

Материал поступил в редакцию 09.09.2024

Received September 09, 2024

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Бутько В. В.

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Республика Беларусь

valeriya.butko.vb@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1975

Аннотация. Образование в области здравоохранения постоянно эволюционирует, и симуляционное обу-

чение стало неотъемлемой частью подготовки медицинских специалистов. Гродненский государственный медицинский университет активно внедряет симуляционные методики, направленные на развитие практических навыков у студентов и врачей, способствуя повышению качества медицинского образования.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Experience of Implementing Simulation Training at Grodno State Medical University

Butko V. V.

Grodno State Medical University, Grodno, Republic of Belarus

Annotation. Healthcare education is constantly evolving, and simulation training has become an integral part of the training of medical specialists. Grodno State Medical University is actively implementing simulation methods aimed at developing practical skills in students and doctors, contributing to improving the quality of medical education.

Актуальность

В Республике Беларусь внедрение симуляционных технологий в образовательный процесс через симуляционно-аттестационные центры представляет собой значимый шаг в улучшении качества подготовки медицинских кадров. Эти центры обеспечивают эффективное и качественное обучение студентов, врачей-интернов, клинических ординаторов, практикующих врачей практическим умениям и навыкам, формирование профессиональных компетенций путем применения современных симуляционных технологий.

Цель

Предоставить опыт внедрения симуляционного обучения на базе симуляционно-аттестационного центра Гродненского государственного медицинского университета.

Материалы и методы

Одно из приоритетных направлений развития образовательных технологий в Гродненском государственном медицинском университете является инновационное практико-ориентированное обучение. В соответствии с этим в феврале 2013 г. в университете открылась первая в Республике Беларусь лаборатория практического обучения — образовательный центр, реализующий инновационные формы обучения в медицинском образовании и отработку практических умений и навыков путем функционирования учебных модулей с использованием фантомов, муляжей, имитаторов медицинских манипуляций, позволяющих каждому обучаемому самостоятельно и неоднократно выполнять практические навыки.

В январе 2022 года лаборатория практического обучения реорганизована в симуляционно-аттестационный центр, который обеспечивает проведение практических занятий с использованием симуляционных техно-

логий у студентов, практикующих врачей, а также обеспечивает проведение аттестации не только студентов, но также интернов и практикующих врачей, организовывать повышение квалификации и переподготовку врачей-специалистов системы здравоохранения.

Результаты

На базе симуляционно-аттестационного центра функционируют следующие учебные модули — первая помощь, медицинский уход и манипуляционная техника, анестезиология и реаниматология, палата интенсивной терапии, акушерство и гинекология, педиатрия и неонатология, внутренние болезни, хирургия и онкология, оториноларингология, офтальмология, ультразвуковая диагностика, виртуальная хирургия, врач общей практики.

Симуляционно-аттестационный центр оснащен современным симуляционным и медицинским оборудованием в количестве более 350 единиц от 1 до 6 уровня реалистичности, на которых проводится отработка наиболее распространенных врачебных практико-ориентированных манипуляций у взрослых и детей: 11 единиц (5–6 уровень реалистичности), 40 единиц (3–4 уровень реалистичности), 300 единиц (1–2 уровень реалистичности).

Выводы

Симуляционное обучение стало важным компонентом образовательного процесса, что значительно улучшает подготовку будущих медицинских специалистов. Внедрение симуляционного обучения в Гродненском государственном медицинском университете привело к следующим результатам — повышение уровня практических навыков студентов и врачей, улучшение их уверенности при выполнении профессиональных процедур, снижение уровня стресса во время настоящей практической деятельности, повышение уровня взаимодействия и командной работы.

Материал поступил в редакцию 09.09.2024

Received September 09, 2024

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО, УХОД И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОНМКВ ПРОГРАММЕ КЛИНИКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА “STROKE”

Егорова О. Ю.

Свято-Димитриевское сестричество, Москва, Российская Федерация

patr@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1976

Аннотация. Министерство здравоохранения РФ в соответствии с Государственной программой развития здравоохранения Российской Федерации и в рамках национального проекта «Здоровье» с 2012 года проводит Клинико-Образовательный комплекс обучения «STROKE» во всех федеральных округах РФ.

Программа направлена на совершенствование оказания медицинской помощи больным с сосудистыми заболеваниями в регионах России.

В мультидисциплинарной команде специалистов нишу обучения сестринскому уходу с элементами ре-