

управления МЧС России по Удмуртской Республике. Результатами квеста у школьников явились новые знания, умения и навыки, появилась мотивация изучения профессии врача и погружения в медицинскую науку.

Обсуждение

В работе системы привлечения и сохранения медицинских кадров одним из основных упоров является целевая подготовка, привлечение школьников к научно-исследовательской работе, популяризация медицинских знаний. Интеграция современных образовательных технологий обучения (использование квестов, игр) на подготовку обучающихся медицинских классов позволяет расширить границы образовательных программ, создать безопасную среду для обучающихся и соответствовать актуальным запросам медицинского профессионального общества. Организация таких олимпиад ведет к реальным результатам в обучении, а участники квеста получают дополнительные баллы в индивидуальных достижениях, что позволяет каждому достичь заданных целей.

Выводы

Соревновательные мероприятия-квесты, составленные из событий современного мира, с театральноподобным заданием с использованием симуляторов, стандартизированных пациентов и погружением в реалистичные обстоятельства получили высокую оценку от школьников, которые пожелали продолжать обучение не только с изучением теоретического материала, но и с использованием симуляционных технологий. Симуляционные технологии позволяют отрабатывать практические навыки, используя современные симуляторы, которые имитируют пострадавших, что способствует правильному выполнению алгоритмов поведения при несчастных случаях и дают возможность принимать верные решения и правильно действовать в современном мире.

Материал поступил в редакцию 06.09.2024
Received September 06, 2024

ОПТИМИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ДИМЕДУС» В РАБОТЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА

Рудой А. А., Ковтун Д. А., Лигатюк П. В., Дегтярева Т. В.
Балтийский Федеральный университет имени И. Канта,
г. Калининград, Российская Федерация
a-rudoy@mail.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1921

Аннотация. В работе представлены результаты использования цифровой образовательной платформы «Димедус» в процессе обучения студентов медицинского института в программах профессиональной переподготовки и усовершенствования врачей и медицинских сестер. Сформулированы предложения по различным вариантам комплектации «Димедус».

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Optimization of the Use of the Educational Platform “Dimedus” in the Work of the Simulation Center

Rudoy A. A., Kovtun D. A., Ligatyuk P. V., Degtyareva T. V.
I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russian Federation

Annotation. The paper presents the results of using the digital educational platform “Dimedus” in the process of teaching students of the medical institute in professional retraining and advanced training programs for doctors and nurses. Proposals have been formulated for various options for the Dimedus configuration.

Актуальность

Технология виртуальной реальности — важный раздел симуляционной медицины, который позволяет с помощью виртуальной модели отработать алгоритм ведения пациента, проведения процедур и манипуляций при различных клинических сценариях. Технология имеет массу преимуществ. Это один из самых качественных способов практической отработки навыков, который позволяет полностью погрузиться в необходимый тренировочный сценарий. Тем не менее, у применения виртуальной реальности существуют ограничения. Прежде всего они связаны с теми сценариями, где визуальной информации недостаточно.

Цель

Проанализировать результаты использования виртуальной клиники «Димедус» в симуляционном центре БФУ им. И. Канта и предложить различные варианты ее комплектования для оптимального применения в образовательном процессе с учетом потребностей образовательной организации.

Результаты

По результатам анализа установлено, что виртуальная клиника «Димедус» достаточно активно используется в образовательном процессе как высшей школы, так и в дополнительном профессиональном образовании. В среднем, в течение учебного года реализуется около 18 000 кейсов. На персональных устройствах — около 10 000 (55%), на стационарных устройствах — около 8000 (45%).

Перспективным направлением, на наш взгляд, является применение гибридного метода обучения с использованием виртуальной клиники «Димедус» и симуляционного оборудования, одновременное выполнение обучающимися виртуального и реального сценария на симуляционном оборудовании. Одновременно с виртуальным сценарием, позволяющим освоить алгоритм процедуры, отрабатывается реальный навык на симуляционном оборудовании. Данный вид обучения позволяет усвоить не только правильный алгоритм, но и получить/закрепить практические навыки. Применение гибридного метода обучения с использованием виртуальной клиники «Димедус» и робота-симулятора, на наш взгляд, является оптимальным способом решения проблемы обучения студентов в освоении практических навыков. Он позволяет максимально использовать преимущества виртуального обучения, эффективно использовать симуляционное

оборудование, а также объективно оценивать формирование индивидуальных образовательных и практических навыков. Среди сценариев, реализованных на стационарных устройствах — значительная часть — не меньше 2500 (30%) с применением гибридных методик, использованием роботов-симуляторов. Чаще всего гибридные методики применялись в анестезиологии-реаниматологии, терапии, сестринском деле, экстренной помощи и акушерстве-гинекологии. При реализации этого вида обучения мы столкнулись с недостаточным количеством сенсорных экранов для оборудования стационарных профильных аудиторий. Кроме того, до 80 человек в год проходят с помощью Стационарных устройств экзамены для лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского и высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала (медицинских сестер, фельдшеров скорой медицинской помощи). Использование VR очков ограничено из-за сложностей работы с ними в группе. Они преимущественно используются в индивидуальных тренингах. Горизонтальный экран максимально удобен только при прохождении физиологических сценариев (по аналогии с тренажером «БодиИнтеракт»).

Выводы

С учетом нашего опыта использования цифровой образовательной платформы «Димедус» предлагаем следующие варианты комплектации стационарных устройств:

- Базовый — 1 вертикальный экран, 1 горизонтальный экран, 8 планшетов, 1 пара VR очков;
- Продвинутой — 3 вертикальных экрана, 1 горизонтальный экран, 15 планшетов, 1 пара VR очков;
- Максимальный — 5 вертикальных экранов, 1 горизонтальный экран, 15 планшетов, 1 пара VR очков, + дополнительно установленная программа «Димедус для СПО».

Что касается лицензий для персональных устройств, на наш взгляд, удобнее реализовывать их индивидуально, и (с учетом возможности использования на курсах ДПО, самостоятельных занятий) на разные временные промежутки — 1 месяц, 3 месяца, 6 месяцев, 12 месяцев.

*Материал поступил в редакцию 06.09.2024
Received September 06, 2024*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ВРАЧАМИ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Шапекина Е. А., Родионов А. А.
Тверской государственный медицинский университет,
г. Тверь, Российская Федерация
elena722@mail.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1922

Аннотация. Врачи различных специальностей, в зависимости от их профессиональной деятельности, в модели «врач-пациент» чаще применяют конкретные навыки профессионального общения. Перечень коммуникативных навыков, используемых врачами различных специальностей отличается. В Тверском ГМУ было проведено исследование, направленное на изучение особенностей применения коммуникативных навыков врачами-терапевтами, врачами-хирургами и врачами-акушерами-гинекологами амбулаторно-поликлинического звена.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Features of the Use of Communication Skills by Doctors of Various Specialties

Shapekina E. A., Rodionov A. A.
Tver State Medical University, Tver, Russian Federation

Annotation. Doctors of various specialties, depending on their professional activities, use specific professional communication skills more often in the doctor-patient model. The list of communication skills used by doctors of different specialties differs. A study was conducted at Tver State Medical University aimed at studying the peculiarities of the use of communication skills by internists, surgeons and obstetricians-gynecologists of the outpatient polyclinic level.

Актуальность

Профессионализм врачей заключается во владении ими не только клиническими навыками, но и коммуникативными. В связи с особенностями работы врачи различных специальностей могут применять или не применять те или иные навыки общения в модели «врач-пациент», что представляет интерес для обучения врачей коммуникативным навыкам и дальнейшего развития их у докторов.

Цель

Нами в Тверском ГМУ было проведено исследование, направленное на изучение особенностей применения коммуникативных навыков врачами различных специальностей амбулаторно-поликлинического звена. Объектами исследования стали 199 врачей, работающих в амбулаторно-поликлиническом звене государственной системы здравоохранения Тверской области. Из них: терапевты составили 130 врачей, хирурги — 39, акушеры-гинекологи — 30. Исследование проводилось на симулированном первичном врачебном приеме с использованием стандартизированного пациента, прошедшего обучение по программе «Стандартизированный пациент».

Материалы и методы

Во время врачебного приема перед докторами стояла задача собрать у пациентов жалобы и анамнез жизни и заболевания и разъяснить информацию пациентам (проконсультировать) по поводу возникшего состояния здоровья, ответив на все их вопросы. Оценка владения врачами навыками профессионального общения, основывалась на принципах Калгари-