

13. Члены АПК должны соблюдать этику в отношении сотрудников ФАЦ и других участников аккредитации. Следует соблюдать тишину на всей территории аккредитационного центра, избегать неуместных комментариев в сторону организации работы ФАЦ, других членов АПК и коллег, а также аккредитуемых.
14. При возникающих вопросах следует извещать председателя, секретаря АПК, ответственного заместителя председателя АК.
15. Аккредитуемым не разрешается находиться в помещении заседания АПК. Исключается общение членов АПК с аккредитуемыми лицами на площадке.

#### Обсуждение

Важно отметить, что успешная аккредитация зависит не только от знаний и навыков, которые демонстрируют аккредитуемые, но и от уровня работы АПК и понимания ими особенностей функционирования аккредитационной площадки. Инструкция может стать основой для дальнейшего обучения членов АПК в долгосрочной перспективе. При этом важно также учитывать обратную связь от участников аккредитационного процесса для постоянного совершенствования инструкции.

#### Выводы

Разработанная инструкция направлена на устранение выявленных проблем и оптимизацию работы АПК и ФАЦ. Она позволяет повысить уровень подготовки членов комиссии, улучшить качество взаимодействия и минимизировать количество ошибок в процессе аккредитации. Внедрение данной инструкции способствует более эффективному проведению аккредитаций, что является не только необходимостью, но и важным элементом системы обеспечения качества в здравоохранении.

*Материал поступил в редакцию 14.08.2024  
Received August 14, 2024*

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В СПО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО «СЕСТРИНСКОМУ ДЕЛУ»

Еремеева О. Г.  
Медицинский колледж № 1, г. Москва, Российская Федерация  
oxi.er@mail.ru  
DOI: 10.46594/2687-0037\_2024\_3\_1879

**Аннотация.** В современное медицинское образование прочно вошли такие понятия, как информационная цивилизация, глобальная компьютерная сеть, интерактивность, креативность, инновационность. Использование инновационных средств обучения в СПО по специальности «Сестринское дело» позволяет повысить творческую активность обучающихся, повысить качество знаний и позволяет контролировать сам процесс обучения на всех этапах.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

#### The Use of Innovative Teaching Tools in Secondary Vocational Education for the Training of Specialists in “Nursing”

Eremeeva O. G.  
Medical College No. 1, Moscow, Russian Federation

**Annotation.** Modern medical education has firmly incorporated such concepts as information civilization, global computer network, interactivity, creativity, and innovation. The use of innovative teaching tools in vocational education in the specialty “Nursing” allows you to increase the creative activity of students, improve the quality of knowledge and allows you to control the learning process itself at all stages.

#### Актуальность

Происходящее в нашей стране и мире как никогда показало, насколько важна и ответственна должность медицинского специалиста. Специалист «Сестринского дела» должен владеть профессиональными навыками в своей компетенции. Для реализации целей и задач профессионального обучения и обеспечения студентов полным объемом освоения образовательных программ необходимо использование инновационных средств обучения.

#### Цель

Подготовка высококвалифицированных работников по специальности «Сестринское дело».

#### Материалы и методы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 1» готовит высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. При реализации образовательной программы большое значение отводится практическому обучению, где на занятиях студенты отрабатывают свои практические навыки. При реализации образовательного процесса применяются инновационные средства обучения:

- Интерактивное обучение;
- Проектные технологии;
- Case-study (анализ конкретных ситуаций);
- Ролевые, деловые игры;
- Контекстное обучение;
- Развитие критического мышления;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Симуляционное обучение.

Данные средства обучения изменяют характер работы студентов, способствуют повышению интереса к образовательному процессу.

Интерактивное обучение — ставит конкретные и прогнозируемые цели для обучающегося, создает комфортные условия обучения, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В данной форме обучения отводится новая роль преподавателю, который отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учеб-

ную информацию, а выполняет функцию помощника в работе.

Проектные технологии — совокупность приемов и способов, при которых студенты при помощи коллективной или индивидуальной деятельности составляют проекты.

Этот метод позволяет распределить и систематизировать материал по определенным темам.

Case-study — анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений.

Кейсы могут быть представлены обучающимися в различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа и др. Преподаватель руководит обсуждением проблемы. Ролевые, деловые игры — имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на рабочих местах.

Контекстное обучение — форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку, реализуемая путем постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии включают:

- представление учебного материала на компьютере;
- создание электронных учебно-методических комплексов;
- диагностика и рейтинг-оценка достижений студентов;
- дистанционная поддержка деятельности студентов.

Хорошо зарекомендовало себя проведение интерактивных игр. Интерактивная игра вызывает интерес у студентов и способствует запоминанию учебного материала.

Для симуляционного обучения используются современные тренажеры и оснащение. Создается реалистичная среда обучения, которая отражает реальную практическую работу студента. При этом студент демонстрирует не только практическую часть проведения медицинской манипуляции, но и проводит мероприятия по профилактике инфекций и проявляет коммуникативные способности при работе с пациентом.

Преподаватель, проводящий практические занятия, ставит целью организацию занятия максимально приближенную к реальным условиям, с возможными осложнениями, их профилактикой, заполнением медицинской документации и др. Также преподаватель может моделировать и изменять клинические случаи, что помогает студентам анализировать, находить безопасный выход из ситуации, что в будущем даст четкое представление о сложных системах в работе с пациентами.

### Результаты

В рамках проведения занятий студенты будут подготовлены к процедуре первичной аккредитации, а также будут более адаптированы при трудоустройстве.

### Обсуждение

Моделирование различных клинических ситуаций в рамках занятия и использование различных средств и методов обучения помогает учащимся освоить тема-

тику занятия и научиться применять свои навыки в непредвиденных ситуациях. Студенты часто находят их более интересными, чем другие виды деятельности, поскольку они испытывают это занятие на собственном опыте.

### Выводы

Использование инновационных образовательных технологий позволяет повысить творческую активность обучающихся, повысить качество знаний, использовать индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса и позволяет контролировать сам процесс обучения на всех этапах.

*Материал поступил в редакцию 14.08.2024*

*Received August 14, 2024*

### ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА «ДИСПАНСЕРНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ НА ФАП» КАК ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Лигатюк П. В., Рудой А. А., Ковтун Д. А.

Балтийский Федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград, Российская Федерация

a-rudoy@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037\_2024\_3\_1880

**Аннотация.** В настоящее время приобретает особую значимость охрана здоровья сельского населения. В данной статье представлен опыт организации симуляционного курса «Диспансерное наблюдение на ФАП», рассмотрены практические вопросы его проведения и результаты.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

### Practical Aspects of the Simulation Course “Dispensary Observation at a Feldsher-Obstetric Station” as an Improvement in the Quality of Education

Ligatyuk P. V., Rudoy A. A., Kovtun D. A.

I.Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russian Federation

**Annotation.** Currently, the protection of rural population health is of particular importance. This article presents the experience of organizing a simulation course “Dispensary observation at a Feldsher-Obstetric Station”, it also considers practical issues of its implementation and results.

### Актуальность

В настоящее время приобретает особую значимость охрана здоровья сельского населения, в связи с тем, что социально-экономические проблемы общества значимо отражаются как на медико-демографических характеристиках населения сельской местности, так и на организации сельского здравоохранения. Повышению качества оказания медицинской помощи жителям малых населенных пунктов способствует проведение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации женского населения, выявление женщин с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками