ские сестры гинекологических отделений urgentных больниц, акушерки ФАП, амбулаторий, родильных домов), отмечали, что в своей практической работе они его применяют «автоматически», помогая врачам или самостоятельно, что повышает качество оказываемой медицинской помощи на догоспитальном этапе, минимизируя тяжелые осложнения (например, своевременная диагностика патологического индекса Альговера позволяет быстро начать инфузионную терапию и не допустить прогрессирования гиповолемического шока; своевременная диагностика тяжелого состояния пациента по показателю сатурации заставляет как можно быстрее обеспечить доступ к кислороду и минимизировать прогрессирование дыхательной недостаточности; своевременное выявление гипертензии 170 мм рт. ст. у беременной заставляет начать магниезальную терапию и минимизировать риск развития судорог и др.).

Обсуждение

Следует отметить, что стандартный способ обучения студентов оценке общего состояния больного путем решения клинических ситуационных задач с бумажного носителя имеет недостатки: он нередко скучный и формальный, причем без практической составляющей.

Выводы

Предложенный способ позволяет более эффективно обучать студентов медицинских образовательных учреждений быстрой оценке общего состояния пациента в условиях urgentной ситуации, предусматривает отработку алгоритма действий (абсолютно практико-ориентирован), развивает клиническое мышление; способствует решению поставленных задач специалитета в рамках Основных образовательных программ по освоению профессиональных компетенций; он современен и интерактивен, интересен для обучающихся и студентов поколения Z («цифровое поколение»), к тому же не требует материальных и финансовых вложений, что позволяет его широко использовать в учебно-педагогическом процессе.

*Материал поступил в редакцию 19.07.2024
Received July 19, 2024*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ КОНЦЕПЦИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНСТИТУТЕ СТОМАТОЛОГИИ ПИМУ

Дурново Е. А., Кочубейник А. В.
Приволжский исследовательский медицинский университет, г. Нижний Новгород, Российская Федерация
kochubeynik@mail.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1852

Аннотация. Основным вопросом и задачей высшего медицинского образования всегда являлась подготовка будущего врача, способного к самостоятельной ответственной деятельности в медицинских организациях в зависимости от выбранного направления. В связи с необходимостью подготовки выпускника, максимально подготовленного к врачебной деятель-

ности, в Институте стоматологии ПИМУ нами реализуется практико-ориентированная образовательная концепция, которая успешно используется у нас уже несколько лет — имеет свои итоги и перспективы. Реализуется в настоящее время на 2-х уровнях: специалитет и ординатура.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Practice-oriented Concept of Dental Education at the Institute of Dentistry of Privolzhsky Research Medical University

Durnovo E., Kochubeynik A.
Privolzhsky Research Medical University, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Annotation. The main issue and task of higher medical education has always been the preparation of a future doctor capable of independent responsible work in medical organizations, depending on the chosen direction. Due to the need to prepare graduates who are maximally prepared for medical activity, we are implementing a practice-oriented educational concept at the Institute of Dentistry of Privolzhsky Research Medical University, which has been successfully used by us for several years — it has its own results and prospects. It is currently being implemented at 2 levels: specialty and residency.

Актуальность

Практическое здравоохранение предъявляет к нашим выпускникам самые высокие требования именно в практической (так называемой мануальной) части, так как врач, получивший диплом (закончивший ординатуру) и прошедший аккредитацию сразу встает к стоматологическому креслу и начинает свою профессиональную деятельность.

Цель

Опираясь на лучшие традиции и школы отечественных ученых и практиков, необходимо осуществлять подготовку будущего специалиста в соответствии требованиям, предъявляемым рынком труда, а также «знать», «уметь» и «использовать» имеющийся отечественный и зарубежный опыт в определенном медицинском направлении в условиях постоянно меняющихся ориентиров и критериев.

Материалы и методы

Подготовка специалиста включает в себя 3 этапа:

- 1) фантомный;
- 2) симулированные условия, работа на биологических моделях (Wetlab);
- 3) практические занятия в клинике.

Результаты

На первом этапе обучающиеся имеют возможность для освоения правил работы и принципов осуществления стоматологической помощи. Манипуляции проводятся на моделях челюстей, зубов, выполненных из искусственных материалов. Студенты имеют возможность

сформировать мануальные навыки, осуществить препарирование кариозных полостей, освоить методики обработки корневых каналов, подготовки зубов под различные несъемные ортопедические конструкции. На втором этапе, формирование профессиональных компетенций продолжается в симулированных условиях, когда обучающиеся выполняют стоматологические манипуляции на симуляторах, имитирующих реальные условия работы. У обучающихся есть возможность осваивать отдельные манипуляции с увеличением рабочего поля, так как рабочие места оснащены микроскопами. Кроме этого, необходимо отметить важность использования биологических моделей. Практические занятия по технологии Wetlab дают адекватные тактильные ощущения твердых и мягких тканей рта, обеспечивают возможность формирования сложных мануальных навыков и техник. Третий этап формирования компетенции заключается в участии обучающегося в оказании медицинской помощи пациенту стоматологической поликлиники ПИМУ с обязательным оформлением информированного добровольного согласия.

Обсуждение

Отвечая современным вызовам стоматологии, и для формирования цифровой профессиональной грамотности сконструирована учебная лаборатория цифровых технологий, где отрабатывается методика получения цифрового оттиска, трехмерного моделирования ортопедических конструкций, планирования хирургических операций. На практическом занятии могут быть сформированы навыки использования программного обеспечения, позволяющего проводить моделирование прототипов будущих протезов в виртуальном пространстве, визуализировать установку искусственных опор (имплантатов), осуществлять планирование хирургической подготовки полости рта. По завершению процесса моделирования изделие может быть напечатано на 3-d принтере. Демонстрация результатов ортопедической реабилитации в настоящее время используется как инструмент коммуникации с пациентом и является необходимым знанием для обучающихся.

Выводы

Таким образом, сквозное формирование профессиональных компетенций с постепенным увеличением сложности позволяет сформировать базовые профессиональные компетенции на уровне образовательной программы специалитета по специальности «Стоматология» и расширить их при подготовке в ординатуре.

*Материал поступил в редакцию 19.07.2024
Received July 19, 2024*

ПРОБЛЕМЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: МНЕНИЕ СТУДЕНТА, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ВРАЧА И РУКОВОДИТЕЛЯ

Давидов Д. Р., Москвичева А. С.
Московский финансово-промышленный университет „Синергия“, г. Москва, Российская Федерация

rew4er@yandex.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1857

Аннотация. Авторы исследования пытаются ответить на вопрос, является ли симуляционное обучение в медицине «классикой» или «новаторством», а также оценить реализованность его преимуществ в практических реалиях, причины неудач и затруднений как участников процесса со стороны обучающихся, так и со стороны обучающихся и практикующих специалистов.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Problems of Simulation Education: Opinions of a Student, Teacher, Doctor and Manager

Davidov D., Moskvicheva A.
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
Moscow, Russian Federation

Annotation. The authors of the study are trying to answer the question of whether simulation education in medicine is a «classic» or an «innovation», and also to assess the implementation of its advantages in practical realities, the reasons for failures and difficulties of both participants in the process on the part of students and on the part of education and practicing specialists.

Актуальность

Объединение теоретического освоения материала, отработки практических навыков с использованием симуляционного обучения и закрепление полученных знаний в клинических условиях под руководством практикующего наставника является оптимальной моделью подготовки профессионального молодого специалиста в медицине [Gormley GJ, Carr D, Murphy P, Tallentire VR, Smith SE. Unlocking the learning potential of simulation-based education. Br J Hosp Med (Lond). 2023 Dec 2;84(12):1-8. doi: 10.12968/hmed.2023.0353]. Однако на практике идеальный синтез этих элементов происходит не всегда. Авторы исследования провели анализ занятий, где применялись симуляционные технологии, с целью выявления основных проблем, возникающих при внедрении симуляционного обучения в вузе и переносе полученных знаний в практическую деятельность.

Цель

Проанализировать основные проблемы, возникающие при применении симуляционного обучения в СПО и ВО, и предложить пути их решения.

Материалы и методы

Занятия с применением симуляционных технологий проводились на протяжении учебного года в образовательной организации частной формы собственности по дисциплинам «Оказание медицинской помощи в экстренной форме», «Общая хирургия», «Учебная практика: основы реаниматологии» с участием 100 студентов в возрасте от 18 до 42 лет, средний возраст — 27 лет. Отзывы студентов получены через ин-