

вили 100 студентов. В этой группе в ходе реализации образовательной программы студентами в рамках реализации объема программы СРОП составлялся традиционный конспект, проводился опрос, обсуждение, дискуссия с преподавателем. Основную группу составили 119 студентов, в этой группе использовалась методика самостоятельного создания слушателями ситуационных задач, составленных в формате изложения тематической информации с последующим выставлением ключевых вопросов с предложением рациональных дистрикторов.

Результаты

Анализ результатов исследования свидетельствует о том, что средний балл текущего контроля в группах достоверно не отличается. При этом имеется статистически значимо более высокие цифры показателей рубежного и итогового контроля в основной группе ($p < 0,05$).

Обсуждение

Реализация процессов неотложной интенсивной терапии является крайне важным аспектом практической деятельности врача любой специальности. Это требует особой подготовки медицинского персонала, владеющего междисциплинарными теоретическими знаниями и практическими компетенциями. Для реализации предлагаемого метода обучения преподавателями кафедры было предложено студентам самостоятельно разработать ситуационные задачи, построенные на основе полученных теоретических знаний и практических компетенций в процессе реализации учебной программы. Критериями адекватности ситуационных задач являлись их кейс-ориентированность на реальные клинические ситуации, с которыми студенты были ознакомлены на клинических базах кафедры, выделение студентом ключевых моментов в виде вопросов, выбор вариантов дистрикторов в соответствии с Республиканскими клиническими протоколами и международными рекомендациями. В целом же весь комплект — ситуационная задача, вопросы, дистрикторы — должен отражать тематический план конкретного занятия. Наличие такого комплекта кроме положительного эффекта для слушателя, позволяет преподавателю провести готовность курсанта к занятию с минимальными затратами учебного времени. Если задача создана самостоятельно студент легко и свободно объясняет сущность каждого вопроса и каждого дистриктора, в которые он заложил определенный смысловой объем информации. Если же задача создана не студентом, а просто списана, то он просто не сможет этого сделать. Предложенный вариант обучения с использованием кейс-ориентированных ситуационных задач направлен на активизацию деятельности мышления курсантов. Механически запомнить, не вникая в смысл используемых дистрикторов и вопросов, не представляется возможным. И наоборот полнимая, какая информация в них заложена, гораздо проще запомнить весь объем тематической информации.

Выводы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что предлагаемый авторами метод способствует эффективному усвоению теоретического материала, практических компетенций, улучшению выживаемости знаний, оптимизирует логическое, клиническое мышление студентов медицинских ВУЗов. Самостоятельное создание студентами «кейс-ориентированных ситуационных задач», как фактор творческого процесса способствует их саморазвитию. Применение адаптивных технологий обучения с использованием самостоятельного создания обучающимися «кейс-ориентированных ситуационных задач» позволяет развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности студентов.

Материал поступил в редакцию 09.09.2024

Received September 09, 2024

ВОЗМОЖНОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ АКУШЕРСКОЙ ПОМОЩИ НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Садыкова Г. К., Падруль М. М., Артамонова О. А., Рудин В. В., Кабирова Ю. А., Исаева Н. В., Воронова Е. А.

Пермский государственный медицинский университет имени академика Е. А. Вагнера, г. Пермь, Российская Федерация

olga.artamonova.25@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1948

Аннотация. В рамках решения проблемы снижения случаев критических акушерских состояний и материнской смертности сотрудниками ПГМУ имени академика Е.А. Вагнера по поручению Министерства здравоохранения Пермского края разработана комплексная программа обучения сотрудников медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля и главных врачей Пермского края. На протяжении года проведена работа организации выездных тренингов и обучения руководителей профильных отделений.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Possibilities of Simulation Training in Improving Obstetric Care Using the Perm Region as an Example

Sadykova G. K., Padrul M. M., Artamonova O. A., Rudin V. V., Kabirova Yu. A., Isaeva N. V., Voronova E. A.

Academician E. A. Wagner Perm State Medical University, Perm, Russian Federation

Annotation. In the context of solving the problem of reducing cases of critical obstetric conditions and maternal mortality, employees of the Perm State Medical University, on behalf of the Minister of Health of the Perm Territory, developed a comprehensive training program for employees of medical organizations of the obstetric and gynecological profile and chief physicians of the Perm Territory. Over the course of the year, work was carried out to organize on-site training and training for heads of specialized departments.

Актуальность

Материнская смертность является интегративным показателем репродуктивного здоровья, отражает популяционный итог воздействия на здоровье экономических, культурных, социально-гигиенических и медико-организационных факторов. Уровень материнской смертности в мире за последние 25 лет снизился на 44%. В 2015 г. коэффициент материнской смертности в мире составил 216 на 100 000 живорожденных (303 000 случаев): в развитых странах — 12,0, в развивающихся (Гана) — 319,0 на 100 000 живорожденных. По данным Росстата, уровень материнской смертности за 2022 год по Российской Федерации составил 13,0, превысив «доковидные» показатели (в 2017 — 8,8). В этой связи особое внимание медицинского сообщества обращено на своевременное выявление группы высокого риска по материнской смертности и критических акушерских ситуаций, что позволит минимизировать риски неблагоприятных исходов беременности.

Цель

Совершенствование мероприятий, направленных на снижение материнской заболеваемости и смертности в Пермском крае.

Материалы и методы

Для организации проведения данной работы спланирована совместная работа сотрудников Федерального аккредитационного центра ПГМУ им. ак. Е. А. Вагнера (ФАЦ), кафедр акушерства и гинекологии № 1 и № 2, организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом права, а также специалистов управления по организации медицинской помощи детскому населению и родовспоможению, реабилитации и паллиативной медицинской помощи Министерства Здравоохранения Пермского края. Подготовлены 9 рабочих программ, посвященных акушерским осложнениям, выступающих ведущими причинами материнской заболеваемости и смертности. Сформирована комплексная программа, включающая тренинги “in situ” для специалистов, а также курс тренингов организационно-клинической направленности для руководителей медицинских учреждений и профильных отделений. На протяжении 3-х месяцев кафедрой акушерства и гинекологии № 1 совместно с сотрудниками Федерального аккредитационного центра (ФАЦ) ПГМУ им. ак. Е. А. Вагнера проведена серия выездных тренингов in situ для обучения по программам «Гипертензивные состояния во время беременности, родов, послеродовом периоде» и «Кровотечения во время беременности, родов, послеродовом периоде». Вторым этапом комплексной программы проведен курс «Актуальные вопросы организации медицинской помощи по профилю акушерство и гинекология. Профилактика материнской смертности». В рамках данного курса проведена деловая игра (тренинг) «Тактика ведения беременных женщин, рожениц и родильниц, вопросы взаимодействия на этапах оказания помощи. Профилактика материнской смертности» для специалистов-организаторов, а также защита проектов «Взаимодействие различных служб

и ведомств при оказании медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология»» для руководителей медицинских организаций. По результатам проведенной работы сформирована резолюция по основному направлению развития стратегии, направленной на совершенствование оказания медицинской помощи акушерского профиля.

Результаты

Для реализации работы по выездным тренингам в 14 административных районах Пермского края, максимальной удаленностью 190 км от города Перми сотрудниками ФАЦ и кафедры акушерства и гинекологии № 1 организована команда для реализации программы. Заочная часть проведена на портале дистанционного образования ПГМУ им. ак. Е. А. Вагнера, очная часть реализована посредством проведения тренинга “in situ”. Сотрудник ФАЦ играл роль согласно сценарию, обучающиеся оказывали помощь пациентке в соответствии с предлагаемой клинической ситуацией. Следующим этапом проводился тренинг по оказанию сердечно-легочной реанимации. Таким образом, в рамках реализации выездной части комплексной программы проведено обучение 95 специалистов (врачи акушеры-гинекологи, заведующие женскими консультациями, заместители главного врача по акушерско-гинекологической службе, заведующие гинекологическими отделениями, заведующие родильными домами, главные врачи), который завершился итоговым контролем знаний.

Вторым этапом программы проведена деловая игра (тренинг) для специалистов-организаторов акушерско-гинекологического профиля «Тактика ведения беременных женщин, рожениц и родильниц, вопросы взаимодействия на этапах оказания помощи. Профилактика материнской смертности». 92 специалиста-организатора были задействованы в тренинге. Руководителями медицинских учреждений, 50 человек, представлены проектные работы, включающие аналитическую справку по учреждению согласно официальной статистической форме № 32, а также стратегию решения выявленных в процессе анализа проблем. В ходе проведения дебрифинга специалисты отметили ряд проблем таких, как межпрофильное взаимодействие, недооценка факторов риска акушерских осложнений, дефекты в исполнении клинических рекомендаций, задержка оказания помощи.

Обсуждение

В ходе проведенной работы сформированы конкретные мероприятия по совершенствованию акушерской помощи в Пермском крае. Очевидно, что материнская смертность была и остается одной из серьезных проблем не только здравоохранения, а носит государственное значение. Необходимо продолжать работу по совершенствованию мероприятий, направленных на снижение материнской заболеваемости и смертности, продолжить мероприятия по разработке и внедрению стандартов и клинических рекомендаций во всех медицинских организациях, оказывающих помощь женщинам во время беременности, родов и в послеродовом периоде.

Выводы

По результатам проведенного комплексного тренинга запланировано продолжение проекта на второе полугодие 2024. Руководителям учреждений и профильных отделений представлены рекомендации по совершенствованию оказания медицинской помощи, а именно усилить контроль за соблюдением клинических рекомендаций, взять на контроль выявление беременных высокой группы риска, провести анализ низкого процента верификации беременных к высокой группе риска, провести обучающие тренинги со средним медицинским персоналом в аспекте командной работы при оказании экстренной помощи беременным, роженицам и родильницам, отлажены механизмы междисциплинарного взаимодействия.

Материал поступил в редакцию 09.09.2024

Received September 09, 2024

УРОВЕНЬ ЭМПАТИЙНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Халак М. Е., Фомина Н. В., Кочедыкова Е. Н., Карзанова А. А.

Приволжский исследовательский медицинский университет, г. Нижний Новгород, Российская Федерация
m-e-h@yandex.ru

DOI:10.46594/2687-0037_2024_3_1949

Аннотация. В статье рассматривается важность развития универсальных компетенций у будущих врачей. Сделан акцент на адекватном уровне эмпатии. Приведены результаты тестирования 814 студентов, поступивших на первый курс медицинского вуза. 82% респондентов продемонстрировали нормальный уровень эмпатии, который наблюдается у большей части всех людей. Однако он является недостаточным для того, чтобы быть успешным в профессии врача. Проанализирована степень выраженности эмпатийности у обучающихся на различных факультетах.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Level of Empathy of First-Year Medical Students

Halak M. E., Fomina N. V., Kochedykova E. N., Karzanova A. A.
Volga Region Research Medical University, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Annotation. The article discusses the importance of developing universal competencies for future doctors. The emphasis is on an adequate level of empathy. The results of testing of 814 students enrolled in the first year of medical school are presented. 82% of the respondents demonstrated a normal level of empathy, which is observed in most of all people. However, it is insufficient to be successful in the medical profession. The degree of expression of empathy among students at various faculties is analyzed.

Актуальность

Проблема формирования универсальных компетенций у будущих врачей особо остро проявляется у студентов медицинских вузов, когда они выходят на прак-

тику в профильные учреждения. Конечно, некоторые студенты начинают свой профессиональный путь, будучи обучающимися на 1–2 курсах. Однако большинство студентов приступают к трудовой деятельности примерно на 3-м курсе.

От медиков требуется определенный набор психологических качеств, которые помогают эффективно взаимодействовать с пациентами: коммуникативная компетентность, конгруэнтность, эмпатия и ряд других. В рамках современной парадигмы пациентоориентированности, на наш взгляд, эмпатия является ведущей универсальной компетенцией врача, позволяющей ему не просто успешно справляться с поставленными задачами, но и сохранить свое профессиональное долголетие. Исследования Ветлужской М. В., Абрамовой А. А., Гевандовой М. Г. и ряда других авторов показали, что у современных студентов-медиков отмечается низкий уровень развития эмпатии. Ряд других исследований показал, что студенты сейчас обладают низкой толерантностью к стрессовым факторам, не способны спокойно и взвешенно переживать трудности, а также обладают недостаточной осведомленностью о феномене эмпатии и ее проявлении. А исследование польских коллег выявили тенденцию к снижению уровня эмпатии на протяжении обучения в медицинском вузе, что особенно заметно к третьему курсу, что подтверждается и недавними отечественными исследованиями (Ким В. В., Ганьшина И. С., Сорокоумов С. Н.). Т. е. эмпатическая выраженность выше, как правило, на первом курсе обучения.

Цель

Целью нашего исследования являлось определение актуального уровня эмпатийности у студентов-первокурсников 1 курса медицинского вуза.

Материалы и методы

Всего нами было опрошено 814 студентов, поступивших на пять факультетов ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России: лечебный, педиатрический, медико-профилактический, стоматологический и фармацевтический. Средний возраст респондентов составил 18,3 ($\pm 1,17$). Опрос проводился с помощью методики «Диагностика уровня эмпатии» И. М. Юсупова.

Результаты

В результате обработки полученных данных было выявлено, что 4% (33 человека) были не искренни при ответах на вопросы, ответы 96% (781 человек) достоверны. Что касается степени выраженности эмпатийности, то 82% респондентов показали нормальный уровень, который присущ большинству людей. Это означает, что у подавляющего большинства отвечающих могут быть затруднения при прогнозировании развития отношений между людьми, но при этом им не чужды эмоциональные проявления, которые находятся под самоконтролем. 13% студентов продемонстрировали низкий уровень эмпатийности. Это означает, что у них в целом могут наблюдаться трудности в установлении контактов с людьми, и они в большей степени направлены на задачу, нежели чем на межличностное взаимодействие.