

региона: Монография / под ред. К. Ч. Кожогулова. М.: Издательство «Спутник +», 2023. 99 с.

8. Калугина Т. Н., Чибисгулева Т. И. Развитие цифровой образовательной среды как элемента международного онлайн-сотрудничества вузов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2022. № 5 (109). С. 150–158. DOI: 10.24412/1997-0803-2022-5109-150-158
9. Мурзаева А. К., Воробьев А. Е. Активные методы обучения студентов вузов // Устойчивое развитие науки и образования. 2018. № 7. С. 287–294.
10. Dawood M. Medical training through virtual reality simulations. URL: <https://www.muhammaddawoodaslam.medium.com/medical-training-through-virtual-reality-simulations-417d10a15ecf> (дата обращения: 19.10.2023).
11. Nishaanth Dalavaye, Ravanth Baskaran, Srinjay Mukhopadhyay, Movin Peramuna Gamage. Exploring the educational value of popular culture in web-based medical education: pre-post study on teaching jaundice using “The Simpsons” // JMIR Med Educ. 2023. V. 9.

Материал поступил в редакцию 20.11.2023

Received November 20, 2023

АКТУАЛЬНОСТЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ В СТАНОВЛЕНИИ МЕДИЦИНЫ БУДУЩЕГО

Джамалдинова Ш. О., Исмоилова У. И.
Самаркандский государственный медицинский университет, г. Самарканд, Республика Узбекистан

sammu@sammu.uz

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_4_1781

Аннотация. Симуляционные центры играют решающую роль в развитии эмоционально-коммуникативных навыков для различных профессий, в том числе и в здравоохранении. Целью симуляционных центров в этом контексте является обеспечение безопасной и контролируемой среды, где студенты медицинских вузов могут практиковать и совершенствовать свои эмоциональные и коммуникативные компетенции посредством реалистичных сценариев.

Ключевые слова: симуляционный центр, коммуникативные навыки.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

RELEVANCE OF SIMULATION CENTERS IN THE DEVELOPMENT OF FUTURE MEDICINE

Dzhamaldinova S. O., Ismoilova U. I.
Samarkand State Medical University, Samarkand, Republic of Uzbekistan

sammu@sammu.uz

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_4_1781

Annotation. Simulation centers play a crucial role in the development of emotional and communication skills for various professions, including healthcare. The purpose of simulation centers in this context is to provide a safe and controlled environment where medical students can practice and improve their emotional and communication competencies through realistic scenarios.

Цели и задачи симуляционных центров в развитии эмоционально-коммуникативных навыков. Центры моделирования предлагают студентам медицинских вузов возможность участвовать в реалистичных сценариях, имитирующих ситуации из реальной жизни. Имитируя общение с пациентами, студенты могут практиковать и совершенствовать свои эмоциональные и коммуникативные навыки в контролируемой среде, прежде чем взаимодействовать с реальными пациентами. Этот практический опыт способствует передаче знаний и навыков в реальный контекст.

Развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект, включая самосознание, эмпатию и эмоциональную регуляцию, имеет решающее значение для эффективного общения и построения взаимопонимания с пациентами. Симуляционные центры предоставляют учащимся безопасное пространство для изучения и развития своего эмоционального интеллекта. С помощью смоделированных сценариев учащиеся могут распознавать свои эмоции и управлять ими, а также понимать и сочувственно реагировать на эмоции других людей, например на пациентов, членов семьи или коллег.

Повышение уровня навыков общения. Эффективное общение является ключевым компонентом обеспечения качественного медицинского обслуживания. Симуляционные центры предлагают учащимся возможность практиковать и совершенствовать свои коммуникативные навыки в реалистичной обстановке. Учащиеся могут практиковать активное слушание, четкое и краткое устное общение, невербальные сигналы и способность адаптировать стили общения к различным людям и ситуациям. Они могут получать отзывы и рекомендации от координаторов или стандартизированных пациентов, что помогает им определить области для улучшения и разработать эффективные коммуникационные стратегии.

Межпрофессиональное сотрудничество. В здравоохранении эффективное общение и сотрудничество между различными медицинскими работниками имеют важное значение для оказания помощи, ориентированной на пациента. Симуляционные центры предоставляют платформу для межпрофессионального образования и сотрудничества, позволяя учащимся, осваивающим различные медицинские дисциплины, собираться вместе и практиковать командную работу, общение и совместное принятие решений. Посредством совместного моделирования учащиеся могут лучше понять роли друг друга, улучшить междисциплинарное общение и результаты лечения пациентов.

Рефлексивная практика и обратная связь. Симуляционные центры поощряют учащихся заниматься рефлексивной практикой, где они могут критически проанализировать свою собственную работу и определить области для улучшения. После симуляционных упражнений учащиеся могут участвовать в разборах полетов, где они получают обратную

связь с координаторами или коллегами. Эта обратная связь помогает им получить представление о своих сильных и слабых сторонах, понять влияние своего общения и эмоциональных реакций, а также разработать стратегии для постоянного улучшения навыков.

Выделяются следующие **аспекты** симуляций, которые можно использовать в оценке эмоционально-коммуникативных компетенций:

- *Стандартизированные пациенты.* Одним из наиболее часто встречающихся методов симуляции является использование стандартных пациентов (актеров или тренеров), играющих роль с показателями состояния или расстройства. Студенты взаимодействуют с пациентами, и их эмоционально-коммуникативные навыки могут быть оценены на основе эффективности и качества их общения, эмпатии, навыков установки доверительных отношений и т. д.
- *Виртуальные пациенты.* Виртуальные пациенты представляют собой компьютерные программы или симуляции, которые моделируют различные сценарии. Студенты могут взаимодействовать с виртуальными пациентами через компьютерные интерфейсы и тренироваться в общении из эмоциональных реакций в различных ситуациях.
- *Мультидисциплинарные сценарии.* Моделирование может включать взаимодействие со студентами других медицинских специальностей или здравоохранительных профессий. Например, студенты медицинских вузов могут практиковаться в командной работе с медсестрами, фармацевтами или психологами. Это помогает развивать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества в межпрофессиональной среде.
- *Обратная связь и оценка.* Важным аспектом моделирования является обратная связь и оценка студентов. Инструкторы или наблюдатели могут обеспечить структурированную обратную связь, основанную на наблюдении за общением студентов, и оценить их эмоциональное состояние и навыки общения. Это помогает студентам осознать свои сильные и слабые стороны и развивать свои навыки.

Выделяют семь моделей имитационных упражнений для развития эмоционально-коммуникативных компетенций студентов-медиков:

1. *Выбор сценария.* Сценарий должен отражать типичное взаимодействие медицинского работника и пациента, где выражается страх или тревога по поводу медицинской процедуры, сообщение плохих новостей пациенту или его семье, ведение трудного разговора на деликатную тему.
2. *Организация ролевой игры.* Роли распределяются между участниками, включая одного или нескольких студентов-медиков, которые будут выступать в роли медицинских работников, и других, которые будут играть пациентов или членов семьи. Предоставляется краткое описание сценария, включая соответствующую медицинскую информацию и эмоциональные сигналы.

3. *Подготовительные материалы.* Участникам предоставляется исходная информация, такая, как история болезни пациента, соответствующая диагностическим отчетам, или любые другие подробности, которые помогут понять ситуацию и подготовиться к взаимодействию.

4. *Эмоциональные сигналы и реакции.* Нужно определить эмоциональные сигналы, которые участники должны проявлять во время моделирования. Это может включать страх, тревогу, гнев, печаль или замешательство. Поощрение участников сочувственно и адекватно реагировать на эти эмоции, демонстрируя активное слушание, невербальные сигналы и эффективные коммуникативные навыки.

5. *Упрощенное моделирование.* Проведение моделирования в контролируемой среде, например в аудитории или лаборатории. Наблюдение опытного ведущего за участниками на протяжении всего упражнения. Фасилитатор (англ. facilitator, от лат. facilis 'лёгкий, удобный' — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию) может предоставить обратную связь, приостановить симуляцию для размышления и обсуждения или предложить дополнительные задачи, чтобы улучшить процесс обучения.

6. *Обратная связь.* После моделирования необходимо проводить сеанс разбора полетов, на котором участники смогут поразмышлять о своей работе. Поощрять открытую и конструктивную обратную связь между участниками и дать рекомендации относительно областей, требующих улучшения. Фасилитатор также может предложить идеи и предложения по улучшению эмоционально-коммуникативных компетенций.

7. *Повторение и уточнение.* Необходимо периодически повторять симуляционное упражнение, включая различные сценарии и задачи, чтобы постоянно развивать и укреплять эмоционально-коммуникативные компетенции студентов-медиков. По мере того, как участники набираются опыта, постепенно увеличивать сложность и интенсивность сценариев, чтобы значительно улучшить навыки.

Создание безопасной и благоприятной среды обучения имеет решающее значение во время этих симуляций. Нужно использовать поощрение участников в случаях проявления уважения и сочувствия друг к другу, подчеркивая важность понимания и удовлетворения эмоциональных потребностей пациентов в дополнение к их медицинским потребностям.

В целом симуляционные центры обеспечивают ценную среду обучения для развития эмоциональных и коммуникативных навыков. Предлагая реалистичные сценарии, возможности экспериментального обучения и механизмы обратной связи, симуляционные центры способствуют росту и совершенствованию этих важнейших компетенций среди учащихся в различных профессиональных областях, включая здравоохранение. Это позволяет студентам получить практи-

ческий опыт управления ситуациями, которые могут возникнуть в медицинской практике, без прямого воздействия на пациентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джамалдинова Ш. О. Значение эмоционально-коммуникативной компетентности для развития успешной работы будущих медиков // Общество и инновации. 2023. № 4 (4). С. 114–118. DOI: 10.47689/2181-1415-vol4-iss4-pp114-118
2. Djamaldinova S. O. Place and Significance of Emotional and Communicative Competence in the Work of a Physician // Journal of Healthcare and Life-Science Research. 2023. Vol. 2, no. 4.
3. Obloberdiyevna D. S. Assessing the Development of Emotional and Communicative Competence in Medical Students: Longitudinal Research // American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences. 2023. No. 1 (2). P. 22–25. URL: <http://www.grnjournal.us/index.php/AJPMHS/article/view/87> (дата обращения: 18.11.2023).
4. Obloberdiyevna D. S. Relevance of Studying and Application of Emotional and Communicative Competence in Medical Education // American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences. 2023. No. 1 (2). P. 12–16. URL: <http://www.grnjournal.us/index.php/AJPMHS/article/view/85> (дата обращения: 18.11.2023).
5. Obloberdiyevna D. S. Studying the Emotional and Communicative Competence of Students as a Scientific and Pedagogical Problem // American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences. 2023. No. 1 (2). P. 17–21. URL: <http://www.grnjournal.us/index.php/AJPMHS/article/view/86> (дата обращения: 18.11.2023).
6. Obloberdiyevna D. S. Theoretical and Practical Significance of the Results of the Study of the Development of Emotional and Communicative Competence of Future Doctors // American Journal of Pediatric Medicine and Health Sciences. 2023. No. 1 (2). P. 26–30. URL: <http://www.grnjournal.us/index.php/AJPMHS/article/view/88> (дата обращения: 18.11.2023)

Материал поступил в редакцию 20.11.2023

Received November 20, 2023

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ ИЗМЕРЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ И СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

Солиев А. У., Уракова Д. А.

Бухарский государственный медицинский университет имени Абу Али ибн Сина,
г. Бухара, Республика Узбекистан

solal@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_4_1783

Аннотация. В исследовании с участием 33 студентов 4-го курса медицинского факультета использовался тренажер ВТ-АСТВ для обучения навыкам интенсивной терапии. Студенты обучались измерению артериального давления и сердечно-легочной реанимации

по методологии Пейтона. Результаты показали, что студенты в начале обучения допускали ошибки в выполнении компрессий грудной клетки, но к 10-му дню большинство из них достигли требуемого уровня. Глубина и частота компрессий, положение рук, точность вентиляции и времени вдоха улучшились к концу обучения. Использование тренажера оценивалось как эффективное средство для развития компетентности студентов. Также проведено измерение артериального давления, где студенты к концу обучения продемонстрировали высокую компетентность. Тренажер ВТ-АСТВ считается идеальным инструментом для оценки и развития практических навыков студентов в области интенсивной терапии.

Ключевые слова: симуляция, интенсивная терапия, отработка навыков.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Development of competence in students when teaching practical skills in measuring blood pressure and cardiopulmonary resuscitation

Soliev A. U., Urakova D. A.

Abu Ali ibn Sina Bukhara State Medical University, Bukhara, Republic of Uzbekistan

solal@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_4_1783

Annotation. In a study involving 33 fourth-year medical students, the BT-ACTB simulator was used to teach critical care skills. Students were trained in measuring blood pressure and cardiopulmonary resuscitation using Peyton's methodology. The results showed that students made mistakes in performing chest compressions at the beginning of training, but by the 10th day the majority had achieved the required level. The depth and frequency of compressions, hand position, accuracy of ventilation and inspiratory timing improved by the end of training. The use of the simulator was assessed as an effective means for developing student competence. Blood pressure measurements were also carried out, where students demonstrated high competence by the end of the training. The BT-ACTB simulator is considered an ideal tool for assessing and developing the practical skills of students in the field of critical care.

Keywords: simulation, intensive therapy, skills training.

Актуальность. В настоящее время основная задача вузов — подготовка качественных медицинских кадров. Тезис «Кадры решают все» продолжает оставаться актуальным. В настоящее время медицинское образование невозможно представить без использования симуляционных технологий. Обучение практическим навыкам с использованием манекенов и тренажеров под наблюдением преподавателя предоставляет возможность студентам делать ошибки в безопасной среде, что улучшает освоение ими клинических навыков. Во-первых, обучение студентов проводится в безопасной среде для больного. У студента появляется возможность выполнить необходимый практический навык, не испытывая чувства тревоги и боязни совершить ошибку. Во-