

быстрее, что увеличивает частоту проведения симуляций и улучшает обучение студентов. Однако важно учитывать, что сгенерированные сценарии требуют проверки и корректировки со стороны экспертов для обеспечения их соответствия всем образовательным стандартам и требованиям. Также следует отметить, что ИИ пока не способен полностью заменить человеческое участие в разработке сценариев, особенно в вопросах, связанных с этикой и сложными клиническими решениями.

Выводы

Таким образом, использование ChatGPT для создания клинических сценариев для методики СП представляет собой перспективный инструмент, который может существенно облегчить и ускорить процесс подготовки образовательного материала. Несмотря на то, что ИИ требует доработки и контроля со стороны экспертов, его применение уже сейчас может внести значительный вклад в улучшение качества медицинского образования. В дальнейшем требуется дальнейшая оптимизация и интеграция таких инструментов для достижения максимальной эффективности.

Материал поступил в редакцию 09.09.2024

Received September 09, 2024

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ЛЕЧЕБНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ: ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Смирнова М. П., Потапов М. П., Чижов П. А., Иванова Ю. И., Пегашова М. А.

Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль, Российская Федерация

msm76-743@yandex.ru

DOI:10.46594/2687-0037_2024_3_1956

Аннотация. Для оценки эффективности симуляционных технологий при проведении занятий проведено анонимное анкетирование студентов 4 курса лечебного факультета с использованием google-форм. Студенты отметили улучшение практических навыков, удобство изучения и запоминания симптоматики заболеваний внутренних органов, совершенствование знаний по оказанию помощи при неотложных ситуациях. Использование симуляционных технологий при обучении терапии приближает студентов к реальным условиям работы, что значительно повышает их мотивацию к обучению и способствует качественной практической подготовке.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Effectiveness of Using Simulation Technologies in the Study of Therapeutic Disciplines at the Faculty of Medicine: the Attitude of Students

Smirnova M. P., Potapov M. P., Chizhov P. A., Ivanova Yu. I., Pegashova M. A.

Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russian Federation

Annotation. To assess the effectiveness of simulation technologies during classes, an anonymous survey of 4th year students of the Faculty of Medicine using Google forms was conducted. The students noted the improvement of practical skills, the convenience of studying and memorizing the symptoms of diseases of internal organs, and the improvement of knowledge on providing assistance in emergency situations. The use of simulation technologies in teaching therapy brings students closer to real working conditions, which significantly increases their motivation to study and contributes to high-quality practical training.

Актуальность

При изучении дисциплин терапевтического цикла студентами старших курсов большое внимание уделяется развитию клинического мышления будущих специалистов, совершенствованию навыков обследования пациента и действия при неотложных ситуациях. Использование симуляционных технологий в процессе обучения дает возможность детально представить и отработать алгоритмы диагностики и лечения пациентов. Проведение занятий в сочетании с практической работой на тренажере в симуляционном центре способствует лучшему закреплению отрабатываемых навыков, что может дополнительно повышать мотивацию к обучению.

Цель

Оценить отношение студентов к использованию в образовательном процессе при изучении факультетской терапии различных симуляционных технологий, провести анализ полученных данных для оценки эффективности занятий.

Материалы и методы

Занятия проводились на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России. Для проведения занятий со студентами 4 курса лечебного факультета по дисциплине «факультетская терапия» использовали следующие тренажеры: виртуальный стимулятор пациента Body Interact, аускультативный тренажер K-plus с модулями для аускультации сердца и легких, виртуальный пациент «АКАДЕМИКС3D», режим «Практика». Занятия проводили с использованием ситуационных кейсов и клинических задач. По окончании обучения студенты анонимно заполняли анкету из 20 вопросов в google-формах. Всего анкетирование прошли 164 студента 4 курса лечебного факультета.

Результаты

Исходный уровень практических навыков большинством студентов был оценен как требующий дополнительного опыта (63%) и слабый (17%), только 17% охарактеризовали его как высокий, при этом свой уровень успеваемости 94% студентов оценили, как сильный и средний. На момент анкетирования только 21% респондентов работали по специальности (средний медперсонал). Большинство студентов отметили, что ранее отработали на тренажерах такие навыки как аускультация и пальпация (91%), инъекции (75%), ба-

зовая сердечно-легочная реанимация (43%), прочие сестринские навыки (40%). На вопрос, полезны ли занятия с использованием симуляционных технологий, ответили «да» 95% студентов. Все опрошенные отметили важность полученных практических навыков, приобретенных на занятиях в симуляционном центре. 87% студентов отметили пользу от работы с Body Interact, тренажеры K-plus и «АКАДЕМИКС 3D» признали эффективными 79% и 78% респондентов. Студенты отметили, что обучение с использованием клинических ситуаций на Body Interact помогает им реально представить клиническую ситуацию (84%), дает возможность рассмотреть различные варианты тактики при неотложных ситуациях (74%), и, что особенно важно, помогает сформировать алгоритм действий в таких ситуациях (86%). Использование аускультативного тренажера K-plus при решении ситуационных кейсов позволило студентам совершенствовать свои навыки аускультации (87%), лучше представлять симптоматику заболеваний (82%), освоить дифференциальную диагностику (72%). Решение клинических задач на тренажере «АКАДЕМИКС 3D», по мнению студентов, улучшает запоминание клинической картины заболевания (84%) и приближает к реальной работе в амбулаторных условиях (73%). Свой уровень практических навыков после завершения дисциплины студенты оценили значительно выше. 62% обследованных приобрели новые навыки, еще 31% респондентов считает, что навыки значительно улучшились. К трудностям, возникшим за время обучения, студенты отнесли ограниченное время работы (69%) и сложность выполнения отдельных практических заданий (22%). Важно отметить, что большинство опрошенных (82%) отметили, что при использовании симуляционных технологий уровень мотивации к обучению значительно увеличился. 96% студентов удовлетворены результатами обучения с использованием симуляционных технологий, 93% опрошенных оценили эффективность данного варианта обучения как хорошую и отличную. Более 90% обучающихся в качестве пожеланий отметили увеличение часов занятий в симуляционном центре.

Выводы

Проведение занятий по дисциплинам терапевтического цикла с использованием современных тренажеров является необходимым и ценным дополнением теоретической части занятия. По мнению студентов, занятия в данной форме повышают эффективность обучения, позволяют улучшить и систематизировать знания в области заболеваний внутренних органов, в том числе алгоритм действий при неотложных состояниях. Широкое использование симуляционных технологий при обучении терапевтическим дисциплинам приближает студентов к условиям работы ургентных служб терапевтического стационара и амбулаторно-поликлинического звена, что значительно повышает их мотивацию к обучению и способствует качественной практической подготовке.

*Материал поступил в редакцию 09.09.2024
Received September 09, 2024*

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ПУТЬ К УЛУЧШЕНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Кемелова Г. С., Сапарова А. С.

Карагандинский медицинский университет, г. Караганда, Республика Казахстан
smadyarovaaruna@mail.ru

DOI:10.46594/2687-0037_2024_3_1957

Аннотация. Современная медицина требует от будущих врачей не только глубоких знаний, но и высоко развитых коммуникативных навыков (КН). В статье рассматривается влияние симуляционного обучения, включая ролевые игры и работу со стандартизированными пациентами (СП), а также применение цифровых технологий, таких как виртуальные платформы и видеоматериалы, на развитие КН студентов медицинских вузов. Обсуждаются результаты, демонстрирующие значительное улучшение КН студентов, а также выявляются проблемные аспекты, связанные с эмоциональной подготовкой.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Simulation Learning and Digital Transformation: a Way to Improve Students' Communication Skills

Kemelova G. S., Saparova A. S.

Karaganda Medical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan

Annotation. Modern medicine requires from future doctors not only in-depth knowledge, but also highly developed communication skills. The article examines the impact of simulation training, including role-playing games and work with standardized patients (SP), as well as the use of digital technologies such as virtual platforms and video materials, on the development of medical students' knowledge. The results demonstrating a significant improvement in students' KN are discussed, as well as problematic aspects related to emotional preparation are identified.

Актуальность

Современная медицина предъявляет высокие требования к будущим врачам не только в плане их теоретических знаний, но и коммуникативных навыков. Эти навыки критичны для обеспечения качественного пациент-центрированного ухода. В условиях стремительного развития технологий, симуляционное обучение и цифровая трансформация образовательного процесса предлагают новые подходы и инструменты для развития КН у студентов медицинских вузов. Эти методы позволяют создать реалистичные и многократно повторяемые сценарии для обучения студентов, что, в свою очередь, улучшает их способность эффективно взаимодействовать с пациентами. Актуальность темы обусловлена растущими требованиями к профессиональной подготовке врачей в условиях быстро меняющегося медицинского ландшафта. Несмотря на важность КН, традиционные методы обучения часто не обеспечивают должного уровня подготовки студентов в этой области. Симуляционное обучение, в сочетании