

чения, который может легко воссоздать практически любой симуляционный центр. Это недорогой и удобный способ для персонала скорой медицинской помощи подготовиться к чрезвычайной ситуации. Он сохраняет многие ключевые навыки управления инцидентами, отрабатываемые во время полевых учений, прост в построении, легко переустраивается для другого занятия и соответствует общим принципам, изложенным в рекомендациях. Sukkah Drill показывает, что использование передовых технологий не всегда лучше; иногда все, что нужно, — это холст, клейкая лента и немного креативности, чтобы сделать обучение управлению в чрезвычайных ситуациях более доступным для всех.

Обсуждение

“Clinical Simulation in Nursing” — это международный рецензируемый журнал, публикуемый в сети ежемесячно. Является официальным журналом Международной ассоциации медицинских сестер по клиническому моделированию и обучению, который отражает миссию ассоциации по продвижению использования симуляционного обучения в здравоохранении.

Импакт-фактор — показатель, который используется для определения авторитетности журнала и дает представление о том, насколько престижным является издание в своей области составляет 2,6 за 2022 год и 5-летний скользящий импакт-фактор 2,9, что благоприятно ранжируется в категории Сестринское дело. Сегодня на страницах журнала освещаются все важные и актуальные проблемы Сестринского дела, наиболее значительные события в области международного здравоохранения и медицинского образования.

Выводы

Работы, опубликованные в журнале, играют важную роль в информировании образовательных организаций во всем мире, поскольку поставщики образовательных услуг и организации здравоохранения сталкиваются с такими проблемами, как ограниченное количество клинических практик, повышенное внимание к безопасности пациентов и качеству ухода, а также новые технологии.

*Материал поступил в редакцию 08.09.2024
Received September 08, 2024*

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Косцова Н. Г., Денякина В. М.
Российский университет дружбы народов, г. Москва,
Российская Федерация
archelaya@yandex.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1936

Аннотация. На сегодняшний день симуляционное обучение представляет собой инновационный метод обучения, являющийся одним из наиболее эффективных и способных значительно разнообразить учебный процесс. Благодаря этому методу студенты приобретают практические навыки, а также углубляют теоретические знания через моделирование процессов

и имитирование ситуаций, с которыми могут встретиться в практической сфере.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Simulation Learning through the Eyes of Students

Kostsova N. G., Denyakina V. M.

RUDN University of Russia, Moscow, Russian Federation

Annotation. Simulation education is currently an innovative teaching method, which is one of the most effective and capable of significantly diversifying the educational process. Thanks to this method, students acquire practical skills and deepen their theoretical knowledge through modeling processes and simulating situations that they may encounter in the practical sphere.

Актуальность

Симуляционное обучение с каждым днем приобретает все большую актуальность. Оно предоставляет будущим медицинским работникам возможность освоить практические навыки, развить коммуникационные способности, научиться принимать решения в безопасной и контролируемой среде.

Стоит отметить, что одним из ключевых принципов стратегии развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015–2030 гг. является «инновационное развитие медицины», включающее интеграцию симуляционных и виртуальных технологий в процесс обучения и подготовки квалифицированных кадров в области здравоохранения.

Цель

Изучить мнение студентов-бакалавров по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» о необходимости использования симуляционного обучения.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе АСЦ МИ РУДН имени Патриса Лумумбы и представляет собой анкетирование, в котором студентам предлагали высказать свое мнение о необходимости развития и использования симуляционного обучения на базе вуза.

Результаты

В исследовании приняли участие 99 бакалавров, среди которых 35,4% — обучающиеся 4 курса, 19,2% — представители 3 курса, 45,5% — студенты 2 курса.

На оценку частоты взаимодействия студентов с симуляционными технологиями были получены следующие результаты: 28,3% обучающихся поставили балл 3,24, 2% бакалавров отметили 4 из 5-бальной шкалы, что свидетельствует о средней регулярности подготовки по программе «Сестринское дело» с использованием методик симуляционного обучения. При этом наиболее частыми видами симуляторов по результатам анкетирования стали фантомы и муляжи, которые составили 70,7% от всех видов. Также студенты отметили использование компьютерных симуляторов в процес-

се обучения (36,4%) и высокореалистичные симуляторы наподобие ХПС робота-симулятора для отработки практических навыков, командных действий и клинического мышления (10,1%).

На вопрос «Оцените по 5-балльной шкале влияние симуляционного обучения на качество усвоения учебного материала» были получены следующие результаты: 44,4% обучающихся отметили значительное повышение уровня подготовки за счет использования методик симуляционных технологий, 32,3% поставили балл 4. Нам стало интересно, в каких дисциплинах по мнению бакалавров РУДН имени Патриса Лумумбы обязательно использование симуляционных технологий. Среди тройки наиболее часто отмечаемых предметов была дисциплина неотложные состояния (72,7%), практические занятия (63,6%). Тройку лидеров замкнули 2 дисциплины: основы сестринского дела и сестринское дело в хирургии, набравшие по 55,6% каждая соответственно.

89,9% обучающихся считают симуляционное обучение актуальным на сегодняшний день, в свою очередь 96% бакалавров также считают необходимым использование симуляционных технологий в процессе обучения студентов по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело».

Обсуждение

Исследование показало, что по мнению студентов-бакалавров, симуляционное обучение является необходимым включением в программы обучения по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»

Выводы

В заключение стоит отметить, что симуляционное обучение представляет собой незаменимый инструмент в обучении студентов-бакалавров по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» для формирования их профессиональных компетенций и развития практических навыков оказания медицинской помощи. Работа на специализированных симуляторах и фантомах дает возможность обучающимся совершенствовать практический опыт за счет создания условий работы с пациентом максимально приближенным к реальному.

Материал поступил в редакцию 08.09.2024

Received September 08, 2024

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ВИРТУАЛЬНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ

Бакулин И. Г.¹, Лопатин З. В.², Горшков М. Д.³, Набиев Д. Е.⁴, Оганезова И. А.¹, Серкова М. Ю.¹, Медведева О. И.¹

¹ Северо-Западный Государственный Медицинский университет им. И. И. Мечникова, Санкт-Петербург, Российская Федерация

² Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва, Российская Федерация

³ Общероссийская общественная организация «Рос-

сийское общество симуляционного обучения в медицине», г. Москва, Российская Федерация

⁴ ТОО «Димедус», г. Астана, Республика Казахстан
serkova.margarita@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1937

Аннотация. Представлен опыт разработки и реализации 4-месячной (с февраля по май 2024 года) дисциплины «Виртуальная пропедевтика» студентами 2 курса лечебного факультета Северо-Западного Государственного Медицинского университета им. И. И. Мечникова, г. Санкт-Петербург, на базе кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С. М. Рысса. Масштабный научно-практический проект для реализации в цифровой среде — интерактивные уроки и клинические кейсы для обследования виртуальных пациентов, не имеет аналогов в отечественной и мировой образовательной практике.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Experience of the implementation of the innovative educational program "Virtual Propaedeutics" for the training of doctors

Bakulin I. G.¹, Lopatin Z. V.², Gorshkov M. D.³, Nabiev D. E.⁴, Oganезова I. A.¹, Serkova M. Yu.¹, Medvedeva O. I.¹

¹ I. I. Mechnikov North-West State Medical University, St. Petersburg, Russian Federation

² Russian Medical Academy of Continuous Professional Education, Moscow, Russian Federation

³ All-Russian public organization "Russian Society of Simulation Education in Medicine", Moscow, Russian Federation

⁴ TOO "Dimedus", Astana, Republic of Kazakhstan

Annotation. The article presents the experience of developing and implementing a 4-month (from February to May 2024) course "Virtual Propaedeutics" by 2nd-year students of the Faculty of Medicine of I. I. Mechnikov North-West State Medical University, St. Petersburg, based on the S. M. Ryss Department of Propaedeutics of Internal Medicine, Gastroenterology and Dietetics. A large-scale scientific and practical project for implementation in a digital environment — interactive lessons and clinical cases for examining virtual patients, has no analogues in domestic and world educational practice.

Актуальность

Современная медицина, рост медицинской информации и развитие образовательных технологий диктуют необходимость внедрения инновационных образовательных технологий на всех этапах подготовки кадров для здравоохранения.

Цель

Исследование возможностей, преимуществ и недостатков использования виртуальных пациентов для изучения пропедевтики внутренних болезней.