

Выводы

Иммерсивные технологии, в том числе VR и 3D, представляют собой мощный инструмент для улучшения качества медицинского образования. Они способствуют глубокому усвоению материала, развитию практических навыков и повышению мотивации студентов. В будущем ожидается расширение применения иммерсивных технологий и их интеграция в стандартные образовательные программы. Наш опыт разработки и использования иммерсивных тренажеров подтверждает их высокую эффективность, что делает эти технологии частью современного медицинского образования.

*Материал поступил в редакцию 22.08.2024
Received August 22, 2024*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ЛИЦ БЕЗ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ушмаров Д. И., Сериков С. В.

Кубанский государственный медицинский университет, г. Краснодар, Российская Федерация
ushmarovd@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1885

Аннотация. Проведено сравнительное исследование эффективности различных методик обучения сотрудников правоохранительных органов Краснодарского края по оказанию первой помощи с учетом специфики условий служебной деятельности. Установлено, что использование адаптированной методики обучения, с увеличением времени практической составляющей при проведении занятий, применением высоко реалистичных технологий симуляции позволяет повысить качество обучения. Определены перспективы совершенствования процесса обучения.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Features of Teaching First Aid Skills to People without Medical Education

Ushmarov D. I., Serikov S. V.

Kuban State Medical University, Krasnodar, Russian Federation

Annotation. A comparative study was conducted on the effectiveness of various methods of training law enforcement officers of the Krasnodar Territory in providing first aid, taking into account the specific conditions of official activity.

Актуальность

Методика обучения людей, не имеющих базового медицинского образования навыкам оказания первой помощи, должна учитывать и базовую профессиональную деятельность обучаемых. В частности, при проведении занятий по медицинской подготовке с сотрудниками правоохранительных органов, зачастую не учитываются такие аспекты как: стрессоустойчивость, специфичность выполняемых функций

(характеристики особенностей службы в соответствии с должностью), а также особенности обмундирования и экипировки сотрудников.

Эти и многие другие специфические вопросы могут сыграть ключевую роль при возникновении ситуаций, требующих от сотрудников правоохранительных органов применения навыков оказания первой помощи в одиночном или массовом порядке [1, 2]. Актуальность данной проблемы возрастает при выполнении сотрудниками задач в особых условиях. С учетом этого необходимо адаптировать существующие методики симуляционного обучения для данной категории лиц.

Цель

Провести сравнительный анализ эффективности обучения сотрудников правоохранительных органов выполнению ряда манипуляций в объеме первой помощи при использовании стандартных и адаптированных методик, с учетом специфики служебной деятельности.

Материалы и методы

Для сравнения были выбраны следующие алгоритмы обучения: стандартный — предполагающий освоение рекомендуемого объема навыков в количестве 6 часов в год, на аудиторных занятиях и адаптированный — включающий дополнительные блоки занятий в ходе ежеквартальных комплексных практических занятий по совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных задач в особых условиях. Данные занятия проводились в условиях полигона, с обеспечением основными штатными средствами для оказания первой помощи и состояли из краткого теоретического блока и практической отработки действий. В качестве «пострадавших» привлекались студенты Кубанского государственного медицинского университета, у которых имитировали различные травмы и ранения при помощи высоко реалистичных моделей, а также ими воспроизводились ситуационные поведенческие реакции.

Для оценки были выбраны элементы основных этапов универсального алгоритма оказания первой помощи по параметрам эффективности и скорости выполнения. Исследование проводили в период с октября 2023 по август 2024 года, ежеквартально, с привлечением сотрудников центрального аппарата ГУ МВД России по Краснодарскому краю в количестве 1200 человек.

Для оценки эффективности стандартной методики обучения проводился входной контроль базовых знаний, а эффективность адаптированной методики — на каждом последующем занятии. Результаты контроля вносились в индивидуальную анкету сотрудника на каждом занятии.

Ситуационные задачи формировались, исходя из статистических данных о заболеваемости населения, взятых из открытых источников. Стандартом их выполнения считался алгоритм оказания первой помощи в соответствии с Федеральными и ведомственными нормативными документами [3, 4].

Группы сотрудников были сформированы с учетом ут-

вержденного плана занятий.

Существенной деталью при проведении занятий являлось обмундирование сотрудников. Для сотрудников оперативных подразделений допускалось ношение гражданской одежды, а для остальных — только форменной, согласно нормам положенности с учетом сезонности.

Результаты

Оценка результатов проведенных занятий осуществлялась путем сравнения зафиксированных в личных анкетах сотрудников показателей. Первый результат предполагал наличие подготовки по стандартной методике, предусмотренной ведомственными нормативными документами [5]. За окончательный результат показателей по адаптированной методике обучения были взяты показатели 4-го (ежеквартального) курса занятий.

После обработки полученных данных были отображены 1078 анкет (122 анкеты исключены из обработки, ввиду отсутствия сотрудника на одном и более ежеквартальных занятиях). При анализе показателей установлено, что действия сотрудников, прошедших подготовку по стандартной методике, могли быть признаны эффективными лишь у 17,2% (185 человек).

Анализ данных, полученных после каждого из 4-х ежеквартальных занятий по адаптированной методике, показал следующее:

- уровень подготовки сотрудников повышался на каждом последующем курсе занятий до 20,5%; 21,0%; 35,1% и 53,2%, соответственно;
- на 1–3 занятиях наблюдалось снижение качества части выполняемых мануальных навыков, в виду адаптации сотрудников к особенностям действий в форменной одежде (увеличение времени выполнения и количества ошибок при выполнении манипуляций в осенне-зимний период) и требованиям использования СИЗ (перчатки, маски);
- также, на снижение качества оказания первой помощи на начальном этапе обучения повлияло применение высокой степени реалистичности симуляционной методики (наличие муляжей ран с искусственной кровью, ситуационные психоэмоциональные реакции «пострадавших» и др.

Выводы

1. Основной причиной низкого качества обучения навыкам оказания первой помощи сотрудников правоохранительных органов по стандартной методике является недостаток отводимого времени для отработки практической составляющей.
2. Отработка алгоритмов оказания первой помощи с использованием адаптированной методики обучения имеет выраженный положительный результат.
3. Использование методов высоко реалистичной симуляции позволяет получить более стойкий результат обучения и повысить морально-психологическую устойчивость сотрудников в критических ситуациях.
4. Введение контрольных показателей по ме-

дицинской подготовке в общую аттестацию сотрудников правоохранительных органов позволит дополнительно усилить мотивацию к изучению данного раздела специальной подготовки сотрудников.

Материал поступил в редакцию 26.08.2024

Received August 26, 2024

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ИМИТАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ ВРАЧЕЙ

Крутий И. А.

Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования, г. Москва, Российская Федерация

irinakrutiy@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1886

Аннотация. Представлены результаты исследования, целью которого являлось использование активных методов создания имитационной среды обучения для совершенствования социально-когнитивных навыков врача. Основное внимание уделено интеграции ситуативного обучения, активных методов и социально-психологических подходов для формирования профессиональной компетентности и готовности к практической деятельности. В исследовании сделан акцент на развитие социально-когнитивных навыков и умений через использование ситуационно-ролевых игр, тренингов, дискуссий, case-study, деловых игр и других методов обучения.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Modern Approaches to Creating a Simulation Learning Environment to Improve the Socio-Cognitive Skills of Doctors

Krutiy I.

Russian Medical Academy of Continuous Professional Education, Moscow, Russian Federation

Annotation. The article presents the results of a study aimed at using active methods of creating a simulation learning environment to improve the socio-cognitive skills of a doctor. The main focus is on the integration of situational learning, active methods and socio-psychological approaches to develop professional competence and readiness for practical activities. The study focuses on the development of socio-cognitive skills and abilities through the use of situational role-playing games, trainings, discussions, case studies, business games and other teaching methods.

Актуальность

В современной медицинской практике клинические и коммуникативные навыки взаимодополняют друг друга. Успешная врачебная деятельность не сводится только к умению работать руками, владению навыками интерпретации инструментальных методов обследования пациентов и сбора диагно-