

4. Алгоритмы РОХ по безопасному выполнению хирургических вмешательств. Лапароскопическая холецистэктомия.

Обучение хирургов организовано в соответствии с уникальными возможностями ГБУЗ ММНКЦ им. С. П. Боткина ДЗМ с применением современного симуляционного и высокотехнологичного медицинского оборудования и инструментария. В рамках Программы организован тренинг в операционных, в ходе которого опытные хирурги ММНКЦ им. С. П. Боткина (наставники) демонстрируют слушателям безопасную работу с электрокоагулятором, выполнение алгоритмов применения сшивающих аппаратов и принципов их безопасной аппликации, алгоритм лапароскопической холецистэктомии во время проведения оперативного вмешательства. Оценка уровня приобретенных знаний и умений осуществляется в ходе практических занятий с применением современных форм и методов контроля успеваемости и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности (электронное тестирование с использованием современных информационных технологий, работа с чек-листом на примере видеозаписей операций, самостоятельная оценка качества и безопасности выполнения операции по критериям РОХ).

Результаты

В результате освоения практико-ориентированной программы «Московская школа хирургии» врачу-хирургу предоставляется уникальная возможность в приобретении и закреплении теоретических и практических навыков оказания специализированной хирургической помощи с соблюдением современных требований максимальной безопасности для здоровья и жизни пациентов в полном объеме. В настоящее время ведется планомерная работа по обучению хирургов на базе Учебно-аккредитационного центра — медицинского симуляционного центра ГБУЗ ММНКЦ им. С. П. Боткина ДЗМ.

*Материал поступил в редакцию 06.09.2024
Received September 06, 2024*

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАНТОМНЫЙ КУРС» У СТУДЕНТОВ 6 КУРСА

Крутикова Н. Ю., Сулимова Н. В., Ефременкова А. С.
Смоленский государственный медицинский университет, г. Смоленск, Российская Федерация
davydenkova94@yandex.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1924

Аннотация. Симуляционные курсы играют важную роль в развитии профессиональных компетенций, эмоционально-коммуникативных навыков будущих медицинских работников. Постоянная обратная связь со студентами после завершения обучения симуляционных курсов позволяет актуализировать методику освоения практических и клинических навыков с целью обеспечения высокого уровня подготовки медицинских кадров.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здо-

ровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Experience of Teaching the Discipline “Phantom Course” for the 6th Year Students

Krutikova N. Yu., Sulimova N. V., Efremenkova A. S.
Smolensk State Medical University, Smolensk, Russian Federation

Annotation. Simulation courses play an important role in the development of professional competencies, emotional and communicative skills of future medical professionals. Constant feedback from students after completing the training of simulation courses allows updating the methodology of mastering practical and clinical skills in order to ensure a high level of training of medical personnel.

Актуальность

Потребность в формировании нового клинического мышления у будущих врачей в динамических и клинически сложных условиях практики обуславливает необходимость новых подходов к обучению высших медицинских кадров. Современные требования к проведению учебного процесса в медицинском образовании требует внедрения инновационных методов. В учебную программу 6 курса специальности 31.05.02 «Педиатрия» в компонент обязательных дисциплин был включен «Фантомный курс» по неотложным состояниям, который включал 9 занятий по следующим темам: неотложные состояния при лихорадке у детей (бледная лихорадка, гипертермический синдром), судорожный синдром у детей; неотложные состояния при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей у детей; заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при гипо- и гипергликемии; неотложные состояния острых аллергических реакций; несчастные случаи у детей; изучение особенностей сбора жалоба и анамнеза у детей. По завершению «Фантомного курса» проводится оценка знаний и навыков, итоговый контроль с применением объективного структурированного клинического экзамена. С целью определения эффективности дисциплины студенты проходят онлайн анкетирование.

Цель

Цель исследования — изучить эффективность дисциплины «Фантомный курс» по результатам обратной связи студентов.

Материалы и методы

Для оценки эффективности проведения симуляционного обучения и удовлетворенности студентов методами обучения и преподавания была использована анкета, состоящая из 12 вопросов. Анкетирование проводилось путем онлайн-опроса на базе сервиса Google-формы с использованием специально разработанного вопросника. Анкета охватывает 3 основных блока оценки качества проведения «Фантомного курса»: удовлетворенность студентов качеством проведения занятий тренерами практического обучения, оценка подготовки оборудования учебных классов

тематическим оснащением и самооценка студентов. В исследовании приняло участие 118 студентов 6 курса педиатрического факультета.

Результаты

По мнению студентов, за время обучения лучше всего им удалось овладеть навыками оказания неотложной помощи при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей (44%), при анафилактическом шоке, гипергликемии и гипогликемии (38%), оказания неотложной помощи при лихорадке и судорожной синдроме (34%), при нарушениях ритма (24%), при несчастных случаях у детей (22%). На вопрос: «Какими навыками, на Ваш взгляд, вы владеете неудовлетворительно?» получили ответы: студентов, которые не испытали трудности при усвоении навыков — 32%, при оказании неотложной помощи при заболеваниях верхних и нижних дыхательных — 16%, при оказании помощи при анафилактическом шоке, гипергликемии и гипогликемии — 18%, при лихорадке и судорожной синдроме 12,4%, при нарушениях ритма — 26,8%, при несчастных случаях у детей — 17,3%. Большинство опрошенных студентов 58,8% отметили, что структура образовательной программы соответствует ожиданиям студентов практически всегда и часто в 32,4% случаев. По мнению студентов в 88,2% присутствуют все темы, изучение которых необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности. Организацией и проведением практических занятий довольны 89,7%, организацией и проведением лекций довольны 83,8%. Удовлетворенность студентов обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т. д. в электронной форме составила 55,8%, в печатной форме — 27,9%. Удовлетворенность литературой, имеющейся в электронно-библиотечных системах университета, составила 69,2%. Сопровождением самостоятельной работы обучающихся, наличием методических материалов и рекомендаций удовлетворены 64,7% студентов. Большинство студентов 72% удовлетворены контролем и качеством преподавания, а 7% оценили участие тренера отрицательно. По мнению студентов, в университете созданы все условия для развития профессиональных компетенций и способностей. Студенты довольны не только качеством преподавания в симуляционном центре, но и качеством образовательной среды, удобствами аудиторий, возможностями самосовершенствования освоения практических и клинических навыков.

Обсуждение

В ходе проведенного анкетирования были определены сильные и слабые стороны в методах преподавания дисциплины «Фантомный курс», что позволяет внести коррективы в методику преподавания с целью обеспечения высокого уровня подготовки будущих специалистов и улучшения освоения студентами клинических и практических навыков.

Выводы

В целом можно сделать вывод, что студенты 6 курса довольны организацией и прохождением учебной

дисциплины «Фантомный курс». На эффективность программы обучения по дисциплине «Фантомный курс» влияют: компетентность тренера, обязательное сопровождение обучающихся в процессе освоения практических навыков, своевременная обратная связь с обсуждением сильных и слабых сторон с целью дальнейшего планирования улучшения практических навыков посредством самостоятельной работы студентов.

Материал поступил в редакцию 06.09.2024

Received September 06, 2024

АНАЛИЗ ПРИЧИН И СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ ОШИБОК ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КУРСЕ «ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Алексеев С. Н.¹, Деренская С. Р.¹, Ушмаров Д. И.¹, Деренский М. В.¹, Гостищев А. Ф.²

¹ Кубанский государственный медицинский университет, г. Краснодар, Российская Федерация

² МВД РФ ПО Краснодарскому Краю, г. Краснодар, Российская Федерация

ushmarovd@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1925

Аннотация. Нами дан анализ причин наиболее часто допускаемых ошибок при освоении навыков первой помощи, влияющих на уровень остаточных знаний обучающихся, по окончании цикла обучения. При изучении данного вопроса были применены составленные авторами тесты, позволяющие оценить приоритетность использования слухового и зрительного каналов восприятия информации обучающимися. Полученные данные позволили корректировать образовательный процесс для повышения качества подготовки.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Analysis of the Causes and Ways to Correct Mistakes of Students in the Course "Fundamentals of First Aid"

Alekseenko S. N.¹, Derenskaya S. R.¹, Ushmarov D. I.¹, Derensky M. V.¹, Gostischev A. F.²

¹ Kuban State Medical University, Krasnodar, Russian Federation

² Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in Krasnodar Territory, Krasnodar, Russian Federation

Annotation. We have analyzed the causes of the most common mistakes in the development of first aid skills that affect the level of residual knowledge of students at the end of the training cycle. In studying this issue, the tests compiled by the authors were used to assess the priority of using auditory and visual channels of information perception by students. The data obtained made it possible to adjust the educational process to improve the quality of training.

Актуальность

Умение оперативно оказывать первую помощь является одним из основных решающих факторов при спасении пострадавшего [2]. Своевременная адекват-