

#### Материалы и методы

С 2019 года на базе Института подготовки кадров высшей квалификации и профессионального образования ФГБУ «НМИЦ сердечно-сосудистой хирургии им. А. Н. Бакулева» Минздрава России (далее — центр Бакулева) сотрудниками методического аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ) разработаны три типа симуляторов для сердечно-сосудистой хирургии: 1) симулятор для отработки базовых навыков выполнения операций на сердце в условиях искусственного кровообращения; 2) симулятор для отработки навыка канюляции и подключения аппарата экстракорпоральной мембранной оксигенации (ЭКМО) у детей; 3) станция для отработки навыков сосудистого шва. В процессе изготовления симуляторов 70% их компонентов были разработаны и созданы методами компьютерного моделирования и трехмерной печати; электронные и механические узлы, а также программы управления насосных агрегатов были спроектированы и созданы самостоятельно инженерной группой специалистов МАСЦ с применением технологий Arduino и AI (искусственный интеллект).

#### Результаты

С 9 апреля 2021 года по 2 августа 2023 года симуляторы успешно апробированы в рамках программы обучения в ординатуре, а также на практико-ориентированном этапе аккредитации с участием в общей сложности 452 учащихся. Результаты применения показали высокую эргономичность, надежность и экономичность разработанных симуляторов. Ежедневные занятия на симуляторах в 2023 году позволили улучшить уровень практических навыков обучающихся и увеличить процент сдачи аккредитации с первой попытки с 76 до 98%, а также позволили сэкономить Центру на закупке дорогостоящих аналогов иностранного производства

#### Выводы

Первый опыт разработки и применения оригинальных симуляторов сердечно-сосудистой хирургии в центре Бакулева для обучения и аккредитации молодых специалистов можно признать успешным, однако требуется их дальнейшая оптимизация и апробация в других учебных медицинских центрах.

*Материал поступил в редакцию 08.09.2023*

*Received September 08, 2023*

#### **ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА**

Лисовский О. В., Лисица И. А., Воробьева П. А., Близнякова Д. С.

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ivan.alex.lisitsa@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037\_2023\_3\_1767

**Аннотация.** Формирование профессионального лексикона является важным в образовании врачей для

понимания коллег и пациентов и связано с обучением коммуникативным навыкам. В исследовании изучено владение студентами выпускных курсов коммуникативных навыков при сборе анамнеза, а также знание дифференциальной диагностики при проведении первичного осмотра пациента, требований при оформлении первичной медицинской документации.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

#### **Assessment of the Formation of Professional Vocabulary as a Component of the Doctor's Competence**

Lisovsky O. V., Lisitsa I. A., Vorobyova P. A., Bliznyakova D. S. St. Petersburg State Pediatric Medical University, St. Petersburg, Russian Federation

**Annotation.** The formation of a professional vocabulary is important in the education of doctors for understanding colleagues and patients and is associated with teaching communication skills. The study examined graduate students' knowledge of communication skills when taking anamnesis, as well as knowledge of differential diagnosis when conducting an initial examination of a patient, and the requirements for preparing primary medical documentation.

#### Актуальность

Формирование профессионального лексикона является важным в образовании врачей для понимания коллег и пациентов и связано с обучением коммуникативным навыкам. В настоящее время уделяется особое внимание подготовке вербальных навыков у обучающихся. Компетентностный подход в системе высшего образования определяет необходимость объективной оценки развития таких умений выпускников медицинских вузов. Введение станции «Сбор жалоб и анамнеза» в рамках первичной аккредитации специалистов по специальности «Педиатрия» является важным шагом к объективной структурированной оценке формирования профессиональных навыков общения медицинских работников между собой и пациентами.

#### Цель

Определить степень владения медицинской терминологией и корректность заполнения первичной медицинской документации студентами медицинского вуза при подготовке к первичной аккредитации специалистов.

#### Материалы и методы

В рамках подготовки к первичной аккредитации специалистов на кафедре общей медицинской практики Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета проанализированы 58 стандартизированных протоколов первичного осмотра участкового врача-педиатра. Проведена оценка владения медицинской терминологией студентами выпускного курса педиатрического факультета при описании жалоб пациента, формулировке предварительного диагноза и проведения дифференциальной диагностики.

## Результаты

Стандартизированный кейс разработан на основе Паспорта станции «Сбор жалоб и анамнеза». Задачей студентов являлся сбор жалоб у несовершеннолетнего пациента и его законного представителя, формулирование предварительного клинического диагноза, оформление бланка первичного осмотра с указанием дифференциальных диагнозов. В исследование включены результаты 58 студентов 6 курса педиатрического факультета, полностью выполнивших требования испытания. Средний возраст респондентов составил 24,4 года, среди них среднее профессиональное образование имели 5 человек (8,62%). В 31,0% (n = 18) наблюдений выявлены ошибки, затрудняющие анализ состояния пациента, из них в 13 наблюдениях использованы просторечные слова, в 5 (8,62%) — поле «Жалобы» заполнено одной жалобой при минимально требуемых трех. Предварительный диагноз в соответствии с условиями кейса установлен в 40 наблюдениях (68,97%). В 45 анкетах (77,59%) верно указаны заболевания, определяющие дифференциальный спектр нозологий, в 11 наблюдениях (18,96%) указана неполная информация, в 2 (3,45%) — данные дифференциального поиска не указаны.

## Выводы

1. Профессиональный лексикон сформирован у 69,0% выпускников.
2. Навыки правильного оформления первичной медицинской документации сформированы у 91,38% респондентов, что свидетельствует о высокой готовности выпускников педиатрического факультета к самостоятельной профессиональной деятельности.
3. Необходимо проведение дополнительных занятий по формированию и клиническому применению профессионального лексикона и правил оформления первичной медицинской документации в практической деятельности врачей.

*Материал поступил в редакцию 08.09.2023  
Received September 08, 2023*

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В НЕОТЛОЖНЫХ СИТУАЦИЯХ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ПРИЕМЕ С ПОМОЩЬЮ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Гилёва М. А., Манаева М. В., Рудин В. В., Артамонова О. А.

Пермский Государственный Медицинский университет им. акад. Е. А. Вагнера, г. Пермь, Российская Федерация

manaeva.m.v@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037\_2023\_3\_1768

**Аннотация.** Возникновение неотложных состояний, таких как анафилактический шок, обморок, коллапс, клиническая смерть в кабинете врача-стоматолога требует незамедлительного оказания первой помощи. Изучение этих видов состояний, их клиники, диагностики на симуляционном занятии с использованием манекенов и симуляторов с обратной связью позволит

подготовить врачей к умению действовать правильно и молниеносно, спасать жизнь пациентам.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

## **Improving the Effectiveness of Medical Care in Dental Emergencies Using Simulation Training**

Gileva M. A., Manaeva M. V., Rudin V. V., Artamonova O. A. Academician E. A. Wagner Perm State Medical University, Perm, Russian Federation

**Annotation.** The occurrence of emergency conditions such as anaphylactic shock, fainting, collapse, clinical death in the dentist's office requires immediate first aid. Studying these types of conditions, their clinic, diagnosis in a simulation session using mannequins and simulators with feedback will prepare doctors to be able to act correctly and with lightning speed, saving the lives of patients.

## Актуальность

Стоматологический прием — это массовый вид амбулаторной медицинской помощи, находящийся по обращаемости на втором месте после общетерапевтического, и, зачастую, времени для всестороннего обследования больного не всегда хватает. В связи с этим, нередко в работе врача-стоматолога возникают неотложные состояния, требующие немедленного оказания медицинской помощи. Проблема является актуальной из-за различных индивидуальных особенностей пациентов, а также в связи с возможностью токсического действия анестезирующих препаратов, способных вызывать тяжелые осложнения, опасные для жизни пациента. Статистика неотложных состояний на амбулаторном стоматологическом приеме, проведенная в 2017 году показала, что наибольший удельный вес имеет тройка лидеров: гипертонический криз (39%), коллапс (23%), аллергические реакции / приступ стенокардии (13%). Наименьший удельный вес имеют анафилактический шок (1%), инфаркт миокарда (1%), инсульт (1%). Каждый врач стоматологического профиля должен уметь распознать наиболее часто встречающиеся неотложные состояния и уметь оказать первую помощь. Однако в ряде случаев врачи-стоматологи оказываются не в состоянии помочь пациенту. Это связано с отсутствием теоретической и моральной подготовки специалиста к возникновению экстренной ситуации, в которой врач не растеряется, а профессионально окажет первую помощь. Всего этого можно избежать, досконально изучив наиболее распространенные неотложные состояния, их клинику, диагностику и проведение первой медицинской помощи. Когда врачи стоматологического профиля поэтапно знают каждый свой шаг при возникновении того или иного осложнения, тогда они могут спокойно и уверенно вести прием пациентов. Таким образом, симуляционная подготовка и оценка уровня готовности врачей в области стоматологии при терапии неотложных состояний является наиболее актуальной темой в настоящее время.