

тематическим оснащением и самооценка студентов. В исследовании приняло участие 118 студентов 6 курса педиатрического факультета.

Результаты

По мнению студентов, за время обучения лучше всего им удалось овладеть навыками оказания неотложной помощи при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей (44%), при анафилактическом шоке, гипергликемии и гипогликемии (38%), оказания неотложной помощи при лихорадке и судорожной синдроме (34%), при нарушениях ритма (24%), при несчастных случаях у детей (22%). На вопрос: «Какими навыками, на Ваш взгляд, вы владеете неудовлетворительно?» получили ответы: студентов, которые не испытали трудности при усвоении навыков — 32%, при оказании неотложной помощи при заболеваниях верхних и нижних дыхательных — 16%, при оказании помощи при анафилактическом шоке, гипергликемии и гипогликемии — 18%, при лихорадке и судорожной синдроме 12,4%, при нарушениях ритма — 26,8%, при несчастных случаях у детей — 17,3%. Большинство опрошенных студентов 58,8% отметили, что структура образовательной программы соответствует ожиданиям студентов практически всегда и часто в 32,4% случаев. По мнению студентов в 88,2% присутствуют все темы, изучение которых необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности. Организацией и проведением практических занятий довольны 89,7%, организацией и проведением лекций довольны 83,8%. Удовлетворенность студентов обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т. д. в электронной форме составила 55,8%, в печатной форме — 27,9%. Удовлетворенность литературой, имеющейся в электронно-библиотечных системах университета, составила 69,2%. Сопровождением самостоятельной работы обучающихся, наличием методических материалов и рекомендаций удовлетворены 64,7% студентов. Большинство студентов 72% удовлетворены контролем и качеством преподавания, а 7% оценили участие тренера отрицательно. По мнению студентов, в университете созданы все условия для развития профессиональных компетенций и способностей. Студенты довольны не только качеством преподавания в симуляционном центре, но и качеством образовательной среды, удобствами аудиторий, возможностями самосовершенствования освоения практических и клинических навыков.

Обсуждение

В ходе проведенного анкетирования были определены сильные и слабые стороны в методах преподавания дисциплины «Фантомный курс», что позволяет внести коррективы в методику преподавания с целью обеспечения высокого уровня подготовки будущих специалистов и улучшения освоения студентами клинических и практических навыков.

Выводы

В целом можно сделать вывод, что студенты 6 курса довольны организацией и прохождением учебной

дисциплины «Фантомный курс». На эффективность программы обучения по дисциплине «Фантомный курс» влияют: компетентность тренера, обязательное сопровождение обучающихся в процессе освоения практических навыков, своевременная обратная связь с обсуждением сильных и слабых сторон с целью дальнейшего планирования улучшения практических навыков посредством самостоятельной работы студентов.

Материал поступил в редакцию 06.09.2024

Received September 06, 2024

АНАЛИЗ ПРИЧИН И СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ ОШИБОК ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КУРСЕ «ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Алексеев С. Н.¹, Деренская С. Р.¹, Ушмаров Д. И.¹, Деренский М. В.¹, Гостищев А. Ф.²

¹ Кубанский государственный медицинский университет, г. Краснодар, Российская Федерация

² МВД РФ ПО Краснодарскому Краю, г. Краснодар, Российская Федерация

ushmarovd@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1925

Аннотация. Нами дан анализ причин наиболее часто допускаемых ошибок при освоении навыков первой помощи, влияющих на уровень остаточных знаний обучающихся, по окончании цикла обучения. При изучении данного вопроса были применены составленные авторами тесты, позволяющие оценить приоритетность использования слухового и зрительного каналов восприятия информации обучающимися. Полученные данные позволили корректировать образовательный процесс для повышения качества подготовки.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Analysis of the Causes and Ways to Correct Mistakes of Students in the Course "Fundamentals of First Aid"

Alekseenko S. N.¹, Derenskaya S. R.¹, Ushmarov D. I.¹, Derensky M. V.¹, Gostischev A. F.²

¹ Kuban State Medical University, Krasnodar, Russian Federation

² Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Krasnodar Territory, Krasnodar, Russian Federation

Annotation. We have analyzed the causes of the most common mistakes in the development of first aid skills that affect the level of residual knowledge of students at the end of the training cycle. In studying this issue, the tests compiled by the authors were used to assess the priority of using auditory and visual channels of information perception by students. The data obtained made it possible to adjust the educational process to improve the quality of training.

Актуальность

Умение оперативно оказывать первую помощь является одним из основных решающих факторов при спасении пострадавшего [2]. Своевременная адекват-

ная оценка жизнеугрожающих состояний позволяет незамедлительно приступить к спасательным мероприятиям. При этом спасателям необходимо строго придерживаться существующего алгоритма оказания помощи, с учетом специфики каждого конкретного случая. Этому способствуют различные приемы совершенствования методик обучения. Один из них заключается в выявлении и анализе причин наиболее распространенных ошибок. Максимальную эффективность эта составляющая дает на начальных этапах проведения учебных программ, способствуя повышению качества обучения [1, 3].

Цель

Целью проведенного исследования являлось выявление причин наиболее распространенных ошибок, совершаемых обучающимися в зависимости от приоритетного пути восприятия информации (аудио или визуального) и их своевременная коррекция.

Материалы и методы

Для исследования были выбраны 5 групп обучающихся на курсе «Основы оказания первой помощи» (18 часов): студенты и преподаватели медицинского университета (КубГМУ) — 32 и 43 человека — соответственно; студенты и преподаватели технологического университета (КубГТУ) — 28 и 37 человек — соответственно; сотрудники ГУ МВД России по Краснодарскому краю — 41 человек. Каждая группа обучающихся была разделена на две, примерно равные части. После проведения вводного занятия всем группам обучающихся было предложено прохождение тестового контроля. Оригинальные тесты, разработанные на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф КубГМУ, были представлены в аудиальной и визуальной формах (онлайн платформа “Yandex Forms”). Объем материала и тематика были сопоставимы в обоих вариантах теста.

При анализе тестовых работ обучающихся оценивались такие критерии как: уровень остаточных знаний, наиболее типичные ошибки, а также — зависимость этих показателей от формы проведения теста (выявление «аудиалов» и «визуалов»). Результаты тестирования учитывались в ходе дальнейшего обучения в виде персонализированного варианта подачи теоретического материала и проведения практической части курса обучения для одной части в каждой категории обучающихся, а для другой части — последующие занятия проводились без учета индивидуальных особенностей. Для всех групп курсантов использовались различные методики обучения — классический семинар, симуляционный тренинг с разной степенью реалистичности, деловая игра. По окончании цикла обучения проводилось итоговое тестирование по вышеописанной методике.

Результаты

Анализ результатов проведенного исследования позволил выявить что процент ошибок составил от 47,3% до 64,1% на начальном этапе обучения. Причем, в абсолютных числах наибольшее число ошибок зафиксировано при ответах на вопросы по темам «Первая

помощь при кровотечениях» и «Сердечно-легочная реанимация».

Еще одной особенностью, выявленной при оценке результатов тестирования, явилось влияние базового образования (профессиональной специфики) на количество правильных ответов. Так минимальный процент ошибок был зафиксирован среди преподавателей медицинского университета и сотрудников МВД, что, в одном случае, можно связать с наличием практического опыта оказания помощи, а в другом — наличием в системе МВД курсов специальной подготовки личного состава, включающих изучение основ оказания первой помощи.

Итоговое тестирование продемонстрировало, что в группах, где была проведена коррекция методики преподавания с учетом приоритетного пути восприятия информации процент ошибок снизился до 27,2% — 31,5%, а в группах, где путь восприятия информации не учитывался — до 38,4% — 45,6%.

Также в ходе проведения занятий выявлено, что в группах обучающихся, где учитывались индивидуальные особенности восприятия информации результаты освоения практических навыков оказания помощи были выше (объем правильно выполненных манипуляций достигал от 76,4% до 82,7%).

Выводы

Более детальный анализ данных, полученных в результате проведенного исследования, свидетельствует о целесообразности более тщательного подхода к выбору методик обучения. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся (в частности, в аспекте приоритетного способа восприятия информации) и соответствующая коррекция учебного процесса на начальных этапах позволяет улучшить качество обучения. Анализ спектра и причин наиболее распространенных ошибок и их коррекция в процессе проведения занятий позволяет получить более высокий уровень знаний и умений у обучающихся.

*Материал поступил в редакцию 06.09.2024
Received September 06, 2024*

ВЛИЯНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА КЛИНИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Невская Н. А., Плотоненко З. А., Сенькевич О. А.
Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск, Российская Федерация
newskayan@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1926

Аннотация. Представлены данные исследования оценки качества и клинической эффективности стратегии подходов улучшения неонатальной реанимации в родильном зале у доношенных новорожденных, родившихся в состоянии асфиксии и перенесших неонатальную реанимацию в родильном зале, в условиях регулярных симуляционных ретренингов медицинских специалистов.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины