

СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КЕЙСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ДПО

Витушинская В. Р., Савина Т. П., Маряшева С. В.
Медицинский колледж, г. Москва, Российская Федерация
well-83@bk.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1846

Аннотация. В современном медицинском образовании применяют инновационные методики для повышения эффективности обучения, например такие, как кейс-ориентированное обучение. Оно развивает критическое мышление, учит анализу и принятию решений. В работе описан процесс создания и реализации кейсов для студентов и слушателей ДПО медицинского колледжа.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Creation and Implementation of Cases for Training Students and Advanced Professional Education

Vitushinskaya V. R., Savina T. P., Maryasheva S. V.
Medical College, Moscow, Russian Federation

Annotation. In modern medical education, innovative methods are used to increase the effectiveness of training, such as case-based learning. It develops critical thinking, teaches analysis and decision making. The work describes the process of creating and implementing cases for students of additional professional training at a medical college.

Актуальность

Медицинская сфера претерпевает постоянные изменения, что требует от обучающихся готовности к решению сложных профессиональных задач. Актуальность разработки и внедрения кейсов в образовательный процесс медицинского колледжа обусловлена потребностью в подготовке кадров, способных эффективно реагировать на вызовы современного здравоохранения и обеспечивать высокое качество медицинской помощи. Применение кейс-ориентированного обучения позволяет максимально приблизить учебный процесс к реальным рабочим ситуациям, способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и навыков принятия решений. Это, в свою очередь, формирует профессиональные компетенции, необходимые для успешной деятельности в области медицины.

Цель

Подготовить кадры, способные эффективно действовать в условиях динамично развивающейся медицинской практики, используя кейс-метод для развития критического мышления, аналитических способностей и навыков принятия решений.

Материалы и методы

Пример структуры кейса:

1. Титульный лист: название кейса, автор, дата создания, контактная информация;
2. Содержание: список всех разделов и подразделов кейса с указанием страниц;

3. Введение: краткое описание проблемы или ситуации, которую рассматривает кейс, и его цель;
4. Определение цели кейса: целевая аудитория, цель кейса, соответствие цели кейса учебной программе и профессиональным стандартам;
5. Определение темы кейса: актуальность темы, соответствие темы цели кейса;
6. Разработка кейса: исследование на выбранную тему, определение целевой аудитории, сбор информации, анализ ситуации, постановка задач, разработка плана действий, оценка результатов, вопросы для обсуждения, тестирование кейса, доработка кейса, интеграция кейса в учебный процесс;
7. Заключение: обзор ключевых моментов кейса, рекомендации по использованию кейса;
8. Приложения: дополнительные материалы, такие как таблицы, графики, документы, которые могут помочь в понимании кейса.

Результаты

Использование кейс-ориентированного обучения дает следующие результаты:

1. Развитие клинического мышления и аналитических способностей. Обучающиеся учатся самостоятельно искать, анализировать и систематизировать информацию, выявлять проблемы и предлагать обоснованные решения, поскольку проработка информации, представленной в кейсе, требует умения выделять главное, сравнивать и делать выводы;
2. Совершенствование коммуникативных навыков в результате работы над кейсами, которая часто включает в себя обсуждение и презентацию решений. Многие кейсы предполагают командную работу, что помогает развить навыки сотрудничества и взаимопомощи;
3. Решение кейсов помогает как применять теоретические знания на практике, так и распознать возможные пробелы в знаниях — выявляется контекст, в котором возникают проблемы, и его следует учитывать при принятии решений в профессиональной деятельности;
4. Адаптация к новым условиям. Работая над кейсами, обучающиеся знакомятся с реальными проблемами, которые могут возникнуть на рабочем месте, что помогает им лучше подготовиться к работе. Это особенно важно в контексте быстро меняющейся медицинской практики;
5. Кейс-метод делает процесс обучения более интересным и вовлекающим, что может повысить мотивацию к обучению.

Обсуждение

Кейс-метод — эффективный инструмент в медицинском образовании, позволяющий обучающимся применять теоретические знания на практике и развивать необходимые навыки.

Преимущества кейс-метода:

- позволяет обучающимся применять теоретические знания на практике;

- развивает критическое мышление, аналитические способности и навыки принятия решений;
- максимально приближает учебный процесс к реальным рабочим ситуациям;
- способствует формированию профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в области медицины.

Трудности внедрения кейс-метода:

- отсутствие опыта работы с кейс-методом у преподавателей;
- необходимость сбора достоверной и актуальной информации;
- сложность оценки результатов.

Для преодоления этих трудностей и повышения эффективности кейс-метода необходимо:

- проводить обучение преподавателей основам кейс-метода и его применению в учебном процессе;
- создать базу актуальных кейсов, которые будут использоваться в обучении;
- разработать четкие критерии оценки для определения эффективности применения кейс-метода;
- использовать современные технологии для упрощения процесса сбора и анализа ситуаций;
- постепенно внедрять кейс-метод в учебный процесс, начиная с отдельных курсов или модулей.

Выводы

Кейс-ориентированное обучение в медицинском образовании играет ключевую роль в развитии критического мышления, аналитических способностей и навыков принятия решений у студентов и слушателей ДПО. Этот метод позволяет максимально приблизить учебный процесс к реальным рабочим ситуациям, что делает его особенно актуальным в условиях постоянных изменений в медицинской сфере.

Процесс создания и реализации кейсов включает определение цели, выбор темы, разработку кейса и заключение. Важным этапом является тестирование кейса на группе студентов или коллег для получения обратной связи и доработки кейса.

Однако при внедрении кейс-метода возможно столкнуться с проблемами, такими как отсутствие опыта работы с ним у преподавателей, необходимость сбора достоверной и актуальной информации, сложность оценки результатов и ограничения по времени и ресурсам.

Для преодоления этих проблем и повышения эффективности кейс-метода необходимо проводить обучение преподавателей, создавать базу актуальных кейсов, разрабатывать четкие критерии оценки, использовать современные технологии и постепенно внедрять кейс-метод в учебный процесс.

Материал поступил в редакцию 17.07.2024

Received July 17, 2024

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СТОМАТОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ КАК РЕАЛИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИМИТАЦИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Румынцева Е. В., Яриков А. В., Тиунова Н. В.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация
katyrumyanceva@gmail.com
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1847

Аннотация. Симуляционное обучение в современной медицине — это признанная технология обучения и оценки практических навыков, умений, основанная на реалистическом моделировании, имитации клинической ситуации, для чего используются различной сложности и реалистичности учебные модели. Симуляционное обучение в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии является ведущим в создании условий для развития широкого спектра компетенций без риска нанесения вреда пациенту и без которого невозможно представить образование в современное время.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Simulation Training in Dentistry and Maxillofacial Surgery as Realistic Modeling and Simulation of a Clinical Situation

Rumyantseva E. V., Yarikov A. V., Tiunova N. V.

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Annotation. Simulation training in modern medicine is a recognized technology for teaching and assessing practical skills based on realistic modeling and imitation of a clinical situation, for which educational models of varying complexity and realism are used. Simulation education in dentistry and maxillofacial surgery is leading in creating conditions for the development of a wide range of competencies without the risk of harm to a patient and without which it is impossible to imagine education in modern times.

Актуальность

На сегодняшний день в стоматологической отрасли стремительно развиваются современные технологии и внедряются новые методы лечения. Это требует от будущих врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов отработанных мануальных навыков, которые не могут быть освоены и закреплены в полной мере при приеме пациентов на клинических стоматологических кафедрах. Поэтому в подготовку врача-специалиста, наряду с классической системой клинического стоматологического образования, должны быть включены новые принципы обучения с применением современных технологий, а именно симуляционного оборудования.

Цель

Целью работы является анализ современного симуляционного обучения, непосредственно влияющего на уровень освоения практических навыков студентов и ординаторов стоматологического направления и ЧЛХ.