

правильным ответом на выявление уровня умений в области профессиональных коммуникативных навыков в медицине (для всех респондентов кроме пациентов) и 3 закрытых вопроса с тремя дистракторами и одним правильным ответом на общее представление о партисипативности. Личностную (субъективную) компоненту оценивал третий блок анкеты и включал два закрытых вопроса на персональное отношение к партисипативности и коммуникативным навыкам в медицине с ответами по шкале Лайкерта. Анкетирование было анонимным, на добровольной и безвозмездной основе.

Статистическая обработка и анализ полученных результатов исследования проводился в пакете программ STATISTICA 8.0 с использованием критерия Стьюдента и хи-квадрат, статистически достоверным считался уровень значимости $p < 0,05$.

Результаты

В анкетировании приняло участие 605 респондентов, из них 316 студентов всех курсов лечебного и педиатрического факультетов, 141 преподаватель клинических дисциплин, 35 практикующих врачей и 113 пациентов. Уровень умений и знаний в области коммуникативных навыков (КН) в группах исследования статистически не отличался между собой за исключением студентов 1 и 2 курса, где уровень знаний значимо ниже, притом показатели во всех группах были статистически значимо меньше, чем максимум. Уровень сформированности КН у студентов, ППС и врачей составил 51,8%, 54,7% и 56,8% соответственно, а общее представление о партисипативности сформировано в объеме 55,7%, 73,5% и 64,3% соответственно, что является дефицитным. Положительное отношение к обучению врачей навыкам общения выразили 97,1% врачей, 92,2% преподавателей клинических дисциплин, 88,3% студентов и 95,7% пациентов. Имели опыт обучения навыкам профессионального общения 8,2% опрошенных студентов, 25,5% ППС клинических дисциплин и 14,3% врачей. Вместе с тем, статистически значимого влияния на уровень знаний и умений данное обучение не оказало, что предполагает сомнительность и несистематичность последнего. Кроме того, обучение не повлияло на приверженность к партнерскому взаимоотношению между врачом и пациентом (группы врачей, прошедших обучение и не прошедших обучение, статистически не различались по этому показателю). Считают максимально эффективным видом взаимодействия врач-пациент партнерство 88,7% респондентов из группы ППС, 81,2% — студентов, 88,6% — врачей, вместе с тем допускают, что пациент имеет право принимать равное с врачом участие в лечении лишь 60,5%, 46,3%, и 48,4% соответственно, а также 43,4% опрошенных пациентов. Статистически значимые различия в ответе на обозначенный вопрос были получены в группе пациентов по сравнению со всеми другими группами, а также между группами студенты и ППС. Интересно отметить, что «адепты» пациент-ориентированного подхода с одинаковой статистической значимостью положительно воспринимают обучение КН во всех группах исследования.

Выводы

В ходе исследования выявлен дефицит в знаниях и умениях в области коммуникативных навыков в медицине, вместе с тем отмечается достаточно высокий уровень приверженности к партисипативному подходу взаимодействия между врачом и пациентом и акцентировано положительное отношение к обучению врачей коммуникативными навыками.

Материал поступил в редакцию 05.08.2024

Received August 05, 2024

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОСТРЫХ РЕАКЦИЯХ НА СТРЕСС

Казакова М. Б., Ловчикова И. А., Боев Д. Е., Подопригора А. В., Журомская А. А., Сергеева О. С.

Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж, Российская Федерация

love-4ik2006@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1868

Аннотация. В работе предложен опыт обучения оказанию первой помощи при острой реакции на стресс в рамках симуляционного курса для ординаторов различных специальностей института последипломного образования ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. Авторами предложен алгоритм первой психологической помощи пострадавшим при чрезвычайной ситуации. В том числе рассматриваются вопросы первой психологической самопомощи.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Simulation Training in First aid for Acute Stress Reactions

Kazakova M. B., Lovchikova I. A., Boev D. E., Podoprigo-ra A. V., Zhuromskaya A. A., Sergeeva O. S.

N. N. Burdenko Voronezh State Medical University, Voronezh, Russian Federation

Annotation. The paper offers the experience of teaching first aid in acute stress response in the framework of a simulation course for residents of various specialties of the Institute of Postgraduate Education of N. N. Burdenko Voronezh State Medical University. The authors have proposed an algorithm for first psychological assistance to victims in an emergency situation. Among other things, the issues of the first psychological self-help are considered.

Актуальность

Принятием нового Приказа МЗ РФ от 3 мая 2024 г. № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи», вступающим в силу с 01.09.2024 года, острые психологические реакции на стресс (ОРС) включены в перечень состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью.

Под ОРС (шифр F 43.0 в МКБ-10) понимается транзиторное расстройство значительной тяжести, которое развивается у лиц без видимого психического расстройства в ответ на исключительный физический

и психологический стресс, проходящее в течение часов или дней от момента возникновения.

Во время любой чрезвычайной ситуации (ЧС) часть пострадавших обнаруживает признаки ОРС и нуждается в оказании психологической помощи.

Усилия спасателей в данных случаях должны быть направлены на нормализацию текущего психического состояния пострадавших (краткосрочная адаптация, повышение выживаемости, нивелирование риска для себя и окружающих), на снижение риска возникновения массовых негативных реакций и, в идеале, на профилактику перехода в посттравматическое стрессовое расстройство (долгосрочная адаптация, качество дальнейшей жизни).

В целом, при оказании первой помощи (ПП) как в гражданских, так и в боевых ситуациях зачастую приходится коммуницировать со значительно эмоционально дисрегулированными пострадавшими, следовательно, навыки распознавания и оказания помощи при ОРС необходимы всем категориям спасателей.

В настоящее время отсутствует единая классификация вариантов ОРС и нет общего межведомственного алгоритма оказания первой психологической помощи (ППП). Рекомендации Всемирной организации здравоохранения, Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации, служб спасения других стран не противоречат друг другу, но ориентированы, в основном, на профессиональных спасателей.

В связи с этим, необходимо информировать обучающихся на циклах ПП об ОРС, повысить осведомленность о способах распознавания их вариантов и выработать навыки ПП по стабилизации эмоционального состояния пострадавших при чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Цель

Понять объем и порядок ППП: создать сценарии адаптационных игр по ПП при ЧС с интеллектуальной моделью в роли пострадавшего с ОРС. Разработать унифицированные чек-листы для оценки действий обучающихся, соответствующие порядку ПП при двух основных вариантах протекания ОРС (вариант с избыточным возбуждением и вариант со ступором, то есть, торможением), в том числе чек-лист самопомощи.

Материалы и методы

Для реализации цели исследования тема ПП при ОРС была включена в предмет «Симуляционный курс» в рамках занятий по ПП для ординаторов различных специальностей в виде следующих последовательных шагов.

Проводилось информирование обучающихся с помощью архивных видео и фотоматериалов ЧС об этиологии, частоте встречаемости, закономерностях протекания ОРС, их возможных последствиях.

Теоретическая часть включала в себя следующие этапы: лекция с презентацией о применимости общих принципов оказания ПП при ОРС (безопасность, скорость, непрерывность), интеграция психологической поддержки в алгоритмы ПП на всех этапах эвакуации.

Так, опыт показал, что теоретический материал является новым для слушателей и должен быть изложен максимально кратко и легко для запоминания. Проводилась актуализация в ходе обсуждения имеющихся у обучающихся опыта и житейских знаний об оказании психологической поддержки в их сообществе, культурной традиции.

Проводились адаптационные игры с отработкой особенностей установления контакта с пострадавшим при его возбужденном состоянии и в случае ступора. В рамках обучения проводилось освоение базовых алгоритмов действий непрофессиональных спасателей по стабилизации эмоционального состояния у себя, у окружающих, в том числе с использованием инструкций от диспетчера по приему вызовов скорой медицинской помощи.

Итогом стала оценка эффективности действий обучающихся по разработанным сотрудниками кафедры симуляционного обучения чек-листам и отзывам симулированных пострадавших, а также совместное обсуждение и контроль качества знаний (дебрифинг).

Результаты

Обучающимися усвоена последовательность действий ПП при ОРС: ситуативная защита, необходимая поддержка (физическая, социальная и эмоциональная) и восстановление контакта, возвращение возможного контроля и вовлечение в деятельность.

Разработан вариант возможного примерного алгоритма:

1. Оценка безопасности.
2. Оценка собственного эмоционального состояния и степени готовности помогать.
3. Установление контакта с пострадавшим в зависимости от варианта ОРС.
4. Дать время на эмоции, проявить понимание.
5. Информационная поддержка, формирующая ощущение безопасности, связи с другими людьми, спокойствия и надежды. Восстановление последовательности: что произошло, что уже делается для спасения, что еще нужно и можно сделать.
6. Ситуативная защита и доступ к помощи (медицинской и социальной) и эмоциональной поддержке.
7. Укрепление веры в возможность помочь себе и окружающим. Сделать что-то эффективное для помощи себе и другим прямо сейчас.
8. Не оставлять одного (реакция может возобновиться!).

Данную последовательность действий можно рекомендовать использовать до появления официальных разъяснений и четких общих алгоритмов ПП при ОРС, она является минимально достаточной и простой. По результатам работы будут подготовлены методические рекомендации по ПП (включая вариант самопомощи) при ОРС.

Выводы

В связи с социальной значимостью и изменениями на законодательном уровне, необходимо продолжать практические разработки алгоритмов симуляционно-

го обучения оказанию первой помощи при острых реакциях на стресс.

Данная тема должна быть включена не только в циклы обучения по первой помощи, но и в программы подготовки врачей всех специальностей.

*Материал поступил в редакцию 07.08.2024
Received August 07, 2024*

ВЫСОКОРЕАЛИСТИЧНАЯ СИМУЛЯЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ У ОРДИНАТОРОВ

Шикунова Я. В., Тропин С. В., Буханченко А. Н., Егунова М. А., Тонкошкурова А. В., Линок Е. А., Фомин В. С., Старовойтов Д. В., Бадина О. С., Штейнле А. В., Ивенских В. С.

Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск, Российская Федерация

уапа-z@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1869

Аннотация. Оказание первой помощи является важным навыком, которым должен владеть врач любой специальности. Целью исследования явилось оценка эффективности проведения высокореалистичной симуляции для формирования навыка оказания первой помощи среди ординаторов. Были проведены симуляционные тренинги по оказанию первой помощи среди 351 ординатора первого года обучения. Исследование показало, что проведение высокореалистичных симуляционных тренингов по оказанию первой помощи позитивно воспринимается курсантами, эффективно и значительно снижает уровень страха и повышает готовность к оказанию первой помощи.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Highly Realistic Simulation as an Effective Tool for the Formation of First Aid Skills Among Residents

Shikunova Ya. V., Tropin S. V., Bukhanchenko A. N., Egunova M. A., Tonkoshkurova A.V., Linok E. A., Fomin V. S., Starovoitov D. V., Badina O. S., Steinle A.V., Ivenskikh V. S. Siberian State Medical University, Tomsk, Russian Federation

Annotation. First aid is an important skill that a doctor of any specialty should possess. The aim of the study was to evaluate the effectiveness of conducting a highly realistic simulation for the formation of first aid skills among residents. Simulation trainings on first a-id were conducted among 351 first year residents. The study showed that conducting highly realistic simulation first aid training is positively perceived by cadets, effectively and significantly reduces the level of fear and increases readiness for first aid.

Актуальность

Оказание первой помощи является важным навыком, которым должен владеть врач любой специальности, включая «параклиническую группу».

Цель

Изучить эффективность проведения высокореалистичной симуляции для формирования навыка оказания первой помощи среди ординаторов.

Материалы и методы

Впервые в СибГМУ в рамках дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» (МЧС) на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра были проведены высокореалистичные симуляционные тренинги по оказанию первой помощи среди ординаторов первого года обучения. Исследование проведено методом электронного опроса 351 ординатора первого года обучения по (укрупненной группы специальностей ординатуры 31.00.00 Клиническая медицина до и после проведения тренинга, была использована оценочная шкала Лайкерта. Ординаторы были разделены на две группы: «клиническая группа» и «параклиническая группа».

Результаты

Перед тренингом всем курсантам было предложено пройти электронный опрос. На вопрос: «Насколько актуальны вопросы и практические навыки оказания первой медицинской помощи в вашей специальности?» 49% и 29,4% ординаторов «клинической группы» ответили — актуальны/очень актуальны соответственно, а в «параклинической группе» — 26,3% и 10,6% ($p = 0,05$). Неактуальными для себя навыки по оказанию первой помощи считают 36,8% ординаторов «параклинической группы» и ни одного ординатора-клинициста ($p < 0,05$). На вопрос «Понравился ли вам формат занятий высокореалистичной симуляции по дисциплине МЧС?» все ординаторы ответили «понравился» и «очень понравился», что указывает на заинтересованность в подобном формате обучения всех ординаторов, независимо от специальности. Все курсанты отметили высокий и очень высокий уровень реалистичности симуляции. На вопрос «Эффективны ли были для вас занятия по “МЧС” в условиях симуляции?» абсолютное большинство обеих групп ответили «очень эффективно».

Выводы

Исследование показало, что проведение высокореалистичных симуляционных тренингов по оказанию первой помощи среди ординаторов позитивно воспринимается курсантами, эффективно и значительно снижает уровень страха и повышает готовность к оказанию первой помощи.

*Материал поступил в редакцию 08.08.2024
Received August 08, 2024*

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ДЕТСКОЙ УРОЛОГИИ-АНДРОЛОГИИ

Шикунова Я. В., Буханченко А. Н., Тонкошкурова А. В., Егунова М. А., Старовойтов Д. В., Линок Е. А., Фомин В. С., Пучко А. О., Бадина О. С., Тропин С. В., Зиминова Н. Д., Шиловская К. Ю.