

Актуальность

Создание первых симуляционных центров было спровоцировано необходимостью модернизации образовательной траектории специалистов в области неонатологии, для повышения качества оказания помощи новорожденным и улучшения показателей работы системы здравоохранения (2011).

На протяжении всего этого времени на территории Хабаровского края происходило развитие системы подготовки специалистов родовспомогательных медицинских организаций по разделу неонатальной реанимации, цикл для сотрудников учреждений родовспоможения Хабаровского края обязателен к регулярному прохождению и включен в план Министерства здравоохранения Хабаровского края по снижению младенческой смертности. Деятельность специалистов, оказывающих медицинскую помощь новорожденным, регламентируется нормативными документами: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 921н; методическое письмо Минздравсоцразвития России «Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям», 2010 г.; методическое письмо Минздрава России «Реанимация и стабилизация состояния новорожденных детей в родильном зале», 2020 г., «Комплексная образовательная программа по профилактике (предотвращению) младенческой смертности» министерство здравоохранения Хабаровского края, 2017 г., 2024 г.).

Цель

Обосновать концептуальный подход к обучению неонатальной реанимации в формате дидактической спирали, как организационной модели непрерывного медицинского образования специалистов родовспомогательных учреждений Хабаровского края.

Материалы и методы

Проведен ретроспективный анализ организации процесса обучения неонатальной реанимации на территории Хабаровского края с 2013 по 2024 гг.

Результаты

Проведено обучение врачей по специальности «Неонатология», «Педиатрия», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология и реаниматология», «СМП», средних медицинских работников. Всего за отчетный промежуток с нарастающим итогом прошли обучение более 1000 специалистов, оказывающих медицинскую помощь новорожденным, показатель младенческой смертности за время реализации Программы регулярного обучения на территории края снизился с 12 до 3,6%, ранней неонатальной смертности с 3,7 до 0,9%. Обучения специалистов родовспоможения проходят в рамках комплексной образовательной программы в концепции «дидактической спирали». Это траектория движения в рамках поддержания профессиональных компетенций включает построение системы подготовки специалистов, расположение учебного материала, сочетает последовательность и цикличность его изучения. На циклах симуляционной тренировки каждый очередной цикл является частичным повторением предыдущего и, одновременно, дает

новое развитие профессионального уровня, расширение развития тренировочного процесса, то есть отличается от предыдущего обновленным содержанием, частичным изменением состава средств и методов, возрастанием тренировочных нагрузок. Нами выделены 5-ти летние периоды симуляционного обучения: I период — 2012–2016 гг. — это преимущественно реализация неонатальной реанимации в рамках базового уровня (технические навыки); II период — 2017–2021 гг. — это реализация расширенного и продвинутого уровня подготовки в рамках неонатальной реанимации, командной работы, с 2021 года и по н. в. — отработка взаимодействия в условиях работы в многопрофильной команде с учетом единства времени и места возникновения критических состояний по специальности неонатология, акушерство, реаниматология, СМП.

Выводы

Динамический образовательный процесс — дидактическая спираль в организации непрерывного обучения по неонатальной реанимации, это «живая» развивающаяся система подготовки медицинских специалистов родовспоможения с прогрессом компетенций от базового уровня до высочайшего профессионализма и мастерства, от технических навыков до надпрофессиональных компетенций.

Материал поступил в редакцию 07.09.2024

Received September 07, 2024

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО НАВЫКА ПРОВЕДЕНИЯ БАЗОВОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Лисовский О. В., Лисица И. А., Прудникова М. Д.
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Санкт-Петербург, Российская Федерация
ivan.alex.lisitsa@gmail.com
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1931

Аннотация. Проведенное одноцентровое проспективное исследование формирования практических навыков выполнения базовой сердечно-легочной реанимации продемонстрировало высокие результаты при обучении с использованием фантомно-симуляционных методик. При этом определены сроки и объемы редукции навыка выполнения при отсутствии периодических повторных тренировок.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Features of the Formation of the Practical Skill of Conducting Basic Cardiopulmonary Resuscitation in Undergraduate Students of Medical Universities

St. Petersburg State Pediatric Medical University, St. Petersburg, Russian Federation
Lisovsky O. V., Lisitsa I. A., Prudnikova M. D.

Annotation. The conducted single-center prospective

study of the formation of practical skills for performing basic cardiopulmonary resuscitation demonstrated high results in education using phantom simulation techniques. At the same time, the terms and volumes of reduction of the performance skill in the absence of periodic repeated training are determined.

Актуальность

Изменение структуры мотивации и снижение уровня социальной зрелости у студентов первых курсов, выявленное после пандемии новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, определяет необходимость изменения педагогических приемов, а также дальнейшего поиска эффективных образовательных инструментов. Особая роль при этом уделяется практикоориентированным технологиям в рамках компетентностного подхода. Большое значение такое обучение играет при формировании базовых навыков оказания первой помощи, особенно в рамках действия Приказа Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н и пришедшего ему на смену Приказа Минздрава России от 03.05.2024 г. № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи».

Цель

Проанализировать эффективность обучения студентов первого курса основам оказания первой помощи в рамках обучения на курсе «Общий уход за больными».

Материалы и методы

Проведен сравнительный анализ выживаемости знаний принципов оказания первой помощи при внезапной остановке кровообращения и мануальных навыков выполнения базовой сердечно-легочной реанимации у студентов, обучающихся на первом курсе в 2022–2023 и 2023–2024 учебных годах.

Результаты

В исследование включены результаты контроля выполнения навыков сердечно-легочной реанимации (тестовый контроль, показатели программного обеспечения манекена Resusc Anne с блоком SkillReporter) 850 студентов, обучающихся в 2022–2023 учебном году и 1078 студентов, обучающихся в 2023–2024 учебном году.

По результатам тестового контроля, выполненного в рамках промежуточной аттестации через 3 месяца после изучения, выявлены следующие результаты: время клинической смерти верно указали 673 студента (79,18%), обучающихся в 2022–2023 году и 886 студентов (82,18%), обучающихся в 2023–2024 году; необходимость оценки безопасности — 427 (50,23%) и 904 (83,86%), соответственно. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР) правильно указали 689 (81,06%) и 994 (92,2%) респондента в обеих группах, соответственно, правильный последовательный протокол выполнения базовой СЛР верно указали 754 (88,7%) и 974 (90,35%) студента, соответственно. Критерии эффективности, проводимой СЛР, правильно указали 686 (80,7%) и 873 (80,98%) обучающихся, соответственно, показания к прекращению проведения реанимационных мероприятий — 723 (85,06%) и 857

(79,5%) студентов. Правильную последовательность установления пострадавшего в устойчивое боковое положение указали 800 (94,12%) и 948 (87,94%) студента, соответственно.

При анализе показателей программного обеспечения манекена Resusc Anne, на котором проводилась оценка формирования практических навыков, получены следующие результаты. Правильная глубина зафиксирована у 583 студентов (68,59%), обучавшихся в 2022–2023 году на первом курсе и 784 (72,73%), обучавшихся в 2023–2024 году. Правильная частота компрессий грудной клетки, регламентированная нормативными документами, отмечена у 612 (72,0%) и 802 (74,4%) студентов, соответственно. Выявлено соблюдение интервалов времени между компрессиями во время проведения базовой СЛР в 542 (63,76%) наблюдениях обучающихся 2022–2023 года и 724 (67,16%) — 2023–2024 года.

Таким образом, через 3 месяца после обучения, по результатам промежуточного контроля (стандартизированный чек-лист с проходным баллом в 70%), положительные результаты получены у 794 студентов (93,41%), обучавшихся на первом курсе в 2022–2023 году и 978 студентов (90,72%), обучавшихся на первом курсе в 2023–2024 году. Однако, еще через 6 месяцев, при проведении контроля остаточных знаний, аттестовано 593 (69,76%) студента первой группы и 752 (69,76%) студента второй группы.

Выводы

Обучение с использованием симуляционных технологий является незаменимым и неотъемлемым атрибутом при освоении навыков базовой СЛР. Высокие результаты, демонстрируемые при обучении, позволяют судить о высокой эффективности образовательных методик с использованием фантомно-симуляционных методов у студентов первых курсов. Вне зависимости от года обучения, через 6 месяцев отмечается сохранение навыка выполнения базовой сердечно-легочной реанимации у двух третей обучающихся. С целью повышения результативности обучения необходимо интегрировать обучение навыку СЛР и повторных отработок алгоритма не реже 2 раз в год.

*Material поступил в редакцию 07.09.2024
Received September 07, 2024*

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СПЕЦИАЛИСТА

Лисовский О. В., Лисица И. А., Илясова М. А., Яцкив А. Ю.

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Санкт-Петербург, Российская Федерация

oleg.lisovsky@rambler.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1932

Аннотация. Профессиональная ориентация является необходимым инструментом подготовки подростков к будущей профессии и неотъемлемой работой преподавателя высшей школы на этапах становления вра-