

ния методического обеспечения учебного процесса, в котором одним из условий успешного побуждения к поисковой деятельности в процессе обучения является оптимизация мотивационных установок студентов-медиков.

Выводы

На современном этапе подготовки медицинских кадров трехэтапная модель преподавания боевой хирургической травмы конечностей в цикле «Травматология и ортопедия» на основе внедрения подхода ПК является оптимальной, поскольку способствует лучшему освоению теоретических знаний, практических навыков.

Материал поступил в редакцию 17.06.2024

Received June 17, 2024

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Байков А. В., Петросян Л. Дж.

Ереванский государственный медицинский университет им. М. Гераци, г. Ереван, Республика Армения

baykovaram@yahoo.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1835

Аннотация. Модель «перевернутый класс» (МПК) один из инновационных подходов в высшем образовании с применением информационных технологий, при котором студенту дается теоретический материал для самостоятельного изучения перед встречей с преподавателем. Анализ доступных литературных источников с сопоставлением с ситуацией в реальном вузе показал, что применение МПК в медицинском образовании расширилось в связи с развитием мультимедийных технологий. Внедрение МПК в медицинском вузе обеспечит модернизацию учебного процесса и повышение качества высшего медицинского образования.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

“Inverted Classroom” Teaching Model in Higher Medical Education

Baykov A. V., Petrosyan L. J.

M. Heratsi Yerevan State Medical University, Yerevan, Republic of Armenia

Annotation. The “Inverted classroom” model is one of the innovative approaches in higher education using information technology, in which the student is given theoretical material for independent study before meeting with the teacher. Analysis of available literature sources with comparison with the situation in a real university showed that the use of this model in medical education has expanded due to the development of multimedia technologies. The introduction of it at a medical university will ensure the modernization of the educational process and improvement of the quality of higher medical education.

Актуальность

В современную цифровую эпоху медицинское образование динамично развивается, следуя за изме-

нением социально-экономической ситуации, рамок ответственности медработников, запросов общества и стремительным развитием медицинской науки. На институциональном уровне развитие системы образования с применением инновационных методов, моделей и форм образования, обеспечивающих особую среду, позволяет студентам решать реальные ситуационные задачи из медицинской практики, основываясь на усвоенном знании. Модель «перевернутый класс» (МПК) один из таких инновационных подходов с применением информационных технологий, при котором студенту дается теоретический материал для самостоятельного изучения перед встречей с преподавателем.

Цель

Целью исследования явилась выяснение роли МПК в высшем медицинском образовании с сопоставлением с ситуацией в реальном вузе и обсуждение перспектив ее внедрения на институциональном уровне.

Материалы и методы

Изучены доступные литературные интернет-источники на английском, армянском и русском языках, а также отчет по самооценке вуза.

Результаты

Выяснилось, что применение МПК в медицинском образовании расширилось в связи с бурным развитием мультимедийных технологий. МПК обеспечивает студенту возможность работы в режиме гибкого графика в любом месте, допускает неограниченный пересмотр учебных мультимедиа материалов, развивает самостоятельность. Модель способствует глубокому пониманию фундаментальных, теоретических и практических аспектов темы, оставляя больше времени для непосредственного общения студента и преподавателя с целью решения конкретных кейсов и изучения и обсуждения проблемных аспектов и применения знаний, навыков и умений во время занятия. МПК повышает мотивацию студентов.

Обсуждение

МПК имеет ряд ценных преимуществ. Модель повышает вовлеченность в учебный процесс, дает возможность работы вне зависимости от локации в гибком индивидуальном режиме пересматривать и переслушивать учебный материал. МПК стимулирует обучение посредством применения обсуждений, проектов, курсовых и групповых работ, оставляя больше времени для непосредственного контакта между студентом и преподавателем. Модель способствует более глубокому усвоению материала, улучшает самоорганизацию и управление временем. Применение МПК улучшает управление мотивацией и когнитивной нагрузкой. Притом регулировка когнитивной нагрузки включает индивидуальный график работы и выбор наиболее удобной формы и содержания материала, соответственно потребностям студентов. МПК повышает как внутреннюю, так и внешнюю мотивацию студентов. Однако МПК не лишена недостатков. Невыполнение внеклассной работы перед занятием может создать значительные трудности для студента во время са-

мого занятия. Не исключены технические проблемы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (доступ в интернет, необходимость особого программного обеспечения для смартфонов и планшетов и т. д., лицензионные ограничения). Модель предполагает подробное планирование и подготовку и ощутимо увеличивает объем работы преподавателя. У некоторых студентов возможна слабая мотивация и самоизоляция. Применительно к некоторым темам, разделам и даже курсам эффективность МПК может быть умеренной.

Выводы

Внедрение МПК в медицинском вузе потребует организационно-правовых и логистических решений, материальных вложений, институциональной подписки на электронные платформы, переподготовки преподавательского состава. Безусловно, МПК обеспечит модернизацию учебного процесса и повышение качества высшего медицинского образования.

*Материал поступил в редакцию 24.06.2024
Received June 24, 2024*

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

Байков А. В., Оганнисян Э. А.
Ереванский государственный медицинский университет им. М. Гераци, г. Ереван, Республика Армения
baykovaram@yahoo.com
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1838

Аннотация. Высокий уровень коммуникативных навыков (КН) медработников повышает приверженность к лечению и способствует улучшению показателей исходов лечения.

Работа выясняет и описывает существующие барьеры и сложности изучения, преподавания и оценки КН будущих врачей, предлагаются подходы к улучшению учебного процесса. Изучены современные рамки, модели и стратегии обучения, позволяющие эффективно интегрировать дидактические компоненты КН в образовательную программу. Особое внимание уделено системе подготовки медицинских кадров Армении.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Role of Communication Skills in the System of Higher Medical Education of the Republic of Armenia

Baykov A. V., Ogannisyan E. A.
M. Heratsi Yerevan State Medical University, Yerevan, Republic of Armenia

Annotation. A high level of communication skills (CS) among health care workers increases adherence to treatment and improves treatment outcomes. The work clarifies and describes the existing barriers and difficulties in studying, teaching and assessing CS for future doctors, and suggests approaches to improving the educational process. Modern frameworks, models and teaching

strategies have been studied to effectively integrate the didactic components of CS into the educational program. Particular attention is paid to the system of training medical personnel in Armenia.

Актуальность

Общение врача с пациентом — длительный и многогранный процесс, ощутимо влияющий на результат лечения. Высокий уровень коммуникативных навыков (КН) медработников повышает приверженность к лечению и способствует улучшению показателей исходов лечения и степени удовлетворения пациентов медобслуживанием. Медицинские образовательные программы базового уровня традиционно включают дидактические единицы, способствующие развитию коммуникативных навыков и компетенций. Однако до сих пор существуют некоторые преграды, сложности и вызовы для эффективной коммуникации, такие как языковые затруднения, культурное многообразие и временные ограничения.

Цель

Целью исследования является обзор традиционных и инновационных методов, форм и подходов преподавания, изучения и оценки КН на уровне базового высшего медицинского образования, с сопоставлением с ситуацией в реальном вузе и обсуждением перспектив улучшения на институциональном и национальном уровне в Республике Армения (РА).

Материалы и методы

Изучены доступные литературные интернет-источники на английском, армянском и русском языках, а также отчет по самооценке вуза, государственная законодательная база и подзаконные нормативные правовые акты РА.

Результаты

Работа выясняет и описывает существующие барьеры и сложности изучения, преподавания и оценки КН будущих врачей, предлагаются подходы к улучшению учебного процесса. Изучены современные рамки, модели и стратегии обучения, позволяющие эффективно интегрировать дидактические компоненты КН в образовательную программу. Особое внимание уделено системе подготовки медицинских кадров Армении. В РА медицинские специальности высшего образования регулируются рядом законов, положений и инструментов, включая “Закон РА о высшем и постдипломном образовании”, номенклатуру специальностей с высшим образованием, Национальную рамку квалификаций РА, Секторальную рамку квалификаций (“Медицина”) РА. Национальная и секторальная квалификационные рамки описывают знания и компетенции по коммуникации выпускников. Однако ожидаемые результаты обучения различных образовательных программ вузов РА по той же специальности отличаются значительным разнообразием.

Среди широко применяемых в развитых странах подходов обучения КН обращают на себя внимание следующие образовательные методы и инструменты: ролевые игры, беседы с реальными пациентами,