

Результаты

Нами было опрошено 637 медицинских специалистов. Среди опрошенных было: 259 (40,7%) мужчин и 378 (59,3%) женщин. Возрастная категория респондентов представляет следующие вариации 20–25 лет (18,8%), 26–30 лет (31,2%), 31–35 лет (18,1%), 36–40 лет (10,8%), 41–45 лет (8,5%), 46–50 лет (4,4%), 51–55 лет (2,7%), 56–60 лет (2,8%), 61–65 лет (1,6%), 66–70 лет (0,3%), 71–75 лет (1 человек).

Все опрашиваемые — это специалисты, окончившие такие медицинские университеты как: Белорусский государственный медицинский университет 143 человека (22,4%), Витебский государственный медицинский университет 66 человек (10,4%), Гомельский государственный медицинский университет 61 человек (9,6%), Гродненский государственный медицинский университет 363 человека (57%) и другие медицинский университеты 3 человека (0,6%). Разделение по профессиональной деятельности: врач-интерн — 84 человека (13,2%), врач-молодой специалист — 123 человека (19,3%), врач — 402 человека (63%), руководитель — 28 человек (4,4%). Из них: сотрудники учреждения здравоохранения амбулаторного типа — 59 человек (9,3%), стационарного типа — 545 человек (85,6%), скорой медицинской помощи 32 человека (5%), другое (9,1%). По стажу работы: до 1 года 93 человека (14,6%), от 1–5 лет 183 человека (28,7%), от 5–10 лет 157 человек (24,6%), от 10–20 лет (19,5%), стаж более 20 лет у 80 человек (12,6%). Основная часть респондентов проходили обучение в САЦ — 593 человека (93,4%), но некоторые из опрашиваемых (в силу отсутствия в период их обучения САЦ) 42 человека (6,6%) не проходили такое обучение в университете. Подготовка в САЦ велась у опрашиваемых по различным направлениям: первая помощь 354 человека (55,9%), медицинский уход и манипуляционные техники 291 человек (46%), анестезиология и реаниматология 284 (44,9%), оториноларингология 81 человек (12,8%), офтальмология 40 человек (6,3%), терапия 115 человек (18,2%), УЗИ 61 (9,6%), педиатрия и неонатология 211 человек (33,3%), хирургия 227 (35,9%), лапароскопическая хирургия 99 человек (15,6%), травматология 55 (8,7%), акушерство и гинекология 263 человека (41,5%), неврология 3 (0,5%).

По результатам анкетирования симуляционное обучение у половины опрошенных только частично соответствовало ожиданиям (58,1%); у некоторых полностью соответствовало (38,1%), но были и те, кто считают, что обучение не соответствовало профессиональным потребностям (6,8%). Частичную реалистичность симуляционного оборудования в практикуме отметили 53,6% опрошенных, полное соответствие — 43%, а 3,4% обозначили полное несоответствие реальности. Возможность выполнения практических навыков в соответствии с темой занятия и с помощью технического оснащения была — 46,4%, только частично — 49,8%, нет — 3,4%. Демонстрация практических навыков преподавателем проводилась в 94,3% опрошенных, у 5,7% — не проводилась. Уровень демонстрации практических навыков: высокий (69,2%), средний (28,8%), низкий (3%). Алгоритмы для выполнения практических навыков: были использованы (86,5%),

не были использованы (13,5%). Использовались чек-листы: да (53,3%), нет (46,7%). Из опрошенных пригодились практические навыки (60,9%), не пригодились (5,4%), частично (33,7%). Из 637 человек, полностью удовлетворены обучением с использованием симуляционных технологий (24,6%), удовлетворены (44,8%), частично (25,8%), не удовлетворены (4,8%).

Выводы

Изучив результаты анкетирования медицинских специалистов, проходивших подготовку в САЦ можно сделать вывод, что симуляционное обучение повысило их мотивацию к дальнейшему самосовершенствованию. Внедрение симуляционного обучения в практическую подготовку будущих врачей является необходимым направлением в учебном процессе, но при этом необходимо более реалистично проводить практические занятия с использованием симуляционных технологий. Для эффективной подготовки медицинских кадров с использованием симуляционного обучения необходимо увеличить время для отработки практических навыков, увеличить количество оборудования, разработать алгоритмы практических навыков с оценочными чек-листами, организовать свободное посещение студентами симуляционного центра для отработки практических навыков.

Материал поступил в редакцию 15.01.2024

Received January 15, 2024

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОЛИМПИАДЕ «МОЙ ПУТЬ В МЕДИЦИНУ»

Бычков А. А., Тарасова Г. Н., Пятакова И. Н., Подгорнов И. С.

Ростовский государственный медицинский университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
aabichkov@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1823

Аннотация. В 2024 году в Ростовском государственном медицинском университете впервые была проведена олимпиада для учеников 8–11 классов «Мой путь в медицину». Проведена сравнительная оценка результатов прохождения практикоориентированного этапа олимпиады разными категориями школьников. Установлено, что школьники, прошедшие симуляционное обучение, продемонстрировали лучшие результаты в рамках практикоориентированного этапа олимпиады в сравнении со школьниками, интересующимися медициной, но не имевшими предварительной подготовки с использованием симуляционных технологий.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Analysis of the Impact of Simulation Training on the Results of Schoolchildren's Participation in the "My Path to Medicine" Olympiad

Bychkov A. A., Tarasova G. N., Pyatkova I. N., Podgornov I. S.

Rostov State Medical University Rostov-on-Don, Russian Federation

Annotation. In 2024, for the first time, the Rostov State Medical University held an Olympiad for students in grades 8–11, “My Path to Medicine.” A comparative assessment of the results of passing the practice-oriented stage of the Olympiad by different categories of schoolchildren was carried out. It was found that those who underwent simulation training demonstrated better results during the practice-oriented stage of the Olympiad in comparison with schoolchildren who were interested in medicine but did not have prior training using simulation technologies.

Актуальность

В 2024 году в Ростовском государственном медицинском университете впервые была проведена олимпиада для учеников 8–11 классов «Мой путь в медицину». В олимпиаде могли принять участие обучающиеся «Предуниверсария», образовательного проекта, который реализуется в ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России с 2022 года и школьники города. Одной из программ «предуниверсария» и, соответственно, практикоориентированного этапа олимпиады является «Первая помощь. Анатомия». Реализация направлений программы проводится на базе Центра симуляционного обучения РостГМУ с использованием современного симуляционного оборудования, включая стол «Пирогов» и манекен-симулятор «Володя» для отработки навыков СЛР.

Цель

Целью настоящего исследования явилась сравнительная оценка результатов прохождения практикоориентированного этапа олимпиады разными категориями школьников.

Материалы и методы

Общая группа участников была разделена на две: 1-я группа — «Предуниверсарий» (12 человек), обучавшихся в «Предуниверсарии» по программе «Первая помощь. Анатомия» и 2-я — «Школьники» (9 человек), с самостоятельной подготовкой к олимпиаде или участвовавшие в «Предуниверсарии» по другим программам. Проверяемые практические навыки включали оценку состояния пострадавшего с последующей базовой сердечно-легочной реанимацией на тренажере «Володя», а также расположение муляжей внутренних органов в учебном торсе. Использовались чек-листы с последующим подсчетом баллов по следующим категориям: оценка состояния пострадавшего и вызов скорой помощи, выполнение непрямого массажа сердца, выполнение искусственного дыхания, анатомия.

Результаты

Установлено, что в 1-й группе достигнуты лучшие результаты как по базовой сердечно-легочной реанимации, так и по анатомии, средний балл составил 90,4 и 24,8, во 2-й группе 79,8 и 18,0 соответственно. В основном преимущество было получено за счет более качественного проведения компрессий грудной клет-

ки. Также, в группе «Предуниверсарий» реже выполнялись небезопасные и нерегламентированные действия, за которые назначались штрафные баллы (1,25 против 3,3). Итоговый средний балл в 1-й и 2-й группах составил 113,9 и 94,5 соответственно.

Выводы

Таким образом, прошедшие симуляционное обучение в образовательном проекте «Предуниверсарий» продемонстрировали лучшие результаты в рамках практикоориентированного этапа олимпиады в сравнении со школьниками, интересующимися медициной, но не имевшими предварительной подготовки с использованием симуляционных технологий.

Материал поступил в редакцию 05.06.2024

Received June 05, 2024

КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЦЕНТРА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Доскабулова Д. Т., Бегалина Д. Т., Сембаева К. К., Кульбаракова Л. С., Куатбаев А. Г., Султанбеков Е. А., Саркулова А. Е., Баки А. М., Жумахан А. Н.

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова, г. Актобе, Республика Казахстан
doctor_medicine@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2024_3_1824

Аннотация. В данной работе изучается уровень удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг, преподавания и материально-технического обеспечения учебного процесса Центра практических навыков.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

The Quality of the Organization and Educational Process of the Practical Skills Center

Doskabulova D. T., Begalina D. T., Sembaeva K. K., Kulbarakova L. S., Kuatbaev A. G., Sultanbekov E. A., Sarkulova A. E., Baki A. M., Zhumakhan A. N.

West Kazakhstan state medical University named after Marat Ospanov, Aktobe, Republic of Kazakhstan

Annotation. This paper studies the level of student satisfaction with the quality of educational services, teaching, material and technical support of the educational process of the Center for Practical Skills.

Актуальность

Удовлетворенность студентов качеством образовательной деятельности Центра практических навыков (ЦПН) Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова является показателем уровня образовательного процесса в целом.

Цель

Обеспечение полноты объективных данных для анализа и принятия обоснованных управленческих решений по улучшению образовательного процесса; повышение качества образовательных услуг; определение уровня удовлетворенности обучающихся ка-