

системы профориентационной работы, учитывающей реалии времени и индивидуальные запросы обучающихся.

Цель

Глубокое и подробное изучение материала по теме экскурсии. Формирование знаний, умений и навыков в общении с подростками. Это поможет студентам в дальнейшей профессиональной деятельности, как с точки зрения приобретения новых знаний, так и с точки зрения приобретения новой компетенции: умение коммуницировать, так как в данном проекте задействованы студенты педиатрического факультета. Помимо этого, у студентов сформируется навык публичных выступлений. Немаловажным является то, что студенты сформируют навык работы в команде, распределения ролей в команде, принятия ответственных решений при подготовке к мероприятию. Развитие навыков проектной деятельности.

Материалы и методы

Целевая аудитория проекта: Ученики 8–11 классов. Количество благополучателей проекта: 205 человек. Численность студентов-участников в проекте — 6 студентов 2 курса педиатрического факультета. Студенты прорабатывают план экскурсии по симуляционному центру с элементами истории медицины, профориентационной направленностью. В процессе экскурсии школьники не только слушают и смотрят, но и могут попробовать выполнить некоторые медицинские манипуляции под руководством экскурсоводов. Число преподавателей, задействованных в проекте — 1. Преподаватель выполняет роль куратора, осуществляет контроль информации, включенной в экскурсионную программу, анализ и разбор проведенных экскурсий.

Результаты

1. Развитие способности отвечать на любые вопросы и выходить из конфликтной ситуации;
2. Развитие грамотной речи;
3. Развитие навыков ораторского искусства;
4. Формирование навыков формулирования целей, задач, анализа деятельности в рамках проекта;
5. Формирование навыков грамотного оформления необходимой документации;
6. Формирование и развитие навыка публичных выступлений и публичной защиты паспорта проекта;
7. Развитие навыков индивидуальной и коллективной проектной работы в процессе реализации проектов по социально значимым вопросам и актуальным проблемам социальной политики государства;
8. Закрепление умений анализировать, систематизировать, обобщать материал, полученный в процессе обучения.

Выводы

Пилотный проект «Экскурсионная программа „Шаг в медицину“» признан состоятельным, в процессе ре-

ализации проекта получено большое количество положительных отзывов. Принято решение продолжить данный проект на постоянной основе в течение учебного года.

*Материал поступил в редакцию 05.09.2024
Received September 05, 2024*

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА ХИРУРГОВ»

Амарантов Д. Г., Перовошиков А. Н., Мустафина В. Н., Денисов С. А., Блинов С. А., Рудин В.В., Баяндина С. Г. Пермский государственный медицинский университет им. академика Е. А. Вагнера, Пермь, Российская Федерация
svetlam1@yandex.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1916

Аннотация. Статья посвящена инновационному образовательному проекту — «Школа хирургов». В программу обучения студентов 6 курса лечебного факультета введены дисциплины по выбору, во время которых студенты обучают технике выполнения основных оперативных приемов. Представлен опыт первого года внедрения образовательного проекта. Получены хорошие результаты подготовки обучающихся к этапу ординатуры.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Experience in the Implementation of the Innovative Educational Project “School of Surgeons”

Amarantov D. G., Perevoshchikov A. N., Mustafina V. N., Denisov S.A., Blinov S. A., Rudin V.V., Bayandina S. G. Academician E. A. Wagner Perm State Medical University, Perm, Russian Federation

Annotaion. The article is devoted to an innovative educational project — “School of Surgeons”. Elective disciplines have been introduced into the curriculum of the 6th year students of the Faculty of Medicine, during which students are taught the technique of performing basic surgical techniques. The experience of the first year of the educational project implementation is presented. Good results have been obtained in preparing students for the residency stage.

Актуальность

С давних времен студенты медицинских вузов стремились как можно раньше овладеть навыками хирургического оперирования и прийти по окончании вуза в клинику уже хорошо подготовленными молодыми специалистами. Такие же стремления присутствовали и у профессорско-преподавательских коллективов хирургических кафедр. Однако до настоящего времени в вузах отсутствовали какие-либо действенные инструменты для реализации подобных проектов. Обучение мануальным умениям не носило системного характера и проводилась небольшими порциями в процессе обучения студента на разных хирургиче-

ских кафедрах.

Как правило целенаправленное обучение навыкам оперирования начиналось тогда, когда студент заканчивал университет и приходил в интернатуру, ординатуру. Вследствие этого значительную часть обучения в ординатуре занимало обучение базовым навыкам, что неминуемо снижало качество этого этапа образования. Мы полагали, что к началу обучения в ординатуре молодые врачи хирургического профиля должны иметь устойчивые мануальные навыки, что и определило цель нашей работы.

Цель

Разработать систему обучения мануальным хирургическим навыкам на этапе ВУЗовского образования.

Материалы и методы

В период с 2023 по 2024 учебный год в Пермском государственном медицинском университете им. академика Е. А. Вагнера мы ввели в программу циклы обучения, объединенные общим названием «Школа хирургов». Данная школа рассчитана на студентов 6 курса, планирующих выбрать медицинскую специальность, связанную с оперативными технологиями. Обучение хирургическим навыкам проводили на базе кафедры факультетской хирургии №2 и Федерального аккредитационного центра ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера. Операции выполнялись на биопрепаратах (органах свиньи) в учебных операционных. В школе хирургов проходили обучение 40 студентов VI курса лечебного факультета.

Результаты

В обучение студентов были введены три дисциплины по выбору: «основы оперативных технологий при операциях на сосудах», «современные внутриспостные эндоскопические технологии», «теория и практика мануальных приемов современной абдоминальной хирургии». Обучение этим дисциплинам проводилось недельными циклами, разнесенными в течение учебного года. В промежутках между циклами студенты имели возможность для самостоятельной работы и совершенствования навыков. Для этого им были выделены помещения учебных операционных, предоставлены инструменты и расходные материалы. Обучающимся было отведено время, когда самостоятельную работу курировали специально выделенные для этого преподаватели (не реже двух раз в неделю). В процессе занятий проводилось обучение трем «базовым» оперативным приемам: кишечному шву, сосудистому шву и интракорпоральному эндоскопическому шву.

На свиные кишки студенты накладывали тонко-тонкий кишечный анастомоз «бок в бок» двухрядным швом. Для освоения сосудистого шва накладывали анастомоз «конец в конец» на брюшной аорте свиньи. Кроме того, накладывали сосудистый анастомоз «конец в бок» между аортой и каудальной полую вену свиньи и почечными сосудами.

На наш взгляд, обучение технике интракорпорального эндоскопического шва является необходимым в обучении будущих хирургов. Данный навык труден

для освоения, но очень важен для хирурга, так как на смену традиционным операциям с большими разрезами приходят малоинвазивные эндоскопические вмешательства. Мы обучали студентов технике интракорпорального эндоскопического шва, предлагая выполнить ушивание перфорации желудка двухрядным швом. Для обучения данному навыку использовали биоматериал — свиной желудок. Руководствуясь собственным опытом, мы полагаем, что врач, хорошо владеющий техникой ручного эндоскопического шва, сможет выполнить широкий спектр эндоскопических хирургических вмешательств. На каждом занятии мы стремились мотивировать студентов выполнить как можно больше качественных повторов хирургических приемов. В конце каждого цикла проводили зачетное занятие с элементами соревнования между обучающимися. В конце цикла обучения было проведено учебное соревнование, где сравнивалось качество и скорость выполнения студентами оперативных приемов. Оценка качества выполнения оперативных приемов проводилась по специально разработанным чек-листам, в которых учитывались герметичность, отсутствие стенозирования, эстетичность швов и анастомозов. По итогам соревнования были выявлены победители, которые были награждены дипломами и подарками. Работу школы хирургов в течение года и результаты контрольных соревнований мы широко освещали в социальных сетях. Достижения ребят демонстрировали руководителям практического здравоохранения — их будущим работодателям.

Обсуждение

К концу курса обучения все студенты успешно выполняли указанные хирургические приемы. Так будущие хирурги в среднем за 40 минут накладывали самостоятельный кишечный анастомоз, за 25 минут сосудистый анастомоз с хорошим качеством формирования швов, за 25 минут ушивали перфорацию желудка эндоскопическим ручным швом. При этом качество выполнения оперативных приемов было неизменно хорошим. Полученные обнадеживающие результаты первого года внедрения образовательного проекта привели к решению распространить «Школу хирургов» не только на студентов лечебного, но и на студентов педиатрического факультета.

Выводы

Внедрение в программу обучения студентов медицинского вуза предметов, направленных на обучение мануальным хирургическим навыкам, позволило качественно подготовить обучающихся к следующему образовательному этапу — ординатуре. Полученный уровень технической подготовки позволит ординаторам, прошедшим цикл обучения в школе хирургов значительно интенсифицировать процесс освоения специальности.

*Материал поступил в редакцию 05.09.2024
Received September 05, 2024*