

осуществляющие обучение, обладают достаточными компетентностями и оборудованием. Кроме того мотивация населения к освоению навыков первой помощи очень низкая. Не стоит забывать и про психологический фактор стресса в экстренной ситуации, резко снижающий качество и логику проведения спасательных мероприятий. Система дистанционной медицинской консультации на сегодняшний день является достаточно формализованной и статичной, основанной на заполнении и изучении только лишь медицинской документации. Целью медицинской консультации в большинстве случаев является транспортировка пациента в стационар 3 уровня, вне зависимости от показаний и материальных затрат.

Цель

Снижение смертности населения Амурской области с последующим масштабированием на Российскую Федерацию, снижение экономических и трудовых затрат на функционирование Центра Медицины Катастроф, повышение доступности первой и первичной медико-санитарной помощи.

Материалы и методы

Исходя из проведенного анализа в 2022 г. условно можно было бы избежать более 700 смертей от внешних причин, а также достичь экономии финансовых средств на безрезультативные вызовы СМП и снизить количество «необоснованных» вылетов санитарной авиации более чем на 200 млн рублей при наличии доступных технологических цифровых решений, направленных на консультативную помощь населению по вопросам первой помощи, экстренной медицинской помощи и консультативной помощи медицинским работникам отдаленных районов при минимальной эффективности сервисов в 30%.

Опыт внедрения проекта:

1. Центр опережающего развития образования «СИМПрактика» ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
2. Всероссийский образовательный форум «Наука и практика в медицине», 2022–2023.
3. VIII Восточный экономический форум, 2023.
4. Международная выставка-форум «РОССИЯ», 2023.
5. Ежегодная инновационная выставка-конкурс в Амурской области «АмурТехно» — 2022, 2023.
6. Консорциум «Первая помощь и цифровое здоровье населения».
7. AIM CONGRESS (Абу-Даби, ОАЭ).
8. Стратегический тактический проект «yChEния».
9. Консорциум с Хэйлунцзянским университетом традиционной китайской медицины, Харбинским медицинским университетом (КНР).
10. Образовательный ТГ-канал t.me/neuroche.
11. Чат-бот — цифровой ассистент первой помощи @Neuroche_bot.

Результаты

Результаты, ожидаемые от реализации проекта:

1. Уникальный «цифровой» продукт НЕЙРО ЧЕ — цифровой ассистент «в кармане» по оказанию

первой помощи с возможностью дистанционной консультации, определения локации и направления служб быстрого реагирования.

2. Уникальный Дата-центр «НЕЙРО ЧЕ» — система дистанционной консультации медицинских специалистов с привлечением видеомониторинга, интеграцией носимого оборудования и моделей цифрового прогнозирования патологии.
3. Единая база данных о состоянии жизненных показателей жителей Амурской области, основанная на самоопределении симптоматики социально-значимых заболеваний на основании универсальных чек-листов. Возможность своевременного реагирования на представление индивидуальных рекомендаций по логистике медицинской помощи.

Как итог: повышение доступности первичной медико-санитарной и первой помощи населению области, повышение качества медицинской помощи, снижение материальных и нематериальных затрат на оказание медицинской помощи. Создание «медицинского паспорта» жителей области.

Обсуждение

Перспективы: масштабирование проекта на территорию Дальневосточного федерального округа, Российской Федерации, дружественных государств. Интеграция системы в единую цифровую среду. Интеграция цифровых сервисов в информационные и цифровые продукты бизнес-партнеров, производителей цифрового и бытового оборудования, носимого медицинского и немедицинского оборудования.

Материал поступил в редакцию 30.07.2024

Received July 30, 2024

ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ» В ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ. РЕАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ «СЛУЧАЙНЫЙ» РУДИМЕНТ?

Олексик В. С., Ходус С. В., Борзенко Е. С.
Амурская государственная медицинская академия,
г. Благовещенск, Российская Федерация
voleksik@yandex.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1862

Аннотация. Дисциплина «Педагогика и психология обучения взрослых» (далее — Цикл) играет ключевую роль в подготовке врачей. Цикл помогает специалистам понять особенности взрослых учащихся и адаптировать методы обучения для эффективной передачи медицинских знаний. Программа включает изучение принципов андрагогики, симуляционного обучения и навыков дебрифинга, а также развитие коммуникативных и лидерских качеств.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Discipline “Pedagogy and Psychology of Adult Education” in the Residency Program. Is it a Real Necessity or an “Accidental” Rudiment?

Oleksik V. S., Khodus S. V., Borzenko E. S.
Amur State Medical Academy, Blagoveshchensk, Russian Federation

Annotation. The discipline “Pedagogy and Psychology of adult education” (hereinafter referred to as the Cycle) plays a key role in the training of doctors. The cycle helps specialists understand the characteristics of adult learners and adapt teaching methods for effective transfer of medical knowledge. The program includes the study of the principles of andragogy, simulation training and debriefing skills, as well as the development of communication and leadership skills.

Актуальность

Симуляционное обучение позволяет будущим врачам развивать практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальным без риска для пациентов. Преподаватели симуляционного обучения должны быть высококвалифицированными специалистами, способными создавать и поддерживать базу клинических симуляционных сценариев, вести методическую работу, взаимодействовать с техниками и инженерами симуляционного центра, а также обеспечивать безопасность и работоспособность профессионального оборудования, включая компьютеры, тренажеры, симуляторы и фантомы. Но существенной проблемой является то, что на данный момент нет профессионального стандарта — преподаватель/специалист симуляционного обучения. Что приводит к значительной неоднородности степени подготовки кадров, осуществляющих симуляционное обучение, во многих центрах недостаточно полно используются возможности симуляционного оборудования, обучение ведется по устаревшим или малоэффективным методикам.

При подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры одной из задач стоит сформировать общепрофессиональные компетенции, включающие готовность к педагогической деятельности. Симуляционное обучение крепко закрепились в стандартах обучения медицинского специалиста и все чаще используется в образовательном процессе, поскольку оно позволяет развивать практические навыки в условиях, приближенных к реальным, без риска для пациентов. Включение в программы ординатуры Цикла способствует формированию современных компетенций и готовности к эффективному применению симуляционного обучения в практике.

Также одной из ключевых задач врача — умение объяснять пациентам сложные медицинские концепции на доступном для них языке. Важность этого навыка подчеркивается возросшей ролью пациента в принятии решений о лечении и необходимости обеспечения информированного согласия. В Цикле предусмотрен обучающий компонент для будущих врачей методам и техникам эффективного общения и обучения взрослых, что особенно важно в медицине, где неправильное понимание информации может иметь серьезные последствия. В условиях быстрого развития медицинских технологий и постоянно обновляющихся знаний, этот курс также помогает медицинским работникам

адаптироваться к изменениям и эффективно передавать актуальные медицинские знания.

Материалы и методы

Дисциплина «Педагогика и психология обучения взрослых» включена во все программы подготовки по реализуемым специальностям ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее — Академия). Цикл рассчитан на 36 часов обучения и включает изучение базовых принципов андрагогики, понятийного аппарата симуляционного обучения, принципов построения занятия с использованием симуляционных технологий обучения, а также самостоятельную разработку клинических сценариев симуляционного обучения. Важной частью цикла является обучение навыкам эффективного дебрифинга — процессу анализа, разбора и обсуждения полученного опыта в ходе прохождения симуляционного тренинга. Концепция симуляционного обучения позволяет успешно использовать дебрифинг в медицинском образовании как структурированный процесс обратной связи по результатам учебного процесса, в ходе которого преподаватель/тренер задает ряд вопросов, а курсант анализирует результаты собственного выполнения задания. Также во время обучения большое внимание уделяется не только приобретению технических навыков, но и развитию коммуникативных и лидерских качеств у будущих специалистов, психологии поведения «трудных» обучающихся, с трансляцией на практическую деятельность — «трудный» пациент. В процессе обучения используются интерактивные методы, такие как ролевые игры, групповое обсуждение, кейс-задачи и обратная связь, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике и развивать навыки критического мышления.

По результатам успешного освоения обучающимися Академией программ дисциплин «Моделирование патологии, цифровое прогнозирование» и «Педагогика и психология обучения взрослых» в рамках исполнения соглашения о сотрудничестве между Общероссийской общественной организацией «Российское общество симуляционного обучения в медицине» (РОСОМЕД) и Академией и по итогам сертификационного тестирования (ЕОИС РОСОМЕД), выдается обучающимся сертификат «Специалист медицинского симуляционного обучения» (РОСОМЕД). Сертификат подтверждает их высокую квалификацию и способность эффективно использовать симуляционные технологии при проведении занятий.

Результаты

В течение 2023–2024 учебного года Цикл в рамках подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России успешно завершили 149 обучающихся. По окончании цикла обучающимся предлагалось пройти итоговое тестирование, состоящее из вопросов учебного пособия «Специалист медицинского симуляционного обучения» (второе издание, 2021 г.). Результаты показали, что 92% обучающихся успешно прошли тестирование, продемонстрировав высокий уровень знаний, получив оценки «хорошо» и «отлично». В 2024–2025 учеб-

ном году запланировано проведение сертификационного тестирования с использованием ЕОИС РОСОМЕД.

Обсуждение

Цикл «Педагогика и психология обучения взрослых» представляет собой уникальную возможность для ординаторов получить знания в области симуляционного обучения и приобрести необходимые профессиональные компетенции. Цикл позволяет будущим врачам использовать в своей практической деятельности различные стили общения, методы обучения и мотивации, выявлять «трудных» обучающихся-пациентов, выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, что в совокупности позволяет им более гибко подходить к каждому клиническому случаю и обеспечивать наиболее комплексный подход к терапии пациентов.

Таким образом, внедрение курса «Педагогика и психология обучения взрослых» в образовательные программы медицинских учреждений способствует подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно применять симуляционные технологии и адаптироваться к потребностям каждого пациента, что в конечном итоге улучшает качество медицинской помощи.

*Материал поступил в редакцию 30.07.2024
Received July 30, 2024*

КОНКУРС «ЛУЧШИЙ МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА»

Лебедева А. А.

Комитет по здравоохранению, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

leaa@kzdrav.gov.spb.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1863

Аннотация. Комитет по здравоохранению в 2024 году впервые провел конкурс «Лучший молодой специалист сестринского дела» среди медицинских сестер медицинских организаций Санкт-Петербурга.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Competition “The Best Young Specialist in Nursing”

Lebedeva A. A.

Health Committee, St. Petersburg, Russian Federation

Annotation. In 2024, the Health Committee for the first time held a competition “The best young nursing specialist” among nurses of medical organizations in St. Petersburg.

Организатором Конкурса является Комитет по здравоохранению при поддержке Санкт-Петербургской региональной общественной организации специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием «Призвание», общероссийской общественной организации «Российское общество симуляционного обучения в медицине», компании-производителя интерактивного комплекса «Пирогов».

Цель

Основная цель Конкурса — создание условий для самореализации специалистов со средним медицинским образованием, повышения уровня квалификации, совершенствования практических навыков.

Материалы и методы

К участию в конкурсе допускались молодые специалисты сестринского дела в возрасте до 35 лет, лица со средним медицинским образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело, основным местом работы которых на момент проведения конкурса является медицинская организация Санкт-Петербурга, с общим стажем работы в медицинских организациях не более 3,5 лет, не имеющие дисциплинарных взысканий.

Результаты

В Конкурсе подлежат оценке теоретические знания и практические навыки специалиста со средним медицинским образованием.

Конкурс проводится в несколько этапов:

- первый этап — оценка видеопрезентации;
- второй этап — оценка знаний в области анатомии участниками Конкурса с применением интерактивного стола «Пирогов»;
- третий этап — оценка теоретических знаний участников Конкурса с применением симуляционного оборудования многопрофильной виртуальной клиники «Димедус»;
- четвертый этап — оценка знаний и практических навыков участников Конкурса с применением интерактивной системы для отработки практических медицинских навыков ТОПСЭТ «ТьюторМЭН».

По итогам Конкурса определены лучшие молодые специалисты сестринского дела. Все участники, а их было 38 отмечены сертификатами, а победители Конкурса, включая их наставников, были награждены дипломами Комитета по здравоохранению на ежегодном мероприятии, посвященном Международному дню медицинской сестры. Молодой специалист, занявший первое место, также получил кубок победителя.

Выводы

Конкурс среди участников молодых специалистов признан очень интересным, интерактивным и позволяет проявить участникам всех их таланты и знания в новом формате.

*Материал поступил в редакцию 31.07.2024
Received July 31, 2024*

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТОЛЬКО ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЛИ НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Максумова Н. В., Фаттахов В. В., Юсупова Н. З.

Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования, г. Казань, Российская Федерация