

Обсуждение

Конечной целью обучения считаем не только приобретение практических навыков обследования пациентов и использования оборудования, а возможность формирования клинического мышления и принятия врачебных решений. Для этого реализована возможность дополнения датасета новыми клиническими случаями. Роль преподавателя в этом случае возрастает, поскольку он может контролировать процесс обучения в реальном времени и корректировать его в том числе в дистанционном варианте. С помощью программного обеспечения можно разрабатывать авторские и целевые курсы обучения. Благодаря использованию искусственного интеллекта повышается эффективность и сокращается время, затраченное на обучение, осуществляется анализ освоения навыков, выявляются области, в которых необходимо улучшить свои знания. Имеется опыт использования офтальмологических симуляторов «Офтальмосим» в симуляционных центрах, что дает возможность создания интегрированной образовательной платформы для дальнейшего развития данного направления подготовки медицинских специалистов.

Выводы

Использование искусственного интеллекта в симуляционном обучении значительно улучшает качество обучения, благодаря многим инновационным возможностям, прежде всего расширению интерактивной клинической базы, персонализации и объективной оценке результатов симуляционного обучения. Главной целью симуляционного обучения является как приобретение практических навыков обследования пациентов и использования оборудования, так и возможность формирования клинического мышления и принятия врачебных решений. Направление использования нейросетевых методов имеет большие перспективы для дальнейшего развития как аппаратной части, так и программ интеллектуальных симуляторов.

*Материал поступил в редакцию 09.09.2024
Received September 09, 2024*

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В ПРАКТИКЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Малтабарова Н. А., Кокошко А. И., Иванов Е. А., Жунусов А. З.

Медицинский университет Астана, г. Астана, Республика Казахстан
anest67@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1947

Аннотация. Внедрение методов самостоятельного создания студентами ситуационных задач.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Situational Tasks in the Practice of Independent Work of Students

Maltabarova N. A., Kokoshko A. I., Ivanov E. A., Zhunusov A. Z. Astana Medical University, Astana, Republic of Kazakhstan

Annotation. The introduction of methods for students to independently create situational tasks.

Исследование проведено в 2023–2024 гг. В нем приняли участие 219 студентов. Контрольная группа — 100 студентов. Основная — 119 студентов, в этой группе использовалась методика создания студентами ситуационных задач.

Результаты исследования показали, что имеются более высокие показатели рубежного и итогового контроля в основной группе.

Это свидетельствует о том, что предлагаемый авторами метод способствует эффективному усвоению теоретического материала, практических компетенций.

Актуальность

Современные программы обучения подразумевают собой высокую эффективность за счет комбинированного использования различных методов. Кафедрой детской анестезиологии, интенсивной терапии и скорой неотложной помощи НАО «Медицинский университет Астана» осуществляется реализация учебной программы «Скорая неотложная помощь» у студентов пятого курса бакалавриата «общая медицина». Календарно тематический план программы состоит из 210 часов, программа разделена на три основных фрагмента: работа с преподавателем, самостоятельная работа студента и самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (СРОП). Объем СРОП составляет 70 часов. Курс подготовки по предмету «неотложная терапия» является важным для студентов медиков независимо от их будущей специальности, объем теоретического материала и практических компетенций должен иметь высокий уровень выживаемости. Для эффективной реализации образовательной программы обучения преподавателями кафедры постоянно совершенствуются методологии обучения.

Цель

Внедрение методов представления студентами полученной в ходе обучения информации, в виде самостоятельно созданных ситуационных задач, составленных в формате изложения кейс ориентированной информации с формированием ключевых вопросов и рациональных дистрикторов.

Материалы и методы

В рамках реализации объема СРОП в период 2023–2024 учебного года, на кафедре провели исследование, в виде пилотного проекта. Проект заключался во внедрении в практику СРОП метода создания самими студентами ситуационных задач на основе тематических кейсов, с которыми столкнулись студенты в ходе обучения на клинических базах кафедры. В исследовании приняли участие 219 студентов пятого курса, изъявивших желание добровольного участия в данном пилотном проекте. Из них контрольную группу состав-

вили 100 студентов. В этой группе в ходе реализации образовательной программы студентами в рамках реализации объема программы СРОП составлялся традиционный конспект, проводился опрос, обсуждение, дискуссия с преподавателем. Основную группу составили 119 студентов, в этой группе использовалась методика самостоятельного создания слушателями ситуационных задач, составленных в формате изложения тематической информации с последующим выставлением ключевых вопросов с предложением рациональных дистрикторов.

Результаты

Анализ результатов исследования свидетельствует о том, что средний балл текущего контроля в группах достоверно не отличается. При этом имеется статистически значимо более высокие цифры показателей рубежного и итогового контроля в основной группе ($p < 0,05$).

Обсуждение

Реализация процессов неотложной интенсивной терапии является крайне важным аспектом практической деятельности врача любой специальности. Это требует особой подготовки медицинского персонала, владеющего междисциплинарными теоретическими знаниями и практическими компетенциями. Для реализации предлагаемого метода обучения преподавателями кафедры было предложено студентам самостоятельно разработать ситуационные задачи, построенные на основе полученных теоретических знаний и практических компетенций в процессе реализации учебной программы. Критериями адекватности ситуационных задач являлись их кейс-ориентированность на реальные клинические ситуации, с которыми студенты были ознакомлены на клинических базах кафедры, выделение студентом ключевых моментов в виде вопросов, выбор вариантов дистрикторов в соответствии с Республиканскими клиническими протоколами и международными рекомендациями. В целом же весь комплект — ситуационная задача, вопросы, дистрикторы — должен отражать тематический план конкретного занятия. Наличие такого комплекта кроме положительного эффекта для слушателя, позволяет преподавателю провести готовность курсанта к занятию с минимальными затратами учебного времени. Если задача создана самостоятельно студент легко и свободно объясняет сущность каждого вопроса и каждого дистриктора, в которые он заложил определенный смысловой объем информации. Если же задача создана не студентом, а просто списана, то он просто не сможет этого сделать. Предложенный вариант обучения с использованием кейс-ориентированных ситуационных задач направлен на активизацию деятельности мышления курсантов. Механически запомнить, не вникая в смысл используемых дистрикторов и вопросов, не представляется возможным. И наоборот полнимая, какая информация в них заложена, гораздо проще запомнить весь объем тематической информации.

Выводы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что предлагаемый авторами метод способствует эффективному усвоению теоретического материала, практических компетенций, улучшению выживаемости знаний, оптимизирует логическое, клиническое мышление студентов медицинских ВУЗов. Самостоятельное создание студентами «кейс-ориентированных ситуационных задач», как фактор творческого процесса способствует их саморазвитию. Применение адаптивных технологий обучения с использованием самостоятельного создания обучающимися «кейс-ориентированных ситуационных задач» позволяет развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности студентов.

Материал поступил в редакцию 09.09.2024

Received September 09, 2024

ВОЗМОЖНОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ АКУШЕРСКОЙ ПОМОЩИ НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Садыкова Г. К., Падруль М. М., Артамонова О. А., Рудин В. В., Кабиров Ю. А., Исаева Н. В., Воронова Е. А.

Пермский государственный медицинский университет имени академика Е. А. Вагнера, г. Пермь, Российская Федерация

olga.artamonova.25@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1948

Аннотация. В рамках решения проблемы снижения случаев критических акушерских состояний и материнской смертности сотрудниками ПГМУ имени академика Е.А. Вагнера по поручению Министерства здравоохранения Пермского края разработана комплексная программа обучения сотрудников медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля и главных врачей Пермского края. На протяжении года проведена работа организации выездных тренингов и обучения руководителей профильных отделений.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Possibilities of Simulation Training in Improving Obstetric Care Using the Perm Region as an Example

Sadykova G. K., Padrul M. M., Artamonova O. A., Rudin V. V., Kabirova Yu. A., Isaeva N. V., Voronova E. A.

Academician E. A. Wagner Perm State Medical University, Perm, Russian Federation

Annotation. In the context of solving the problem of reducing cases of critical obstetric conditions and maternal mortality, employees of the Perm State Medical University, on behalf of the Minister of Health of the Perm Territory, developed a comprehensive training program for employees of medical organizations of the obstetric and gynecological profile and chief physicians of the Perm Territory. Over the course of the year, work was carried out to organize on-site training and training for heads of specialized departments.