

комиссий, но и разработать эффективные стратегии подготовки будущих специалистов. Таким образом, результаты исследования могут стать основой для повышения качества медицинского образования и практики в стране.

Материалы и методы

В исследовании использовался метод стандартизированного опроса. В качестве участников были задействованы стандартизированные пациенты (СП), работающие на аккредитационной площадке федерального аккредитационного центра при ПГМУ им. Е. А. Вагнера. Опрос проводился онлайн с использованием платформы Яндекс Forms и включал как закрытые, так и открытые вопросы. Участники делились своим опытом работы с аккредитуемыми, описывали возникающие сложности, а также отмечали тенденции изменений в работе с 2018 по 2024 годы. Полученные данные были проанализированы с целью выявления ключевых проблем и факторов, влияющих на процесс аккредитации.

Результаты

Было проанкетировано 18 стандартизированных пациентов, принимавших участие с 2018 по 2024 года, из них с 2018 по 2021 года в роли СП было задействовано один, в 2022 году — двое, в 2023 — восемь человек, и к 2024 году в роли СП участвовало уже 11 человек.

По мнению большинства опрошенных, основную сложность в проведении аккредитации представляла неподготовленность аккредитуемых, их «не научили выстраивать диалог для пациента». Например, как отмечал наш специалист, участвующий в роли стандартизированного пациента, некоторые из аккредитуемых перебивали, критиковали, выдавали ту информацию, которая не актуальна для пациента, читали лекции и нотации. Малый «опыт игры» в стандартизированного пациента не позволял сохранять ум «холодным», и на этапе проведения аккредитации все-таки возникли проблемы эмоционального характера. 9 пациентов по разным причинам отказались от дальнейшего участия в аккредитации (этому, по мнению самих СП, способствовали эмоциональная утомляемость, сложность и большое количество сценариев, неконструктивное взаимодействие с коллегами).

К лету 2024 года для очередной аккредитации было задействовано уже 11 стандартизированных пациентов. По данным опроса более половины опрошенных СП (66,6%) оценивают уровень подготовки аккредитуемых на станции «Сбор жалоб и анамнеза» положительно, чаще всего ставя оценки 4 и 5. На станции «Консультирование» оценки распределены более равномерно между 1 и 5, что указывает на наличие определенных проблем у части аккредитуемых, которые не справляются с задачами на высоком уровне. Основные сложности, с которыми сталкиваются пациенты, включают некорректные действия аккредитуемых. Чаще всего, по мнению СП, это ожидание одобрительной реакции от пациента, путаница порядка действий, шаблонность ведения диалога, путаница некоторыми аккредитуемыми станций, когда кон-

сультирование превращается в сбор жалоб и анамнеза. Однако более опытные специалисты не видят в этом проблемы и держатся в «игре», следуя за аккредитуемым в рамках своей роли. К вопросу о различиях в подготовке аккредитуемых от года к году, значительная часть СП не заметили выраженных изменений, что может говорить о стабильности подготовки в рамках программы. Тем не менее, часть СП (12,5%) отметила ухудшения в подготовке аккредитуемых, что указывает на необходимость дальнейшего совершенствования образовательного процесса. В частности, недостаточное применение СП в рамках занятий у студентов и, возможно, малой клинической практикой студентов. Основными причинами трудностей стандартизированные пациенты указали сложные сценарии и недостаток времени на подготовку. Эти факторы вызывают высокий уровень стресса у пациентов, что также отражается на их эмоциональном состоянии. Большинство СП отметили, что поведение аккредитуемых влияет на их работу, причём это влияние может как затруднять выполнение задач, так и улучшать взаимодействие на станции. Это говорит о важности подготовки аккредитуемых не только с точки зрения знаний, но и с точки зрения непосредственно коммуникативного взаимодействия с пациентом.

Выводы

Результаты исследования показали, что все эмоциональные и методологические сложности, с которыми может столкнуться стандартизированный пациент на этапе аккредитации, нивелируются за счёт педагогического «игрового» опыта и профессиональной медицинской подготовки СП. Обучение аккредитуемых «общению» и опыт игры в стандартизированного пациента принесли плоды в виде улучшения качества подготовки аккредитуемых. Однако, мы не можем полностью исключить из аккредитации эмоциональную составляющую аккредитуемых и самих СП. Волнение, шаблонность речи, незнание базовых коммуникативных элементов консультации, нелогично выстроенная стратегия опроса и отсутствие попыток выстроить контакт с пациентом остаются одними из основных проблем, которые отмечают СП на этапе прохождения станции «Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме» и особенно это заметно на станции «Консультирование».

Материал поступил в редакцию 09.09.2024

Received September 09, 2024

ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ХИРУРГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Шикунова Я. В.

Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск, Российская Федерация
yana-z@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1965

Аннотация. Основными трендами высшего меди-

цинского образования являются практикоориентированность, проблемный подход, иммерсивные технологии. Целью исследования явилась оценка эффективности использования виртуальной мультипрофильной клиники «Димедус» при проведении занятий по дисциплинам «Хирургические болезни у детей» и «Детская хирургия» у студентов, а также у ординаторов. Впервые в СибГМУ практические занятия проводились с использованием клиники «Димедус». По результатам исследования выявлены положительное восприятие, польза и эффективность занятий с применением иммерсионных технологий.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Immersive Technologies as a Tool for Developing Competencies in Surgical Specialties

Shikunova Y. V.

Siberian State Medical University Tomsk, Russian Federation

Annotation. The main trends in higher medical education are practice-oriented approach, problem-based approach, immersive technologies. The aim of the study was to evaluate the effectiveness of using the virtual multidisciplinary clinic "Dimedus" when conducting classes on the subjects "Surgical diseases in children" and "Pediatric surgery" for students, as well as residents. For the first time in the Siberian State Medical University, practical classes were conducted using the clinic "Dimedus". The results of the study revealed a positive perception, benefit and effectiveness of classes using immersion technologies.

Актуальность

Основными трендами высшего медицинского образования на сегодняшний день являются практикоориентированность, проблемный подход, иммерсивные технологии.

Цель

Целью исследования явилась оценка на практике эффективности использования виртуальной мультипрофильной клиники «Димедус» при проведении занятий по дисциплинам «Хирургические болезни у детей» и «Детская хирургия» у студентов 5 и 6 курсов педиатрического факультета и 5 курса лечебного факультета, а также у ординаторов по специальности «Детская хирургия».

Материалы и методы

Впервые в Сибирском государственном медицинском университете (СибГМУ) практические занятия проводились с использованием виртуальной мультипрофильной клиники «Димедус». Совместно с разработчиками нами были составлены 6 новых кейсов по детской хирургии и детской урологии-андрологии. В группу исследования вошли 150 студентов педиатрического и лечебного факультета (5 и 6 курсы) и 5 ординаторов первого и второго года обучения по специальности детская хирургия. Группу сравнения составили результаты прохождения тестирования студентами и ординаторами на идентичных по тематике практических занятиях без использования иммерсивных технологий (оце-

нены ретроспективно). В качестве критериев оценки и сравнения использовался анонимный онлайн опрос по шкале Лайкерта и средний балл прохождения тестирования. Результаты исследования обрабатывали методом вариационной статистики с использованием пакета прикладных программ Statistica 13.

Результаты

По данным нашего исследования на вопрос: «Полезны ли были занятия с использованием виртуальной мультипрофильной клиники «Димедус»? 50 курсантов (32%) ответили, что «очень полезны», 65 курсантов (42%) — «полезны» и 40 курсантов (26%) ответили «где-то посередине». Варианты ответов: «не полезны» и «совсем бесполезны» не выбрал ни один из курсантов. Таким образом, более 70% курсантов высоко оценили пользу иммерсивных образовательных технологий. На вопрос: «Есть ли необходимость использовать виртуальную мультипрофильную клинику „Димедус“ при обучении на других клинических дисциплинах?» 56 курсантов (36%) ответили, что «желательно использовать на большинстве дисциплин», 45 курсантов (29%) ответили, что «желательно использовать на всех дисциплинах», вариант ответа «желательно использовать на некоторых дисциплинах» выбрали 29 курсантов (19%), а 25 курсантов (16%) высказались, что «желательно использовать на половине дисциплин». Вариант ответа, что «виртуальную мультипрофильную клинику „Димедус“» не стоит использовать при обучении на клинических дисциплинах не выбрал никто, что говорит об интересе со стороны студентов к данной образовательной технологии. На вопрос «На каких устройствах удобнее работать с виртуальной мультипрофильной клиникой „Димедус“» были получены следующие ответы: VR-очки, планшеты, свои устройства (дистанционный формат) получили одобрение у 59 курсантов (38%), у 56 курсантов (36%) и у 40 курсантов (26%) соответственно, при этом вариант ответа «не удобен ни один формат» не выбрал никто из опрошиваемых, что указывает на востребованность и удобство любого формата использования виртуальной клиники. Средний балл прохождения текущего тестирования на усвоение пройденного материала на практическом занятии в группе студентов обучающихся без использования виртуальной мультипрофильной клиники «Димедус» составил 78,3, тогда как в группе исследования 87,9 % ($p < 0,05$), что указывает на высокую эффективность подобного формата обучения.

Выводы

Иммерсионные технологии позволяют не только разнообразить образовательный процесс, но и провести раннюю профессиональную ориентацию в узкие медицинские специальности, а также насытить образовательную программу актуальными кейсами из реальной врачебной практики, что, безусловно, повышает эффективность практических занятий.

Материал поступил в редакцию 09.09.2024

Received September 09, 2024