

study of the formation of practical skills for performing basic cardiopulmonary resuscitation demonstrated high results in education using phantom simulation techniques. At the same time, the terms and volumes of reduction of the performance skill in the absence of periodic repeated training are determined.

Актуальность

Изменение структуры мотивации и снижение уровня социальной зрелости у студентов первых курсов, выявленное после пандемии новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, определяет необходимость изменения педагогических приемов, а также дальнейшего поиска эффективных образовательных инструментов. Особая роль при этом уделяется практикоориентированным технологиям в рамках компетентностного подхода. Большое значение такое обучение играет при формировании базовых навыков оказания первой помощи, особенно в рамках действия Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н и пришедшего ему на смену Приказа Минздрава России от 03.05.2024 г. № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи».

Цель

Проанализировать эффективность обучения студентов первого курса основам оказания первой помощи в рамках обучения на курсе «Общий уход за больными».

Материалы и методы

Проведен сравнительный анализ выживаемости знаний принципов оказания первой помощи при внезапной остановке кровообращения и мануальных навыков выполнения базовой сердечно-легочной реанимации у студентов, обучающихся на первом курсе в 2022–2023 и 2023–2024 учебных годах.

Результаты

В исследование включены результаты контроля выполнения навыков сердечно-легочной реанимации (тестовый контроль, показатели программного обеспечения манекена Resusc Anne с блоком SkillReporter) 850 студентов, обучающихся в 2022–2023 учебном году и 1078 студентов, обучающихся в 2023–2024 учебном году.

По результатам тестового контроля, выполненного в рамках промежуточной аттестации через 3 месяца после изучения, выявлены следующие результаты: время клинической смерти верно указали 673 студента (79,18%), обучающихся в 2022–2023 году и 886 студентов (82,18%), обучающихся в 2023–2024 году; необходимость оценки безопасности — 427 (50,23%) и 904 (83,86%), соответственно. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР) правильно указали 689 (81,06%) и 994 (92,2%) респондента в обеих группах, соответственно, правильный последовательный протокол выполнения базовой СЛР верно указали 754 (88,7%) и 974 (90,35%) студента, соответственно. Критерии эффективности, проводимой СЛР, правильно указали 686 (80,7%) и 873 (80,98%) обучающихся, соответственно, показания к прекращению проведения реанимационных мероприятий — 723 (85,06%) и 857

(79,5%) студентов. Правильную последовательность установления пострадавшего в устойчивое боковое положение указали 800 (94,12%) и 948 (87,94%) студента, соответственно.

При анализе показателей программного обеспечения манекена Resusc Anne, на котором проводилась оценка формирования практических навыков, получены следующие результаты. Правильная глубина зафиксирована у 583 студентов (68,59%), обучавшихся в 2022–2023 году на первом курсе и 784 (72,73%), обучавшихся в 2023–2024 году. Правильная частота компрессий грудной клетки, регламентированная нормативными документами, отмечена у 612 (72,0%) и 802 (74,4%) студентов, соответственно. Выявлено соблюдение интервалов времени между компрессиями во время проведения базовой СЛР в 542 (63,76%) наблюдениях обучающихся 2022–2023 года и 724 (67,16%) — 2023–2024 года.

Таким образом, через 3 месяца после обучения, по результатам промежуточного контроля (стандартизированный чек-лист с проходным баллом в 70%), положительные результаты получены у 794 студентов (93,41%), обучавшихся на первом курсе в 2022–2023 году и 978 студентов (90,72%), обучавшихся на первом курсе в 2023–2024 году. Однако, еще через 6 месяцев, при проведении контроля остаточных знаний, аттестовано 593 (69,76%) студента первой группы и 752 (69,76%) студента второй группы.

Выводы

Обучение с использованием симуляционных технологий является незаменимым и неотъемлемым атрибутом при освоении навыков базовой СЛР. Высокие результаты, демонстрируемые при обучении, позволяют судить о высокой эффективности образовательных методик с использованием фантомно-симуляционных методов у студентов первых курсов. Вне зависимости от года обучения, через 6 месяцев отмечается сохранение навыка выполнения базовой сердечно-легочной реанимации у двух третей обучающихся. С целью повышения результативности обучения необходимо интегрировать обучение навыку СЛР и повторных отработок алгоритма не реже 2 раз в год.

Material поступил в редакцию 07.09.2024

Received September 07, 2024

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СПЕЦИАЛИСТА

Лисовский О. В., Лисица И. А., Илясова М. А., Яцкив А. Ю.

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Санкт-Петербург, Российская Федерация

oleg.lisovsky@rambler.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1932

Аннотация. Профессиональная ориентация является необходимым инструментом подготовки подростков к будущей профессии и неотъемлемой работой преподавателя высшей школы на этапах становления вра-

ча. Разработка и внедрение деловых игр в медицине позволяют не только заинтересовать обучающихся профессией, но и сформировать основы клинического мышления и командное взаимодействие.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Business Games as a Tool for Forming a Professional Trajectory of a Specialist

Lisovsky O. V., Lisitsa I. A., Ilyasova M. A., Yatskiv A. Yu.
St. Petersburg State Pediatric Medical University, St. Petersburg, Russian Federation

Annotation. Professional orientation is a necessary tool for preparing teenagers for their future profession and an integral part of the work of a higher school teacher at the stages of becoming a doctor. The development and implementation of business games in medicine make it possible not only to interest students in the profession, but also to form the foundations of clinical thinking and team interaction.

Актуальность

Выбор профессии является сложной и разносторонней проблемой. Траектория самоопределения начинается в школе и продолжается на всех этапах обучения в учреждениях высшего образования. Подростки подвержены влиянию значимого окружения, наглядных примеров, тенденций моды и традиций.

Сформированность психики и личностная зрелость определяют осознанность и серьезность выбора в школе и университете.

Деловые игры позволяют освоить базовые навыки командной работы и коммуникации, наглядно познакомиться с профессией и ощутить себя в роли специалиста. На начальных этапах, обучаясь в школе, все участники могут определиться с выбором направления, а в вузе познакомиться с особенностями каждой специальности, что может обеспечить осознанный выбор ординатуры или научной деятельности.

Цель

Разработка и внедрение деловых игр по медицинским направлениям для школьников и студентов в рамках профессиональной ориентации.

Материалы и методы

На кафедре общей медицинской практики разработана деловая игра для школьников «Знакомство с медицинской» и деловые игры для обучающихся старших курсов «Выбор специальности в медицине» (получена справка Евразийской патентной организации № 202490273 от 09.02.2024 г.). Апробация игр проведена на старшеклассниках (n = 41) и студентах 4 курса (n = 84).

Результаты

В ходе игры для школьников участники проходили этапы, включающие в себя теоретические и практические задания по разделам анатомии, биологии и первой помощи. При правильных ответах команды получали не только необходимые игровые баллы, но и представле-

ние о клинических проявления, методах диагностики и лечения различных заболеваний, что формировало представление о роли врача и его непосредственной деятельности. Проведение деловой игры для школьников позволило заинтересовать участников медицинской профессией, сформировать начальные элементы командного взаимодействия и познакомить подростков с дисциплинами медицинского профиля. При проведении игры для студентов медицинских вузов, обучающиеся погружались в одну из специальностей: «Хирургия», «Терапия», Акушерство и гинекология» и «Педиатрия». Выбор направления определялся жребием.

Каждая станция оснащена карточками нозологических форм и особенностями работы врача в конкретной специальности, что наглядно показало клиническое разнообразие, диагностические подходы и принципы лечения.

После проведения деловых игр проводилось тестирование по профессиональной ориентации участников. Так, среди школьников отмечен рост заинтересованности к медицинской профессии до 80,5% (исходный уровень — 68,3%).

Выводы

Деловые игры позволяют сформировать профессиональную траекторию подростков в школе и могут быть использованы в старших классах как инструмент знакомства с профессией. Использование подобных игр в медицинских вузах позволяет в игровой форме познакомить обучающихся с широким спектром специальностей.

Использование деловых игр на всех этапах обучения способствует формированию клинического мышления и командного взаимодействия.

*Материал поступил в редакцию 07.09.2024
Received September 07, 2024*

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В АККРЕДИТАЦИИ ПО ДОЛЖНОСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ ПСИХОЛОГ»: УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРОЦЕДУРОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Изюмова И. А., Сотникова В. М., Горбачева А. С.
Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова, Москва, Российская Федерация
anwiw@yandex.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1933

Аннотация. Аккредитация медицинских психологов стала обязательной для всех сотрудников учреждений здравоохранения по данной должности. В настоящее время существует ряд противоречий и сложностей, как на нормативно правовом, так и на организационном уровне. Тем не менее, процедура становится регулярной, и ежегодно ее проходит все большее количество специалистов. Мониторинг основных сложностей и запросов со стороны специалистов-медицинских психологов является основной задачей подразделений, осуществляющих данную процедуру.