

только навыки базового реанимационного комплекса, но и навыки командного взаимодействия, лидерства и коммуникативных навыков. Введение обучения реанимации на основе симуляции в качестве активного формата обучения было положительно воспринято средними медицинскими работниками. Большинство респондентов посчитали, что опыт симуляции был полезен для будущей производительности на их рабочем месте.

Выводы

На основе результатов нашего исследования можно сделать следующие выводы:

1. Симуляционное обучение получает высокую оценку от среднего медицинского персонала независимо от цикла повышения квалификации, поскольку позволяет эффективно усваивать материал за небольшой период времени.
2. Включение симуляционных технологий в образовательные программы повышения квалификации предоставляет возможность обучения управлению рисками при оказании неотложной медицинской помощи и совершенствования практических навыков в стандартных клинических ситуациях.

*Материал поступил в редакцию 09.09.2024
Received September 09, 2024*

СОСТАВЛЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО СЦЕНАРИЯ ДЛЯ МЕТОДИКИ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ С ПОМОЩЬЮ CHATGPT

Кемелова Г. С., Сапарова А. С., Нурекешова Р. Ж.
Карагандинский медицинский университет, г. Караганда, Республика Казахстан
smadyarovaaruna@mail.ru
DOI:10.46594/2687-0037_2024_3_1955

Аннотация. Современные подходы к медицинскому образованию требуют использования инновационных методов для эффективного обучения студентов. Одним из таких методов является использование стандартизированных пациентов (СП). В этой статье рассматривается возможность применения искусственного интеллекта, а именно ChatGPT, для создания клинических сценариев, предназначенных для методики СП. Проведенное исследование демонстрирует, как ChatGPT может эффективно генерировать сценарии, соответствующие образовательным целям.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Drawing up a Clinical Scenario for the Standardized Patient Methodology Using Chatgpt

Kemelova G. S., Saparova A. S., Nurekeshova R. J.
Karaganda Medical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan

Annotation. Modern approaches to medical education require the use of innovative methods for effective student learning. One of these methods is the use of standardized

patients (SP). This article discusses the possibility of using artificial intelligence, namely ChatGPT, to create clinical scenarios designed for the SP technique. The conducted research demonstrates how ChatGPT can effectively generate scenarios that meet educational goals.

Актуальность

Обучение медицинских студентов в условиях максимально приближенных к реальным клиническим ситуациям является важным этапом их подготовки. Стандартизированные пациенты (СП) — это одна из наиболее эффективных методик для отработки клинических навыков, включая коммуникативные способности и принятие клинических решений. Однако создание качественных и разнообразных клинических сценариев требует значительных временных и кадровых ресурсов. В связи с этим, использование искусственного интеллекта (ИИ), например, ChatGPT, для автоматизации процесса разработки сценариев может стать инновационным решением. Этот подход позволит преподавателям быстрее и эффективнее генерировать разнообразные сценарии, обеспечивая тем самым больше возможностей для практического обучения.

Цель

Целью исследования является оценка возможности использования ChatGPT для создания клинических сценариев, предназначенных для методики СП, с последующей оценкой качества и соответствия сценариев образовательным задачам.

Материалы и методы

Для проведения исследования был использован алгоритм ChatGPT, который генерировал клинические сценарии на основе заранее заданных образовательных целей и клинических условий. Было создано несколько сценариев, охватывающих различные медицинские специальности и уровни подготовки студентов. Затем эти сценарии были оценены экспертами в области медицинского образования по критериям реалистичности, соответствия образовательным целям и применимости в рамках методики СП.

Результаты

Результаты показали, что ChatGPT способен генерировать клинические сценарии, которые в большинстве случаев удовлетворяют требованиям к реалистичности и образовательной значимости. Сценарии были разнообразными и охватывали широкий спектр клинических ситуаций, что позволяет использовать их на разных этапах обучения. Эксперты отметили, что сценарии ChatGPT могут служить отличной основой для дальнейшей доработки и адаптации под конкретные образовательные программы.

Обсуждение

Использование ChatGPT для создания клинических сценариев в методике СП открывает новые перспективы для медицинского образования. Во-первых, это снижает нагрузку на преподавателей, позволяя им сосредоточиться на других аспектах обучения. Во-вторых, ChatGPT позволяет создавать сценарии

быстрее, что увеличивает частоту проведения симуляций и улучшает обучение студентов. Однако важно учитывать, что сгенерированные сценарии требуют проверки и корректировки со стороны экспертов для обеспечения их соответствия всем образовательным стандартам и требованиям. Также следует отметить, что ИИ пока не способен полностью заменить человеческое участие в разработке сценариев, особенно в вопросах, связанных с этикой и сложными клиническими решениями.

Выводы

Таким образом, использование ChatGPT для создания клинических сценариев для методики СП представляет собой перспективный инструмент, который может существенно облегчить и ускорить процесс подготовки образовательного материала. Несмотря на то, что ИИ требует доработки и контроля со стороны экспертов, его применение уже сейчас может внести значительный вклад в улучшение качества медицинского образования. В дальнейшем требуется дальнейшая оптимизация и интеграция таких инструментов для достижения максимальной эффективности.

Материал поступил в редакцию 09.09.2024

Received September 09, 2024

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ЛЕЧЕБНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ: ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Смирнова М. П., Потапов М. П., Чижов П. А., Иванова Ю. И., Пегашова М. А.

Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль, Российская Федерация

msm76-743@yandex.ru

DOI:10.46594/2687-0037_2024_3_1956

Аннотация. Для оценки эффективности симуляционных технологий при проведении занятий проведено анонимное анкетирование студентов 4 курса лечебного факультета с использованием google-форм. Студенты отметили улучшение практических навыков, удобство изучения и запоминания симптоматики заболеваний внутренних органов, совершенствование знаний по оказанию помощи при неотложных ситуациях. Использование симуляционных технологий при обучении терапии приближает студентов к реальным условиям работы, что значительно повышает их мотивацию к обучению и способствует качественной практической подготовке.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Effectiveness of Using Simulation Technologies in the Study of Therapeutic Disciplines at the Faculty of Medicine: the Attitude of Students

Smirnova M. P., Potapov M. P., Chizhov P. A., Ivanova Yu. I., Pegashova M. A.

Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russian Federation

Annotation. To assess the effectiveness of simulation technologies during classes, an anonymous survey of 4th year students of the Faculty of Medicine using Google forms was conducted. The students noted the improvement of practical skills, the convenience of studying and memorizing the symptoms of diseases of internal organs, and the improvement of knowledge on providing assistance in emergency situations. The use of simulation technologies in teaching therapy brings students closer to real working conditions, which significantly increases their motivation to study and contributes to high-quality practical training.

Актуальность

При изучении дисциплин терапевтического цикла студентами старших курсов большое внимание уделяется развитию клинического мышления будущих специалистов, совершенствованию навыков обследования пациента и действия при неотложных ситуациях. Использование симуляционных технологий в процессе обучения дает возможность детально представить и отработать алгоритмы диагностики и лечения пациентов. Проведение занятий в сочетании с практической работой на тренажере в симуляционном центре способствует лучшему закреплению отрабатываемых навыков, что может дополнительно повышать мотивацию к обучению.

Цель

Оценить отношение студентов к использованию в образовательном процессе при изучении факультетской терапии различных симуляционных технологий, провести анализ полученных данных для оценки эффективности занятий.

Материалы и методы

Занятия проводились на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России. Для проведения занятий со студентами 4 курса лечебного факультета по дисциплине «факультетская терапия» использовали следующие тренажеры: виртуальный стимулятор пациента Body Interact, аускультативный тренажер K-plus с модулями для аускультации сердца и легких, виртуальный пациент «АКАДЕМИКС3D», режим «Практика». Занятия проводили с использованием ситуационных кейсов и клинических задач. По окончании обучения студенты анонимно заполняли анкету из 20 вопросов в google-формах. Всего анкетирование прошли 164 студента 4 курса лечебного факультета.

Результаты

Исходный уровень практических навыков большинством студентов был оценен как требующий дополнительного опыта (63%) и слабый (17%), только 17% охарактеризовали его как высокий, при этом свой уровень успеваемости 94% студентов оценили, как сильный и средний. На момент анкетирования только 21% респондентов работали по специальности (средний медперсонал). Большинство студентов отметили, что ранее отработали на тренажерах такие навыки как аускультация и пальпация (91%), инъекции (75%), ба-