

Цель

Оценить динамику скачиваний мобильного приложения за 2020–2023 годы из магазинов приложений, а также изучить опыт пользования данным онлайн-сервисом студентами-медиками на основе обратной связи от пользователей и отзывов в магазинах приложений.

Материалы и методы

iOS-версия онлайн-сервиса «Учи Мед» впервые была опубликована 21 сентября 2020 года, Android-версия — 6 октября 2021 г. Первоначальным названием приложения было «Учи Анат», поскольку среди доступных образовательных курсов была лишь нормальная анатомия. При разработке приложения главным препятствием на старте был поиск качественных анатомических иллюстраций. Проблема была решена использованием анатомических иллюстраций, взятых из атласа по анатомии Йоханнеса Соботты 1922 года выпуска. В связи с давностью выпуска атласа и смерти автора все иллюстрации находятся в свободном доступе (public domain). Их использование в приложении не нарушает авторских прав, что было подтверждено перепиской с издательством ELSEVIER, которому принадлежат права на современные издания анатомического атласа Соботты. Краткие конспекты и тестовые вопросы были составлены ассистентом кафедры нормальной анатомии ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России А. Н. Лисюковым. В 2022 г. началась запись новых образовательных курсов в студии «Джалинга», находящейся в стенах Казанского ГМУ. Лектором курса по гистологии выступил проф. В. В. Валилулин, по биохимии — проф. Р. Ф. Байкеев, по физиологии — проф. Р. Р. Нигматуллина. Одновременно с этим осуществлялась разработка анатомической 3D-модели опорно-двигательного аппарата, главным преимуществом которой является цветное выделение анатомических образований и наличие голосового помощника, которого мы назвали «3D-репетитор».

Результаты

На момент написания тезиса общее количество скачиваний «Учи Мед» за 2020–2023 годы из магазинов приложений App Store и Google Play превысило 150 000 единиц. Средняя оценка приложения в App Store — 4.7. Также в этом магазине приложений получено 104 отзыва, из них положительных — 80, хороших — 12, удовлетворительных — 5, негативных — 2, резко негативных — 5. В Google Play средняя оценка составляет 4,35 баллов. В этом магазине приложений получено 164 отзыва, из них положительных — 113, хороших — 20, удовлетворительных — 8, негативных — 5, резко негативных — 18. Результаты интервьюирования пользователей онлайн-сервиса также в целом показали положительный результат. Пользователями была оценена сама идея подобного онлайн-сервиса, удобство обучения с использованием 3D-модели, а также средства контроля полученных знаний.

Обсуждение

На взгляд авторов онлайн-сервис «Учи Мед» закрывает многие проблемы и «боли» студента-медика. Ряд

отзывов свидетельствуют, что для успешной сдачи дисциплины достаточно материалов приложения, однако, как полагают авторы, данное обстоятельство сильно зависит от учебной программы того или иного вуза, а также от требований конкретного преподавателя.

Выводы

Онлайн-платформа «Учи Мед» не является основным источником информации для обучающихся медицинских вузов и ссузов, однако, зарекомендовала себя в качестве дополнительного образовательного ресурса для самостоятельной подготовки студентов. Оценка и отзывы приложения позволяют судить о высоком качестве образовательных материалов.

Материал поступил в редакцию 08.09.2023

Received September 08, 2023

ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ПСИХОЛОГОВ

Захарова И. А., Никишина В. Б., Сотникова В. М.
Российский Национальный Исследовательский Медицинский Университет им. Пирогова, г. Москва, Российская Федерация
anwiw@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1756

Аннотация. Работа посвящена анализу имеющихся запросов и сопряженных с этим трудностей, связанных с проведением первичной специализированной аккредитации медицинских психологов.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Technology of Competency Modeling in the Process of Primary Specialized Accreditation of Medical Psychologists

Zakharova I. A., Nikishina V. B., Sotnikova V. M.
Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russian Federation

Annotation. The work is devoted to the analysis of existing requests and the associated difficulties with conducting primary specialized accreditation of medical psychologists.

Актуальность

Процесс аккредитации медицинских психологов в конкретном статусе имеет нормативно-правовую регуляцию. Однако — не без противоречий. Так, к примеру приказ № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» задает строгие квалификационные требования к должности медицинского психолога среди которых: «наличие высшего образования — бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Психология» и профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая психология», в тоже время в приказе

№ 709 «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов», со ссылкой на приказ № 541 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», требования к квалификации представлены более широко «высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая психология», что влечет за собой более высокую вариабельность трактовок со стороны конечных пользователей. Отдельной категорией сложностей являются противоречивые трактовки положений законов юридическими службами организаций в привязке к дате заключения трудового договора, учитывающие, либо не учитывающие обратную силу вступивших в силу нормативных актов

Цель

Технология осуществляется на уровне регулятора процесса. Она требует осмысленного и профессионального отношения к процедуре, условиям, содержанию. Обращаясь к содержанию документа, регламентирующего процедуру компетентностной формы и реализацию через него обобщенной трудовой функции «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» и трудовых действий, закрепленных в профессиональном стандарте «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840) мы констатировали, что в действительной версии компетентностного набора очевидно недостаточно компетенций, которые ориентированы как собственно на организацию процедуры во всех ее видах, так и на управление этой процедурой на уровне конкретных организаций или структурных подразделений.

Материалы и методы

Среди респондентов было 734 человека. Из них: 77% занимают должность в государственной системе здравоохранения; 3% занимают должность в структурах государственного управления; 2% работают в частном учреждении, 7% являются практикующими специалистами, ведут собственную практику; 4% являются студентами, 2% занимают управляющие должности в системе здравоохранения, 5% не относятся ни к одной из перечисленных категорий. Прошедших среди них первичную специализированную аккредитацию — 2%, прошедших периодическую аккредитацию — 7%. Планируют проходить аккредитацию — 82%, не планируют проходить — 9 %. Метод исследования — анкетирование.

Результаты

Среди основных сложностей, испытываемых респондентами можно выделить:

1. дефицит информации, противоречивые данные в нормативно-правовой базе;
2. квалификационная проблема;

3. проблема территориального признака — отсутствие аккредитационных центров во всех регионах;
4. компетентная проблема — недостаток юридических знаний и информационной грамотности, позволяющих специалисту быть ознакомленным с актуальными правовыми аспектами своей профессии и должности, а также находить современную информацию в этой области;
5. порталы и веб-сайты не готовы к работе с медицинскими психологами, например, отсутствует специализация в области МП в Федеральном реестре медицинских работников, а также невозможность прикрепить несколько документов об образовании на портале.

Обсуждение

Анализ запросов по организации и реализации процедуры первичной специализированной аккредитации, в которую включены специалисты, завершившие освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования, и не имеющих стажа работы на должностях медицинских работников, либо имеющих стаж работы на должностях медицинских работников менее пяти лет, дают нам возможность выделить конкретные запросы, которые мы готовы ретранслировать в компетенции, которыми считаем дополнить компетентностную модель клинического психолога.

Выводы

Таким образом, среди профессиональных компетенций, которые мы предлагаем включить, будут направлены на поддержание информационной и юридической грамотности, а также обеспечение специалиста технологиями работы с информационными сетями и основным программным обеспечением. Также эти компетенции позволят специалисту планировать, организовывать и предсказывать собственную профессиональную деятельность в условиях медицинской организации. Кроме того они позволяют организовывать работу группы специалистов и управлять структурным подразделением, разрабатывать регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных организаций.

Материал поступил в редакцию 08.09.2023

Received September 08, 2023

АНТРОПОМОРФНЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ РОБОТ-ПАЦИЕНТ КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ

Байдаров А. А., Асташина Н. Б., Вронский А. С., Лазарьков П. В., Шамарина А. М., Южаков А. А.

Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е. А. Вагнера, г. Пермь, Российская Федерация baydarov.aa@ya.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1757

Аннотация. Образовательный комплекс — «стоматологический антропоморфный робот», оснащенный элементами искусственного интеллекта с оригиналь-