

проведении международных курсов, которые включают в себя: BLS (Basic Life Support), ACLS (Advanced Cardiovascular Life Support), PALS (Pediatric Advanced Life Support), PHTLS (Prehospital Trauma Life Support), NRP (Neonatal Resuscitation Program). В связи с чем прохождение данных курсов, с использованием симуляционных технологий, признано одним из важных методов подготовки медицинских кадров, а эффективность данного обучения подтверждается включением в учебный процесс в США, Канаде, Норвегии, Швеции, Израиле и др. странах в обязательный перечень обучающих программ при подготовке врачей и фельдшеров. К сожалению, от ошибок связанных с профессиональной деятельностью не застрахован никто, а показатели смертности и общественный ущерб от утраты трудоспособности все еще на критическом уровне. При оказании неотложной помощи, согласно международным протоколам, не требуется постановка окончательного диагноза. Квалифицированная помощь пострадавшему оказывается с использованием мультидисциплинарного подхода, что позволяет стабилизировать состояние, сохраняя витальные функции организма на адекватных показателях. Полученные практические навыки позволяют поддерживать уровень квалификации на высоком профессиональном уровне.

Результаты

Усовершенствование симуляционного обучения в условиях скорой медицинской помощи является важным шагом для повышения качества медицинской помощи и снижения риска ошибок в работе медицинского персонала.

*Материал поступил в редакцию 10.06.2024
Received June 10, 2024*

МЕТОД ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ В УСЛОВИЯХ СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Каныбекова А. А., Колбаев М. Т., Кабылбекова С. С.
Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова, г. Алматы, Республика Казахстан
kanybekova.a@kaznmu.kz
DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1828

Аннотация. На сегодняшний день инклюзивное образование — это наиболее эффективный способ предоставления всем обучающимся равных шансов на получение знаний и освоение практических навыков. При этом для людей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, адаптированные методики обучения и другие возможности. В Симуляционном центре Казахского Национального Медицинского университета им. С. Д. Асфендиярова внедрен метод инклюзивного обучения «марионетка» для овладения практическими навыками будущих специалистов здравоохранения.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Method of Inclusive Learning of Practical Skills in a Simulation Center for Students with Disabilities

Kanybekova A. A., Kolbaev M. T., Kabyzbekova S. S.
S. D. Asfendiyarov Kazakh National Medical University, Almaty, Republic of Kazakhstan

Annotation. Today, inclusive education is the most effective way to provide all students with equal chances to gain knowledge and master practical skills. At the same time, special conditions are being created for people with disabilities: redevelopment of educational facilities, adapted teaching methods and other opportunities. In the Simulation Center of the Kazakh National Medical University named after S.D. Asfendiyarov, the method of inclusive education “puppet” has been introduced to master the practical skills of future healthcare professionals.

Цель

Обеспечить обучающимся с ограниченными физическими возможностями право отработки и последующей сдачи практических навыков в Симуляционном центре.

Материалы и методы

В рамках инклюзивного образования в Симуляционном центре введен альтернативный способ сдачи практических навыков методом «марионетка» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. «Марионеткой» называется специально подготовленный человек без медицинского образования, который под руководством обучающегося выполняет практические навыки, согласно алгоритму. При данном методе сдачи студент устно по порядку проговаривает детально «марионетке» манипуляции, которые заранее проинструктированный человек должен продемонстрировать в рамках выполняемого навыка. Данный метод предназначен для оценивания владения экзаменуемым конкретной компетенцией и может быть использован для оценки уровня готовности студентов, врачей-интернов. Описанный выше метод «марионетка» использовался для сдачи практических навыков в Симуляционном центре во время карантина по COVID-19.

Результаты

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отметили, что отработка практических навыков методом «марионетка» проводится на достаточно высоком уровне. Также подчеркивают удобство сдачи экзаменов с помощью метода «марионетка» во время дистанционной формы прохождения аттестации с использованием телекоммуникационных технологий (онлайн).

*Материал поступил в редакцию 12.06.2024
Received June 12, 2024*

АПРОБАЦИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧРЕСКОЖНОЙ ПУНКЦИОННОЙ ГАСТРОСТОМИИ

Гавщук М. В., Лисовский О. В., Кузнецова Ю. В.
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация