

чены первокурсники — 570 человек (427 девушек; средний возраст $17,8 \pm 0,6$ лет и 143 юноши; средний возраст $18,1 \pm 0,7$ лет), во вторую — 799 обучающихся IV курса (635 девушек; средний возраст $20,8 \pm 0,5$ лет и 164 юноши; средний возраст $21,4 \pm 0,6$ лет); третью группу составили студенты VI курса — 259 человек (196 девушек; средний возраст $23,6 \pm 0,5$ лет и 63 юноши; средний возраст $24,1 \pm 0,8$ лет).

Результаты

Максимальный показатель физического функционирования выявлен у студентов IV курса 100[90:100]; ниже у первокурсников (95 [90 : 100]; $p < 0,001$), но выше, чем у учащихся на VI курсе (62,5 [50 : 87, 5]; $p < 0,001$).

Таким образом, качество жизни обучающихся характеризуется высоким уровнем физического благополучия при сниженных показателях социального и психического функционирования.

Следует отметить, что оценка тревоги и депрессии выпускников имеет выраженную динамику на протяжении всего шестого курса с пиком непосредственно перед прохождением практического этапа первичной аккредитации.

Выводы

Подготовка медицинских кадров сопровождается постоянным умственным и психоэмоциональным напряжением. Частые нарушения режима труда, отдыха и питания на этапах формирования профессиональных компетенций приводят к снижению качества жизни студентов и могут рассматриваться как значимые факторы, негативно влияющие на качество жизни студентов, при этом наполненность чек-листов практическими компетенциями определяет необходимость очного участия студентов и исключает возможность дистанционного обучения.

Материал поступил в редакцию 08.09.2024

Received September 08, 2024

ПОДГОТОВКА К ПЕРВИЧНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ: ОЦЕНКИ ОБУЧАВШИХСЯ НА ЯЗЫКЕ-ПОСРЕДНИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Деларю Н. В., Деларю В. В.

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград, Российской Федерации

vvdnvd@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1940

Аннотация. Анонимное анкетирование 40 обучавшихся на языке-посреднике иностранных студентов из медицинских вузов ряда городов России показало не только высокий уровень реализованной в Центре электронного медицинского образования Волгоградского государственного медицинского университета программы подготовки к первично-специализированной аккредитации, но и проблемы студентов со знанием русского языка, что, в целом, снижает эффективность подготовки будущих специалистов (в частности, терапевтов).

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Preparing for Primary Specialized Accreditation in a Simulation Center: Assessments of Students who Studied in the Foreign Language

Delaryu N. V., Delaryu V. V.

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Annotation. An anonymous survey of 40 foreign students from medical universities in a number of Russian cities who studied in an intermediary language showed not only the high level of the program for preparing for primary specialized accreditation implemented at the Center for Electronic Medical Education of the Volgograd State Medical University, but also the problems of students with knowledge of the Russian language, which, in general, reduces the effectiveness of training future specialists (in particular, therapists).

Актуальность

В первом десятилетии 2000-х гг. в мировом и российском здравоохранении появляется и начинает бурно развиваться симуляционное обучение, вследствие чего уже спустя 5-7 лет институционализация данной социальной практики перестала вызывать сомнений. Естественно, что этому способствовало как постоянное появление всё более реалистичных манекенов, ставших доступными практически для всех научно-исследовательских центров и высших учебных заведений, так и законодательное оформление необходимости использования симуляционных технологий для отработки (и проверки) практических навыков.

При этом Центр электронного медицинского образования (далее — Центр) Волгоградского государственного медицинского университета (ВолгГМУ) стал площадкой для проведения подготовки к первично-специализированной аккредитации иностранных студентов, обучавшихся в медицинских вузах на языке-посреднике в других городах России.

Цель

Оценка обучавшимися на языке-посреднике иностранными студентами реализованной программы подготовки к первично-специализированной аккредитации.

Материалы и методы

В Центре ВолгГМУ проведено анонимное анкетирование 40 обучавшихся на языке-посреднике иностранных студентов — выпускников медицинских вузов Астрахани, Казани, Нальчика, Тамбова и других городов России (метод основного массива); юношей было 23 человека (57,5%), девушек — 17 (42,5%); все студенты были из дальнего зарубежья (Египта, Марокко, Туниса); при их обучении в вузах использовался, как правило, «традиционный» подход — с 1-го по 4-й курс преподавание осуществлялось на языке-посреднике, в последующем — на русском.

В рамках подготовки к первично-специализиро-

ванной аккредитации была реализована разработанная программа повышения квалификации «Совершенствование трудовых функций врачей первичного звена здравоохранения (с использованием симуляционных платформ)», рассчитанная на 36 часов. Занятия проводились с группами из 8–10 человек.

Результаты

Основные результаты проведенного исследования были следующими.

Относительно полученных новых знаний на станциях (каждую из станций респонденты оценивали по 5-ти балльной системе, где 1 балл — не узнал ничего нового, 5 — практически все полученные знания были новыми). Средне групповой балл по станциям составил:

- «Экстренная медицинская помощь» — 4,65;
- «Внутривенная инъекция» — 4,55;
- «Базовая сердечно-легочная реанимация» — 4,40;
- «Физикальное обследование пациента» — 4,33;
- «Сбор жалоб и анамнеза. Диспансеризация» — 4,18.

На вопрос о том, какая станция оказалась более сложной, ответы распределились следующим образом (можно было дать несколько ответов):

- «Физикальное обследование пациента» — её отметили 47,5%;
- «Экстренная медицинская помощь» — 40,0%;
- «Сбор жалоб и анамнеза. Диспансеризация» — 15,0%;
- «Базовая сердечно-легочная реанимация» — 7,5;
- «Внутривенная инъекция» — её отметили 2,5%;
- Не ответили — 5,0%.

Частота занятий на симуляторах в том вузе, где они обучались, была оценена следующим образом: 15,0% считали, что часто (много раз); 72,5% — что, редко и 12,5% — что занятий не было.

Схожесть с реальными пациентами симуляторов, которые использовались при обучении в ВолгГМУ, оценивалось по 5-ти балльной системе (1 — совершенно не похожи, 5 — максимально похожи). Средне групповой балл составил 3,5.

Удовлетворенность обучением на симуляторах в ВолгГМУ также оценивалась по 5-ти балльной системе; средне групповой балл составил 4,75.

Среди проблем, с которыми столкнулись обучающиеся при прохождении данных симуляционных тренингов / симуляционного обучения были названы следующие:

- недостаточное знание русского языка — 75,0%;
- отличия российских и национальных протоколов — 5,0%;
- не ответили — 20%.

В качестве рекомендаций для улучшения обучения были предложены:

увеличить продолжительность реализуемой программы — 22,5%;

- уменьшить количество обучающихся в группах — 7,5%;
- использовать язык-посредник — 5,0%;
- регулярно проводить подобные циклы, т. к. они информативны — 30,0%;
- не ответили 45,0%.

Обсуждение

При обсуждении полученных результатов представляется целесообразным остановиться на следующих моментах.

Обучающимися были даны высокие оценки реализованной программы. Однако, скорее всего, это отражает не только высокий уровень проведенного обучения, но и желание «сделать приятное» преподавателям.

Иностранные студенты, обучавшиеся в медицинских вузах на языке-посреднике, на завершающем этапе обучения испытывают серьёзные проблемы со знанием русского языка, что прямо или косвенно проявилось в ответах на многие вопросы. В результате снижается эффективность подготовки будущих специалистов, в том числе и с помощью симуляционных технологий (которые, к тому, по мнению респондентов, ранее недостаточно часто использовались). Вышеизложенное предполагает интенсификацию обучения иностранных студентов русскому языку.

Выводы

Анонимное анкетирование 40 обучавшихся на языке-посреднике иностранных студентов из медицинских вузов ряда городов России показало не только высокий уровень реализованной программы подготовки к первично-специализированной аккредитации, но и проблемы студентов со знанием русского языка, что снижает эффективность подготовки будущих специалистов (в частности, терапевтов).

Материал поступил в редакцию 08.09.2024

Received September 08, 2024

ДО- И ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ: ОПЫТ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ МАРАТА ОСПАНОВА

Дильмагамбетова Г. С.

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова, г. Актобе, Республика Казахстан

dilma73@inbox.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1941

Аннотация. В современной системе медицинского образования развитие коммуникативной компетентности является обязательным условием подготовки квалифицированного медицинского работника. Успешное освоение коммуникативных навыков позволяет повысить качество оказания медицинской помощи населению. Для этого процесс обучения должен быть непрерывным: со студенчества до практической медицинской деятельности. Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова имеет большой опыт в обучении коммуникативным навыкам, как на додипломном уровне образования, так и на последипломном.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины