

вержденного плана занятий.

Существенной деталью при проведении занятий являлось обмундирование сотрудников. Для сотрудников оперативных подразделений допускалось ношение гражданской одежды, а для остальных — только форменной, согласно нормам положенности с учетом сезонности.

### Результаты

Оценка результатов проведенных занятий осуществлялась путем сравнения зафиксированных в личных анкетах сотрудников показателей. Первый результат предполагал наличие подготовки по стандартной методике, предусмотренной ведомственными нормативными документами [5]. За окончательный результат показателей по адаптированной методике обучения были взяты показатели 4-го (ежеквартального) курса занятий.

После обработки полученных данных были отображены 1078 анкет (122 анкеты исключены из обработки, ввиду отсутствия сотрудника на одном и более ежеквартальных занятиях). При анализе показателей установлено, что действия сотрудников, прошедших подготовку по стандартной методике, могли быть признаны эффективными лишь у 17,2% (185 человек).

Анализ данных, полученных после каждого из 4-х ежеквартальных занятий по адаптированной методике, показал следующее:

- уровень подготовки сотрудников повышался на каждом последующем курсе занятий до 20,5%; 21,0%; 35,1% и 53,2%, соответственно;
- на 1–3 занятиях наблюдалось снижение качества части выполняемых мануальных навыков, в виду адаптации сотрудников к особенностям действий в форменной одежде (увеличение времени выполнения и количества ошибок при выполнении манипуляций в осенне-зимний период) и требованиям использования СИЗ (перчатки, маски);
- также, на снижение качества оказания первой помощи на начальном этапе обучения повлияло применение высокой степени реалистичности симуляционной методики (наличие муляжей ран с искусственной кровью, ситуационные психоэмоциональные реакции «пострадавших» и др.

### Выводы

1. Основной причиной низкого качества обучения навыкам оказания первой помощи сотрудников правоохранительных органов по стандартной методике является недостаток отводимого времени для отработки практической составляющей.
2. Отработка алгоритмов оказания первой помощи с использованием адаптированной методики обучения имеет выраженный положительный результат.
3. Использование методов высоко реалистичной симуляции позволяет получить более стойкий результат обучения и повысить морально-психологическую устойчивость сотрудников в критических ситуациях.
4. Введение контрольных показателей по ме-

дицинской подготовке в общую аттестацию сотрудников правоохранительных органов позволит дополнительно усилить мотивацию к изучению данного раздела специальной подготовки сотрудников.

*Материал поступил в редакцию 26.08.2024*

*Received August 26, 2024*

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ИМИТАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ ВРАЧЕЙ

Крутий И. А.

Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования, г. Москва, Российская Федерация

irinakrutiy@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037\_2024\_3\_1886

**Аннотация.** Представлены результаты исследования, целью которого являлось использование активных методов создания имитационной среды обучения для совершенствования социально-когнитивных навыков врача. Основное внимание уделено интеграции ситуативного обучения, активных методов и социально-психологических подходов для формирования профессиональной компетентности и готовности к практической деятельности. В исследовании сделан акцент на развитие социально-когнитивных навыков и умений через использование ситуационно-ролевых игр, тренингов, дискуссий, case-study, деловых игр и других методов обучения.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

### Modern Approaches to Creating a Simulation Learning Environment to Improve the Socio-Cognitive Skills of Doctors

Krutiy I.

Russian Medical Academy of Continuous Professional Education, Moscow, Russian Federation

**Annotation.** The article presents the results of a study aimed at using active methods of creating a simulation learning environment to improve the socio-cognitive skills of a doctor. The main focus is on the integration of situational learning, active methods and socio-psychological approaches to develop professional competence and readiness for practical activities. The study focuses on the development of socio-cognitive skills and abilities through the use of situational role-playing games, trainings, discussions, case studies, business games and other teaching methods.

### Актуальность

В современной медицинской практике клинические и коммуникативные навыки взаимодополняют друг друга. Успешная врачебная деятельность не сводится только к умению работать руками, владению навыками интерпретации инструментальных методов обследования пациентов и сбора диагно-

стически значимой информации для назначения лечения. Ведущими навыками современного практикующего врача являются навык лечебно-диагностической работы, умение интерпретировать, анализировать, обосновывать предлагаемые подходы к лечению, оценивать его эффективность, корректировать его при необходимости, системно и критически осмысливать ситуацию, принимать решения. Социально-когнитивные навыки, такие как способность организовывать и руководить работой команды, применять современные коммуникативные технологии, вырабатывать единую стратегию, взаимодействовать в условиях неопределенности также относятся к главным навыкам.

Недостаточное владение социально-когнитивными навыками затрудняет установление доверительных отношений с пациентами, что может привести к ошибкам и снижению качества медицинской помощи. Сочетание навыков лечебно-диагностической работы, социально-когнитивных навыков и эффективного командного взаимодействия позволяет оптимизировать процесс диагностики и лечения, минимизировать ошибки, а также обеспечивает непрерывность и последовательность ухода за пациентом.

### Цель

Разработка имитационной среды обучения, основанной на модели ситуативного обучения и комплексном использовании активных методов и социально-психологических подходов.

Задачи:

1. Изучить особенности применения различных имитационных ситуационно-ролевых методов в условиях возрастающей сложности (ситуационные задачи, дискуссии, социально-психологическое тестирование, деловые игры и тренинги).
2. Разработать сценарии для организации игровых и неигровых методов обучения, направленных на обучение аспирантов-медиков.
3. Провести активные занятия (семинары, вебинары, симуляционные тренинги) для освоения и закрепления профессиональных навыков.
4. Собрать и проанализировать обратную связь для оценки эффективности разработанной программы обучения.

### Материалы и методы

Спроектированная модель практико-ориентированной среды обучения рассматривалась как целостная система структурированных и взаимосвязанных элементов. Обучение включало решение ситуационных задач, проведение интерактивных вебинаров и командных тренингов. Обязательным условием для проведения занятий по разработанной программе было обучение по нарастающей сложности, использование нескольких вариантов имитационного обучения.

Было организовано два вебинара: «Мультидисциплинарный консилиум. Работа экспертов» и «CRM. Действие в стрессовой ситуации». Проведен симуляционный тренинг «Мультидисциплинарная команда. Взаимодействие в условиях неопределенности» на базе аккредитационно-симуляционного центра

РМАНПО, проведен онлайн опрос аспирантов и проанализирована эффективность разработанной программы обучения на основе онлайн опроса.

### Результаты

Ориентация на оптимальный выбор методов и средств обучения позволяет аспирантам не только овладеть практическими навыками, но и научиться применять их в профессиональной деятельности и при обучении среднего медицинского персонала. Симуляционные тренинги, проводимые без жесткого сценария, способствуют развитию коммуникативных и командных навыков, совершенствованию системного и критического мышления, а также приобретению эмоционального опыта, навыков системного и критического мышления.

### Выводы

Перспективным направлением разработки имитационной среды обучения является использование ситуационно-ролевых игр для отработки взаимодействия в сложных ситуациях, решения командных и интеллектуальных задач, действий в условиях неопределенности.

*Материал поступил в редакцию 27.08.2024*

*Received August 27, 2024*

### СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АКУШЕРСТВЕ — УЧИМ ПО-НОВОМУ ИЛИ ОСТАВЛЯЕМ STATUS QUO?

Каушанская Л. В., Ширинг А. В., Фролов А. А.

Ростовский государственный медицинский университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Kaushan60@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037\_2024\_3\_1887

**Аннотация.** Охрана репродуктивного здоровья населения России объявлена руководством страны важнейшей государственной задачей и является одной из приоритетных составляющих Национальных проектов «Здравоохранение», «Демография» и «Семья». Разработка новейших технологий в медицине определяет потребность создания и широкого внедрения инновационного подхода к обучению и профессиональной подготовке врачей. В связи с этим возникает необходимость изменения методологии подготовки врачей в настоящее время.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

### Simulation Technologies in Obstetrics: Teaching in a New Way or Leaving the Status Quo?

Kaushanskaya L. V., Shiring A. V., Frolov A. A.

Rostov State Medical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

**Annotation.** The protection of reproductive health of the population of Russia has been declared by the country's leadership to be the most important state task and is one of the priority components of the National Projects "Healthcare", "Demography" and "Family". The development of the latest technologies in medicine determines