

умения применить алгоритм помощи и владения профессиональными навыками. Повышение эффективности и качества профессиональной подготовки врачей акушеров-гинекологов, подготовка их к действию при неотложных состояниях невозможна без использования симуляционных технологий.

Цель

Целью нашего исследования стала оценка эффективности симуляционного обучения врачей акушеров-гинекологов с использованием симуляционных технологий при критических акушерских состояниях.

Материалы и методы

Всего в исследовании участвовали 150 врачей акушеров-гинекологов, прошедших циклы повышения квалификации на базе симуляционного центра кафедры акушерства и гинекологии, неонатологии, анестезиологии и реаниматологии ФГБУ «Ив НИИ М и Д им. В. Н. Городкова» Минздрава России.

Результаты

В настоящее время на кафедре реализуются ряд циклов повышения квалификации для врачей акушеров-гинекологов, на которых проходит отработка навыков оказания помощи при критических акушерских состояниях. Это циклы «Клиническое акушерство- современные аспекты», «Экстренные и неотложные состояния в акушерстве», «Акушерские кровотечения». Сначала курсанты в учебных залах под руководством опытного преподавателя на тренажерах, собранных по темам занятий, до автоматизма отрабатывают отдельные практические навыки. Оценка правильности выполнения навыков ведется с помощью структурированного оценочного листа и листа самооценки. По каждой манипуляции выделяется от 9 до 29 таких пунктов контроля, и, таким образом, для каждого отдельного практического навыка/операции разрабатывается свой собственный структурированный список. При анализе данных, полученных до и после практических занятий по хирургическому гемостазу с использованием тренажера-симулятора матки, установлено достоверное повышение уровня самооценки квалификационных возможностей акушеров-гинекологов. Первичная самооценка врачами возможностей проведения дистального компрессионного гемостаза была самой низкой из всех анализируемых навыков и составила 2 (1–5) балла, а после обучения ее значение возросло до 9 (6–9) баллов ($p = 0,001$). Уровень самооценки навыков наложения гемостатических компрессионных швов на матку после проведения занятий составил 9 (7–10) баллов по сравнению с 2 (1–5) баллами до обучения ($p = 0,001$). Средний балл самооценки выполнения перевязки маточных сосудов увеличился в 2,25 раза и после практического занятия достиг 9 (8–10), тогда как до обучения был равен 4 (0–6) ($p = 0,001$). Одним из важнейших этапов обучения является решение ситуационных задач с использованием манекенов и медицинского оборудования. Имея теоретическую подготовку, и, владея отдельными практическими навыками, занятия с курсантами проходят в симуляционных залах, обстановка в которых

максимально приближена к обстановке в родовом блоке и палате интенсивной терапии. В данных залах врачи совершенствуют свои практические навыки, навыки по работе с пациентами, оборудованием, отрабатываются алгоритмы действий и модели поведения каждого обучающегося и команды в целом. Каждый из залов оснащен системой видео-мониторинга, которая позволяет записывать и анализировать действия, как отдельных специалистов, так и всей медицинской бригады. Это существенно повышает эффективность образовательного процесса. По каждому клиническому модулю нами разработаны оценочные листы, в основу которых заложены современные алгоритмы действий, изложенные в клинических рекомендациях, которые всегда могут быть изменены с появлением новых научно-доказательных сведений. Листы включают оценку компетенций обучающегося, формируемые в результате освоения модуля. Преподаватель заполняет соответствующий чек-лист по выполнению конкретной задачи. Так, например при отработке навыков оказания помощи при приступе эклампсии оценивается 29 позиций (каждая из которых — от 1 до 5 баллов). Результат работы медицинской бригады (врача акушера-гинеколога, анестезиолога, неонатолога, акушерки) суммируется и по итогу выставляется оценка от 2 до 5. В каждом случае проводится оценка не только правильности действий и выполняемых навыков, но и коммуникация внутри группы. По результатам проведенной оценки тренинга выявлено, что средняя оценка за выполнение алгоритма оказания помощи в случае эклампсии в родах после обучения достоверно выросла ($p < 0,001$). Достоверно увеличился и средний балл самооценки по выполнению комплекса мероприятий при акушерском кровотечении после полного цикла обучения и составил 9 (8–10) по сравнению с исходным — 6 (5–8) ($p = 0,001$).

Выводы

Проведенный анализ оценки эффективности обучения врачей акушеров-гинекологов оказанию помощи при критических акушерских состояниях, в том числе и их самооценки выполнения навыков, показал высокую эффективность циклов повышения квалификации при обучении оказанию помощи при критических акушерских состояниях, реализуемых в рамках программы повышения квалификации на кафедре акушерства и гинекологии, неонатологии, анестезиологии и реаниматологии ФГБУ «Ив НИИ М и Д им. В. Н. Городкова» Минздрава России.

Материал поступил в редакцию 04.09.2024

Received September 04, 2024

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВНИМАНИЕ! ДЕТСКАЯ ЖИЗНЬ!»

Халидуллина О. Ю., Ушакова С. А., Петрушина А. Д., Лазарев С. Д., Горохова Н. Е., Исмагуллин Ф. У., Дедюкина Е. С., Казакевич Н. В.

Тюменский государственный медицинский университет, г. Тюмень, Российская Федерация

Аннотация. Согласно заявлению о глобальном консенсусе по симуляции в здравоохранении, разработанному ведущими мировыми специалистами в данной области, необходимо интегрировать симуляционное обучение в повседневную клиническую практику и медицинское образование. Симуляция должна быть доступна и для специалистов, работающих в селах, а также поддерживаться системой здравоохранения и образовательными учреждениями. В Тюменской области в рамках реализации в 2023–2024 гг. проекта «Внимание! Детская жизнь!» проведено симуляционное обучение экстренной помощи детям для педиатров, фельдшеров, медицинских сестер.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Simulation Training of Medical Workers of Tyumen Region in Emergency Care within the Framework of the Project “Attention! Children’s Life!”

Khalidullina O. Yu., Ushakova S. A., Petrushina A. D., Lazarev S. D., Gorokhova N. E., Ismatullin F. U., Dedyukina E. S., Kazakevich N. V.

Tyumen State Medical University, Tyumen, Russian Federation

Annotation. According to the Global consensus statement on simulation in healthcare, developed by the world’s leading experts in the field, it is necessary to integrate simulation training into everyday clinical practice and medical education. The simulation should also be available to specialists working in rural areas, as well as supported by the health system and educational institutions. In Tyumen region, as part of the implementation in 2023–2024 of the project “Attention! Children’s life!” conducted simulation training of emergency care for children for pediatricians, paramedics, nurses.

Актуальность

Оказание экстренной и неотложной помощи детям требует большого количества знаний особенностей детского организма в каждой возрастной группе, точных дозировок лекарственных препаратов, а также концентрации, предельного внимания, четкости, взаимодействия между медицинскими сестрами и врачами педиатрами/фельдшерами, слаженности в работе. Медицинские работники, особенно в отдаленных сельских территориях находятся в неравных условиях по возможностям симуляционного обучения и частоте оказания экстренной помощи. Также некоторые клинические ситуации встречаются крайне редко, что ведет к неготовности, растерянности медицинского персонала, а значит и к дефектам оказания помощи. Мировые цифры статистики свидетельствуют о гибели 5,7–8,3 млн человек в год из-за небезопасно оказанной медицинской помощи.

Цель

Проанализировать результаты анкетирования и обу-

чения медицинских работников юга Тюменской области экстренной медицинской помощи с использованием симуляционных методик для повышения качества оказания медицинской помощи детям в соответствии с планом основных мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта региональной организационно-методической модели управления качеством оказания первичной медико-санитарной помощи детям «Внимание! детская жизнь» согласно плану-графику проведения обучающих тренингов.

Материалы и методы

Тренинги медицинских работников проходили в региональном мультипрофильном симуляционно-аккредитационном центре ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» преподавателями кафедры педиатрии и неонатологии по следующему плану: базовая СЛР с применением автоматического наружного дефибриллятора (АНД) у ребенка; отработка поэтапного подхода к тяжело больному ребенку с использованием «быстрой» оценки и алгоритма ABCDE со стабилизацией на каждом этапе на примере анафилаксии и отработкой командного подхода. С каждой территории в еженедельном режиме за период ноябрь — декабрь 2023 г. привлекалась бригада специалистов (врач педиатр, фельдшер, медицинская сестра).

Результаты

55 медицинских специалистов из 20 сельских территорий юга Тюменской области прошли обучение в рамках проекта — из них большую часть составили врачи педиатры (22 человека), один врач инфекционист, 17 фельдшеров и 15 медсестер. Из анкетирования стало известно, что 40% (10 человек) педиатров имели стаж работы до 10 лет, 18% (4 человека) — 30 лет и более (максимум 38 лет). Среди медсестер у 40% стаж работы составил более 20 лет. Стаж работы фельдшеров варьировал от 4-х месяцев до 40 лет, у большинства (29%) более 10 лет. Из 55-ти человек — 82% (45) оказывают помощь в экстренной форме, из них ежедневно 19 человек, 9 специалистов не более одного раза в месяц. 33 лечебно-профилактических учреждений имеет АНД (60%), 22 специалиста умеют им пользоваться (66%). Оказывали помощь при инородном теле верхних дыхательных путей 18 человек (33%). С анафилаксией встречался 21 респондент (38%): большую часть составили педиатры (10) и фельдшера (8), при этом стаж их работы варьировался от 2-х до 40 лет. С анафилаксией у детей встречались 7 человек (33%). Среди распространенности экстренных/неотложных ситуаций лидировали фебрильные судороги (45%), бронхообструкция (36%) и лихорадка (33%). Большинство работников при оказании помощи испытывали растерянность (62%) и страх (27%); уверенность, умение «не паниковать», «работать на автомате» отметили три респондента. О возможности стать лидером в команде заявили 22%. После анкетирования были проведены краткие лекции по озвученным темам, ознакомление с манекенами, устройствами, укладкой экстренной/неотложной помощи и оценкой по алгоритму ABCD. Брифинг клинических ситуаций, отработка и проведе-

ние дебрифинга. Для скрупулезной отработки в симуляционных условиях с применением алгоритма ABCD была выбрана анафилаксия, как редкое и жизнеугрожающее состояние, которое трудно диагностируется в практике, особенно в раннем возрасте. В последующем проведена раздача обновленного материала по основным экстренным и неотложным ситуациям, основанного на действующих клинических рекомендациях, а также карманном справочнике «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам», обновленным в 2023 году Всемирной организацией здравоохранения. Также был создан общий чат для оперативной информации.

Обсуждение

Таким образом коллективом кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» совместно с Департаментом здравоохранения Тюменской области в рамках реализации проекта «Внимание! Детская жизнь!» было обучено с помощью симуляционных методик 55 медицинских специалистов (педиатров, фельдшеров, медицинских сестер), оказывающих экстренную помощь в отдаленных сельских медицинских учреждениях. По окончании обучения специалистами была озвучена потребность в регулярном ежегодном многодневном обучении в данном формате, включающим не только лекционный материал, но и отработку практических навыков в симуляционном центре.

Выводы

Региональные органы здравоохранения и Тюменский медицинский университет, тесно взаимодействуя между собой, используя ресурсную поддержку и дальнейшее продвижение симуляционного обучения при подготовке как молодых специалистов, так и работников со стажем в рамках подобных проектов, имеют надежное обеспечение для высококачественного безопасного оказания экстренной и неотложной медицинской помощи и улучшения результатов лечения маленьких пациентов. Только регулярные тренинги помогут сохранять и совершенствовать полученные навыки. В перспективе возможны выезды преподавателей университета с симуляционным оборудованием на места, для проведения обучения в реальных условиях.

*Материал поступил в редакцию 04.09.2024
Received September 04, 2024*

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ЧЕМПИОНАТУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» 2024

Сандрак А. А.

Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова,
г. Тобольск, Российская Федерация
anna.sandrak@yandex.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1913

Аннотация. Чемпионаты профессионального мастерства, являются одной из форм оценки профессиональных компетенций. Оценка профессиональных компетенций является предметом интереса работодателей.

Требования к современному специалисту очень высоки, это: умение адаптироваться к изменяющимся условиям труда, иметь необходимый набор профессиональных компетенций, уметь ориентироваться в нестандартных ситуациях и принимать важные решения. Для повышения эффективности подготовки и улучшения результатов необходимо систематизировать весь процесс подготовки.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Preparing Students for the 2024 Professionals Championship

Sandrak A. A.

V. Soldatov Tobolsk Medical College, Tobolsk, Russian Federation

Annotation. Professional skill championships are one of the forms of assessment of professional competencies. The assessment of professional competencies is a matter of interest for employers. The requirements for a modern specialist are very high, these are: the ability to adapt to changing working conditions, have the necessary set of professional competencies, be able to navigate non-standard situations and make important decisions. To increase the effectiveness of training and improve results, it is necessary to systematize the entire training process.

Актуальность

Актуальность участия обучающихся в чемпионате обусловлена требованиями, предъявляемыми современным обществом, к уровню профессиональных компетенций, навыков выполнения профессиональных задач, направленных на формирование конкурентоспособного специалиста.

Таким образом, в ходе подготовки обучающихся к участию в чемпионате по профессиональному мастерству совершенствуются профессиональные компетенции и трудовые навыки, повышается качество профессионального обучения, создаются условия для осознанного выбора обучающимися будущей профессии.

Участие в конкурсах профессионального мастерства по перспективным и востребованным профессиям, в том числе в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», дает возможность каждому участнику открыть свои таланты, проверить свои силы, научиться ставить цели и задачи, организовать себя, видеть свои слабые и сильные стороны и работать над их совершенствованием.

Цель

Цель подготовки заключается в развитии профессиональной компетенции, повышении престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенции для экономического роста и личного успеха.

Задача заключается в подготовке компетентных специалистов, способных к успешной личной и профессио-