

изучение вопросов проведения базовой сердечно-легочной реанимации в соответствии с современными протоколами.

- Практическая часть — отработка практических навыков на современных тренажерах и симуляторах, решение ситуационной задачи в реальном режиме времени с применением мануальных навыков.

Результаты

Образовательный проект продлился 9 недель, каждую субботу преподаватели медицинских вузов и колледжей всех регионов Республики Беларусь, а также врачи и волонтеры проводили для старшеклассников мастер-классы. За этот период более 20 тысяч десятиклассников по всей стране освоили базовые навыки оказания первой помощи, прошли обучающий курс сердечно-легочной реанимации, познакомились с оборудованием симуляционных центров и узнали больше о профессиональной деятельности медицинских работников. Финальным аккордом уникальной республиканской акции «Запусти сердце» стал первый республиканский флешмоб на «Минск-Арене». Самые активные и умелые ребята показали свои навыки во время флешмоба. В финале на конькобежном стадионе встретились около 900 десятиклассников — по 120 человек из Минска и всех областей Беларуси. На отборочных этапах, проходивших на базе учебных заведений, они стали лучшими в выполнении базовой сердечно-легочной реанимации. На стадионе, который в минуты проведения флешмоба напоминал огромный спасательный центр, команда каждого региона отрабатывала приемы сердечно-легочной реанимации на манекенах

Обсуждение

Ирина Абельская, главный врач РКМЦ, член Совета Республики Национального собрания в своем приветственном обращении во время флешмоба отметила: «Участники республиканской образовательной акции «Запусти сердце» прочувствовали, что значит работать в команде. Это был двухмесячный марафон. Наши дети с огромной помощью взрослых — педагогов, инструкторов, сотрудников министерств и ведомств, медицинских университетов и медицинских колледжей, просто небезразличных людей — постигали азы оказания первой медицинской помощи. Я уверена, что вы очень много нового получили за этот двухмесячный период обучения. Впереди у вас длинный и счастливый жизненный путь. Учитесь, мечтайте, дерзайте, воплощайте в жизнь то, что вам близко, и самое главное — берегите жизнь, берегите себя, своих родных и близких, берегите свою Родину. И пусть наш пульс всегда соответствует ритму сердца нашей Беларуси!».

С приветствием и словами восхищения от Республиканской акции к участникам и организаторам мероприятия обратились Колыш Александр Львович, Председатель Президиума правления РОСОМЕД и Зарипова Зульфия Абдуллоевна, руководитель Центра аттестации и аккредитации ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени акад. И. П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, канд. мед.

наук, доц., эксперт РОСОМЕД. Было отмечено, что сотрудничество РОСОМЕД и БОСОМ продолжает укрепляться и выходит на новые уровни взаимодействия.

Выводы

1. Республиканская образовательная акция нашла отклик у молодежи и работа в этом направлении обязательно будет продолжена.
2. В данном проекте участвовало более 22 тысяч учащихся 10 классов по всей стране, которые смогли отработать оказание первой помощи при непроходимости дыхательных путей и алгоритм сердечно-легочной реанимации на симуляторах с обратной связью высокой степени реалистичности и выработать уверенность в своих действиях при возникновении экстренной ситуации, требующей незамедлительного оказания помощи.
3. Благодаря совместной работе образовательный проект «Запусти сердце» сумел показать свою значимость не только в формировании и отработке мануального навыка, умения работать в команде, но и в формировании личностных качеств, развитии эмпатии и компетенций современного человека.

Материал поступил в редакцию 13.08.2024

Received August 13, 2024

ОПОРНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЧЛЕНОВ АПК КАК ЭЛЕМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ ФАЦ

Гилева М. А., Рудин В. В., Кабилова Ю. А., Манаева М. В., Артамонова О. А.

Пермский государственный медицинский университет им. академика Е. А. Вагнера, г. Пермь, Российская Федерация

mgileva75@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1878

Аннотация. Эффективность аккредитационной сессии во многом зависит от работы аккредитационных подкомиссий (АПК), члены которых должны обладать глубокими знаниями о процессе аккредитации и своих обязанностях. Однако часто наблюдаются проблемы с подготовленностью членов АПК, приводящие к затягиванию процесса аккредитации и развитию конфликтных ситуаций. Представленная в работе инструкция для АПК основана на анализе и обобщении опыта аккредитаций предыдущих лет и нормативных документов Методического центра аккредитации специалистов (fmza.ru).

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Reference Instruction for Members of the Accreditation Subcommittee as an Element of Optimizing the Work of the Federal Accreditation Center

Gileva M. A., Rudin V. V., Kabirova Yu. A., Manaeva M. V., Artamonova O. A.

Academician E. A. Wagner Perm State Medical University, Perm, Russian Federation

Annotation. The effectiveness of the accreditation session largely depends on the work of the accreditation subcommittee, whose members must have in-depth knowledge of the accreditation process and their responsibilities. However, there are often problems with the preparedness of members, leading to a delay in the accreditation process and the development of conflict situations. The instructions for the Accreditation Subcommittee presented in the work are based on the analysis and generalization of the experience of accreditation of previous years and regulatory documents of the Methodological Center for Accreditation of Specialists (fmza.ru).

Актуальность

Предполагается, что члены АПК в полной мере владеют информацией о процессе аккредитации, включая знание своих зон ответственности, обязанностей по организации станций, содержания документов и чек-листов. Однако на практике часто возникают проблемы, связанные с недостаточной подготовленностью членов АПК, что приводит к ошибкам и затягиванию процесса аккредитации. В связи с этим разработка вспомогательной инструкции видится актуальной задачей, способствующей оптимизации работы федерального аккредитационного центра (ФАЦ).

Цель

Целью работы является разработка опорной пошаговой инструкции для членов АПК. Данные рекомендации обеспечат более высокую степень готовности АПК, помогут избежать операционных ошибок, снизят уровень стресса приглашенных специалистов.

Материалы и методы

В ходе постсессионного совещания ФАЦ были собраны и структурированы жалобы и комментарии специалистов, работающих на аккредитационных площадках. Инструкция основана на базе методических материалов Сеченовского университета и на анализе конфликтных ситуаций и ошибок, допущенных в ходе предыдущих аккредитаций на площадке ФАЦ при ПГМУ им. Е. А. Вагнера, и содержит рекомендации по их предотвращению.

Результаты

Инструкция содержит рекомендации по организации работы АПК на всех этапах аккредитационного процесса, рекомендации по ознакомлению с документацией и ее заполнению, общие рекомендации, касающиеся взаимодействия и коммуникации членов АПК с сотрудниками аккредитационной площадки и аккредитуемыми:

1. Члены АПК участвуют в проведении этапов аккредитации согласно графику работы АПК.
2. До начала работы на станции член АПК заранее знакомится с паспортом той станции, на которой будет проводиться оценка аккредитуемых. Паспорт включает в себя оснащение, сценарии, чек-листы (шаблон эталонного заполнения чек-листа представлен в паспортах станций). Методические материалы размещены на сайте <https://fmza.ru/>

3. Члены АПК приглашаются за 20–30 мин. до начала работы станций. Форма одежды: медицинский халат/костюм, сменная обувь.
4. Членам АПК во время работы на станции запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также иные технические средства, не относящиеся к организационно-техническому оснащению аккредитационного центра.
5. Членам АПК запрещается самовольно покидать помещение станции во время оценки аккредитуемого.
6. До начала работы на станции член АПК, осуществляющий оценку навыка, проверяет готовность и оснащение станции, в т. ч. необходимую документацию (чек-листы, истории болезни, бланки и пр.). В случае появления замечаний необходимо сообщить об этом специалисту ФАЦ. Не допускается убирать, заменять, добавлять оснащение и документацию без согласования со специалистом аккредитационного центра.
7. Члены АПК на всех этапах аккредитации заполняют журнал тайминга, вписывая необходимые данные каждого аккредитуемого в соответствующие графы.
8. Заполнение чек-листов. Чек-лист заполняется непосредственно при прохождении аккредитуемым станции в процессе выполнения навыка, где отмечаются все пункты. Все неотмеченные пункты будут внесены в программу как «нет» — не подводите аккредитуемых. После заполнения чек-листа член АПК проставляет свои ФИО, под которыми данные будут занесены в программу, и ставит подпись. Во избежание недоразумений чек-лист заносится в программу только под ФИО того специалиста, который проводил оценку на станции.
9. При наличии электронных станций следует дополнительно распечатать логины и пароли членов АПК и аккредитуемых к каждой станции. Особое внимание уделяется выбору этапа при формировании логинов и паролей, т.к. при тестировании ПОЭ логины и пароли у аккредитуемых разные. При неверном формировании логинов и паролей у аккредитуемого не будет возможности войти в систему и сформировать заключение.
10. Во время работы на станции членам АПК нельзя комментировать процесс прохождения станции аккредитуемым, а также вступать с ним в переговоры, даже в случае расхождения мнений с аккредитуемым лицом или несогласием с его действиями. Нельзя задавать уточняющие вопросы. Следует пользоваться разрешенными вводными только в случае, если симулятор не позволяет их воспроизвести.
11. После команды аккредитуемому «Перейдите на следующую станцию» вспомогательный персонал приводит используемое симуляционное оборудование и помещение в первоначальный вид. Члены АПК самовольно не убирают оборудование со станции.
12. Выбор и последовательность сценариев определяет АПК в день проведения второго этапа.

13. Члены АПК должны соблюдать этику в отношении сотрудников ФАЦ и других участников аккредитации. Следует соблюдать тишину на всей территории аккредитационного центра, избегать неуместных комментариев в сторону организации работы ФАЦ, других членов АПК и коллег, а также аккредитуемых.
14. При возникающих вопросах следует извещать председателя, секретаря АПК, ответственного заместителя председателя АК.
15. Аккредитуемым не разрешается находиться в помещении заседания АПК. Исключается общение членов АПК с аккредитуемыми лицами на площадке.

Обсуждение

Важно отметить, что успешная аккредитация зависит не только от знаний и навыков, которые демонстрируют аккредитуемые, но и от уровня работы АПК и понимания ими особенностей функционирования аккредитационной площадки. Инструкция может стать основой для дальнейшего обучения членов АПК в долгосрочной перспективе. При этом важно также учитывать обратную связь от участников аккредитационного процесса для постоянного усовершенствования инструкции.

Выводы

Разработанная инструкция направлена на устранение выявленных проблем и оптимизацию работы АПК и ФАЦ. Она позволяет повысить уровень подготовки членов комиссии, улучшить качество взаимодействия и минимизировать количество ошибок в процессе аккредитации. Внедрение данной инструкции способствует более эффективному проведению аккредитаций, что является не только необходимостью, но и важным элементом системы обеспечения качества в здравоохранении.

*Материал поступил в редакцию 14.08.2024
Received August 14, 2024*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В СПО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО «СЕСТРИНСКОМУ ДЕЛУ»

Еремеева О. Г.
Медицинский колледж № 1, г. Москва, Российская Федерация
oxi.er@mail.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1879

Аннотация. В современное медицинское образование прочно вошли такие понятия, как информационная цивилизация, глобальная компьютерная сеть, интерактивность, креативность, инновационность. Использование инновационных средств обучения в СПО по специальности «Сестринское дело» позволяет повысить творческую активность обучающихся, повысить качество знаний и позволяет контролировать сам процесс обучения на всех этапах.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Use of Innovative Teaching Tools in Secondary Vocational Education for the Training of Specialists in "Nursing"

Eremeeva O. G.
Medical College No. 1, Moscow, Russian Federation

Annotation. Modern medical education has firmly incorporated such concepts as information civilization, global computer network, interactivity, creativity, and innovation. The use of innovative teaching tools in vocational education in the specialty "Nursing" allows you to increase the creative activity of students, improve the quality of knowledge and allows you to control the learning process itself at all stages.

Актуальность

Происходящее в нашей стране и мире как никогда показало, насколько важна и ответственна должность медицинского специалиста. Специалист «Сестринского дела» должен владеть профессиональными навыками в своей компетенции. Для реализации целей и задач профессионального обучения и обеспечения студентов полным объемом освоения образовательных программ необходимо использование инновационных средств обучения.

Цель

Подготовка высококвалифицированных работников по специальности «Сестринское дело».

Материалы и методы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 1» готовит высококвалифицированных конкурентноспособных специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. При реализации образовательной программы большое значение отводится практическому обучению, где на занятиях студенты отрабатывают свои практические навыки. При реализации образовательного процесса применяются инновационные средства обучения:

- Интерактивное обучение;
- Проектные технологии;
- Case-study (анализ конкретных ситуаций);
- Ролевые, деловые игры;
- Контекстное обучение;
- Развитие критического мышления;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Симуляционное обучение.

Данные средства обучения изменяют характер работы студентов, способствуют повышению интереса к образовательному процессу.

Интерактивное обучение — ставит конкретные и прогнозируемые цели для обучающегося, создает комфортные условия обучения, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В данной форме обучения отводится новая роль преподавателя, который отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учеб-