

**ОРГАНИЗАЦИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В НАО
«ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАРАТА ОСПАНОВА»**

Бегалина Д. Т.

Западно-Казахстанский медицинский университет
имени Марата Оспанова, г. Актобе, Республика Казах-
стан

begalina_dana@mail.ru

DOI:10.46594/2687-0037_2024_3_1954

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты организации симуляционного обучения для средних медицинских работников в НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова». Симуляционные технологии позволяют многократно отрабатывать клинические навыки, повышая качество подготовки специалистов. Обучение включает моделирование различных ситуаций, что способствует лучшему усвоению материала, снижению риска ошибок в реальной практике и повышению компетентности специалистов.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Organization of Simulation Training of Secondary Medical Workers in Marat Ospanov West Kazakhstan Medical University

Begalina D. T.

Marat Ospanov West Kazakhstan Medical University, Ak-
tobe, Republic of Kazakhstan

Annotation. The article discusses the key aspects of the organization of simulation training for secondary medical workers at Marat Ospanov West Kazakhstan Medical University. Simulation technologies make it possible to repeatedly practice clinical skills, improving the quality of specialist training. The training includes modeling of various situations, which contributes to better assimilation of the material, reducing the risk of errors in real practice and increasing the competence of specialists.

Актуальность

Организация симуляционного обучения для средних медицинских работников обусловлена необходимостью обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки, который соответствует современным стандартам оказания медицинской помощи. В этой связи симуляционные методики обучения приобретают особую значимость, позволяя моделировать реальные клинические ситуации и отрабатывать необходимые навыки в безопасной и контролируемой среде. Возможность имитации различных клинических сценариев способствует развитию критического мышления, профессиональных компетенций и навыков междисциплинарного взаимодействия у среднего медицинского персонала. Кроме того, важным аспектом является минимизация риска для пациентов, так как симуляционное обучение позволяет избежать ошибок на реальных пациентах, что значительно улучшает качество медицинской помощи.

Цель

Определить удовлетворенность симуляционным обучением средних медицинских работников в НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова».

Материалы и методы

Анкетирование средних медицинских работников медицинских организаций для оценки их опыта и мнения о симуляционном обучении. Собрана обратная связь участников симуляционного обучения для оценки их удовлетворенности и выявления областей для улучшения. На основе полученных данных будут внесены коррективы в организацию симуляционного обучения, включая разработку новых тренингов и обновление существующих программ повышения квалификации.

Результаты

В исследовании участвовали 216 средних медицинских работников из различных медицинских организаций. Обучение включало теоретический курс по базовым знаниям неотложной помощи, командному взаимодействию, лидерству и управлению ресурсами в кризисных ситуациях по циклам: «Алгоритмы оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе», «Оказание медицинской помощи при травмах (политравме) и семинар «Неотложная помощь при остром коронарном синдроме». Циклы были направлены на развитие ключевых навыков и знаний, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в экстренной ситуации. В рамках обучения использовались симуляционные технологии для моделирования различных клинических сценариев по 10 минут со структурированным разбором полученного опыта, сосредоточенным на отработке технических навыков, командного взаимодействия.

Анкетирование проводилось по завершении цикла повышения квалификации средних медицинских работников в течение 2023–2024 года. Опросник включал вопросы, отражающие мнение курсантов о действенности симуляционных технологий и удовлетворенности обучением в НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова».

40% респондентов были ранее знакомы с симуляцией, выполняя манипуляции в рамках прохождения повышения квалификации по другим циклам. 60% респондентов имели единичный опыт работы с тренажерами и командной работой. Анализ перечня навыков, которыми владели респонденты, ограничивался, как правило, только навыками характерными для специализации респондента. На вопрос по оценке качества программы цикла повышения квалификации по 5-балльной шкале (где 5 — высшая оценка, 1 — низшая), большинство респондентов дали высшую оценку (5 баллов), также респонденты были удовлетворены (4–5 баллов) работой преподавателя.

Все респонденты отметили, что симуляционное обучение является необходимым и важным элементом, который предоставляет возможность многократного и точного выполнения различных манипуляций, а также создания и реализации разнообразных клинических сценариев. Это обучение позволило освоить не

только навыки базового реанимационного комплекса, но и навыки командного взаимодействия, лидерства и коммуникативных навыков. Введение обучения реанимации на основе симуляции в качестве активного формата обучения было положительно воспринято средними медицинскими работниками. Большинство респондентов посчитали, что опыт симуляции был полезен для будущей производительности на их рабочем месте.

Выводы

На основе результатов нашего исследования можно сделать следующие выводы:

1. Симуляционное обучение получает высокую оценку от среднего медицинского персонала независимо от цикла повышения квалификации, поскольку позволяет эффективно усваивать материал за небольшой период времени.
2. Включение симуляционных технологий в образовательные программы повышения квалификации предоставляет возможность обучения управлению рисками при оказании неотложной медицинской помощи и совершенствования практических навыков в стандартных клинических ситуациях.

*Материал поступил в редакцию 09.09.2024
Received September 09, 2024*

СОСТАВЛЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО СЦЕНАРИЯ ДЛЯ МЕТОДИКИ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ С ПОМОЩЬЮ CHATGPT

Кемелова Г. С., Сапарова А. С., Нурекешова Р. Ж.
Карагандинский медицинский университет, г. Караганда, Республика Казахстан
smadyarovaaruna@mail.ru
DOI:10.46594/2687-0037_2024_3_1955

Аннотация. Современные подходы к медицинскому образованию требуют использования инновационных методов для эффективного обучения студентов. Одним из таких методов является использование стандартизированных пациентов (СП). В этой статье рассматривается возможность применения искусственного интеллекта, а именно ChatGPT, для создания клинических сценариев, предназначенных для методики СП. Проведенное исследование демонстрирует, как ChatGPT может эффективно генерировать сценарии, соответствующие образовательным целям.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Drawing up a Clinical Scenario for the Standardized Patient Methodology Using Chatgpt

Kemelova G. S., Saparova A. S., Nurekeshova R. J.
Karaganda Medical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan

Annotation. Modern approaches to medical education require the use of innovative methods for effective student learning. One of these methods is the use of standardized

patients (SP). This article discusses the possibility of using artificial intelligence, namely ChatGPT, to create clinical scenarios designed for the SP technique. The conducted research demonstrates how ChatGPT can effectively generate scenarios that meet educational goals.

Актуальность

Обучение медицинских студентов в условиях максимально приближенных к реальным клиническим ситуациям является важным этапом их подготовки. Стандартизированные пациенты (СП) — это одна из наиболее эффективных методик для отработки клинических навыков, включая коммуникативные способности и принятие клинических решений. Однако создание качественных и разнообразных клинических сценариев требует значительных временных и кадровых ресурсов. В связи с этим, использование искусственного интеллекта (ИИ), например, ChatGPT, для автоматизации процесса разработки сценариев может стать инновационным решением. Этот подход позволит преподавателям быстрее и эффективнее генерировать разнообразные сценарии, обеспечивая тем самым больше возможностей для практического обучения.

Цель

Целью исследования является оценка возможности использования ChatGPT для создания клинических сценариев, предназначенных для методики СП, с последующей оценкой качества и соответствия сценариев образовательным задачам.

Материалы и методы

Для проведения исследования был использован алгоритм ChatGPT, который генерировал клинические сценарии на основе заранее заданных образовательных целей и клинических условий. Было создано несколько сценариев, охватывающих различные медицинские специальности и уровни подготовки студентов. Затем эти сценарии были оценены экспертами в области медицинского образования по критериям реалистичности, соответствия образовательным целям и применимости в рамках методики СП.

Результаты

Результаты показали, что ChatGPT способен генерировать клинические сценарии, которые в большинстве случаев удовлетворяют требованиям к реалистичности и образовательной значимости. Сценарии были разнообразными и охватывали широкий спектр клинических ситуаций, что позволяет использовать их на разных этапах обучения. Эксперты отметили, что сценарии ChatGPT могут служить отличной основой для дальнейшей доработки и адаптации под конкретные образовательные программы.

Обсуждение

Использование ChatGPT для создания клинических сценариев в методике СП открывает новые перспективы для медицинского образования. Во-первых, это снижает нагрузку на преподавателей, позволяя им сосредоточиться на других аспектах обучения. Во-вторых, ChatGPT позволяет создавать сценарии