

пользующие этот опыт в повседневной работе врача-участкового терапевта.

Третья группа респондентов — также ординаторы, прошедшие процедуру аккредитации, которые в данный момент не трудоустроены в системе здравоохранения.

Результаты

В анкетировании приняли участие ординаторы 42 специальностей в количестве 180 человек. Ординаторы тех специальностей, у которых отсутствует в перечне станций ОСКЭ коммуникативный навык — первая группа респондентов в количестве 70 человек, отметили, что реализация подобной станции в рамках первичной специализированной аккредитации положительно скажется на подготовке ординаторов к врачебной деятельности. Например, обучающиеся по специальности «Рентгенология» высказали мнение, что необходимо внедрить станцию «Консультирование», в рамках которой аккредитуемый в ходе общения с пациентом мог объяснить заключение рентгенограммы. За такое нововведение высказались 88% респондентов первой группы. Ординаторы, обучающиеся по специальностям «Акушерство и гинекология», «Хирургия», «Урология» отметили, что специалисты их профиля часто сталкиваются с ситуацией, когда пациенту необходимо объяснить определенную информацию по их заболеванию. 84% респондентов дали положительный ответ на вопрос: «Необходима реализация коммуникативной станции по Вашей специальности?».

Ординаторы, обучающиеся по специальностям «Клиническая фармакология» и «Патологическая анатомия», высказали мнение, что специалисты их профилей достаточно плотно коммуницируют с врачами других специальностей. В связи с этим возникает запрос на отработку навыков общения с коллегами. 82% респондентов данной группы отметили, что реализация подобной коммуникативной станции положительно скажется на подготовке специалистов.

В ходе проведения анкетирования была выявлена определенная тенденция: практически все обучающиеся, прошедшие процедуру аккредитации и трудоустроенные в настоящий момент — 86 человек, отметили, что опыт коммуникативного взаимодействия с пациентом в рамках практико-ориентированного этапа необходим на должности врача-участкового терапевта. Такой ответ дали 97% опрошенных ординаторов второй группы. Трудоустроенные ординаторы в ответах на вопросы анкеты высказали предположение, что достаточная адаптация на работесвязана именно с ранее полученными знаниями в области коммуникации. Респонденты отметили, что фактор психологического комфорта положительно сказывается на их коммуникабельности в коллективе (95%).

Несмотря на отсутствие опыта трудоустройства, третья группа ординаторов в количестве 24 человек также положительно оценивает опыт прохождения коммуникативных станций — 92%, понимая важность общения с потенциальными пациентами.

Выводы

Правильная коммуникация позволяет врачу получить необходимую информацию о состоянии пациента,

а пациенту — четко понимать причины своего заболевания и рекомендации по лечению.

Полученные данные анкет, собранных в рамках исследования, позволяют сделать вывод о важности внедрения на практико-ориентированном этапе аккредитации медицинских специалистов коммуникативных станций. Немало важным моментом респонденты отметили не только отработку навыков общения с пациентом, но и целесообразность внедрения станций, направленных на проверку навыков коммуницирования с коллегами.

Материал поступил в редакцию 08.09.2023

Received September 08, 2023

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Николина О. Д.

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Республика Беларусь

olganikolina4@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1754

Аннотация. Новые государственные образовательные стандарты к качеству профессиональных компетенций выпускников медицинских университетов подразумевают усиление как теоретической, так и практической подготовки будущих врачей-специалистов. Симуляционные технологии в медицине закрепили за собой прочную позицию в подготовке медицинских кадров. Главным направлением в сфере высшего образования является акцент на практическую подготовку будущих врачей: приближение образовательного процесса к среде практического здравоохранения, формирование клинического мышления и умения работать в команде.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Simulation Training as a Method of Developing Clinical Skills among Junior Medical Students

Nikolina O. D.

Grodno State Medical University, Grodno, Republic of Belarus

Annotation. New state educational standards for quality professional competencies of medical university graduates imply strengthening both theoretical and practical training of future doctors-specialists. Simulation technologies in medicine have established a strong position in the training of medical personnel. The main direction in the field of higher education is an emphasis on practical training of future doctors: approaching educational process to the environment of practical healthcare, formation clinical reasoning and teamwork skills.

Цель

Анализ эффективного использования симуляционных виртуальных технологий как ключевых методов формирования практических навыков и профессио-

нальных компетенций у студентов младших курсов медицинского университета на базе Симуляционно-аттестационного центра.

Материалы и методы

Симуляционное обучение рассматривается как современная технология обучения, позволяющая освоить и оценить практические навыки, умения, навыки коммуникации, этапы оказания медицинской помощи, принципы и навыки работы в команде.

Результаты

Симуляционное обучение основано на моделировании реальных процессов, имитации реального случая и направлено на формирование, совершенствование и отработку практических навыков. Студенты медицинского университета на младших курсах должны овладеть не только навыками по уходу за пациентом, но и базовым реанимационным комплексом, основами оказания неотложной помощи при различных критических состояниях таких как обморок, кровотечение, удушье, гипертонический криз. Учебный процесс в симуляционно-аттестационном центре построен так, чтобы студент к моменту перехода на клинические кафедры в полном объеме освоил теоретический материал и отработал на практических занятиях на тренажерах и манекенах манипуляции и клинические приемы согласно требованиям государственных образовательных стандартов. Это позволяет студенту чувствовать себя увереннее в будущей работе с пациентами. Медицинский уход и первая помощь — это те дисциплины, которые изучаются на начальном этапе обучения в медицинском университете. Именно с первого курса у студентов начинают формироваться знания об анатомо-физиологических особенностях человеческого организма, поэтому уход за пациентом и оказание первой помощи является возможностью к выздоровлению и улучшению качества жизни пациента. Освоение большинства практических навыков сопряжено с риском развития осложнений у пациентов, также здесь не исключен отказ пациентов от выполнения манипуляции при оказании помощи студентами и практикантами. Здесь симуляционные технологии в виде современных модулей позволяют без стресса для студента, без риска для пациента оказывать помощь и выполнять манипуляции на тренажерах, множество раз оттачивая и совершенствуя свое мастерство. В ходе учебного занятия студенты отрабатывают практические навыки в парах, по разработанным преподавателями чек-листам, доводя их до автоматизма, преподаватель наблюдает за процессом освоения навыков, исправляет сделанные студентами ошибки и ставит оценку согласно чек-листу.

Выводы

Таким образом, симуляционное обучение в медицинском образовании является ведущим и перспективным методом обучения начиная с первых дней учебного процесса, позволяет оценивать профессиональные компетенции, основанные на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы. По окон-

чании медицинского университета выпускники должны освоить и уметь выполнять целый ряд необходимых медицинских навыков и манипуляций.

Материал поступил в редакцию 08.09.2023

Received September 08, 2023

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «УЧИ МЕД»

Лисюков А. Н., Малацион М. С., Юсупов М. Р., Юсупов Р. Р., Гайнуллин Б. И., Анисимов А. А.

Казанский ГМУ, г. Казань, Российская Федерация

artur17@list.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1755

Аннотация. В данной работе описаны этапы разработки и представлены результаты использования мобильного приложения «Учи Мед» студентами-медиками, обучающимися медицинских колледжей, практикующими врачами и иными заинтересованными в изучении анатомии лицами за период с сентября 2020 г. по август 2023 г. Указанные сведения публикуются впервые.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Mobile Application “Teach Med”

Lisyukov A. N., Malatsion M. S., Yusupov M. R., Yusupov R. R., Gainullin B. I., Anisimov A. A.

Kazan State Medical University, Kazan, Russian Federation

Annotation. This work describes the stages of development and presents the results of using the mobile application “Teach Med” by medical students, medical college students, practicing doctors and other people interested in studying anatomy for the period from September 2020 to August 2023. This information is published for the first time.

Актуальность

Изучение фундаментальных медицинских дисциплин представляет серьезную трудность для студентов-медиков. Недавние школьники, поступив на первый курс, сталкиваются с колоссальной разницей учебной нагрузки в вузе и в школе. Ввиду большого количества учебной литературы по одной дисциплине студенты не всегда понимают, какой источник является наиболее предпочтительным. Также стоит отметить, что студенты тратят много времени на перемещения по городу между учебными зданиями, используя указанное время на изучение и повторение материала. Однако физически тяжелые учебники большого формата неудобно носить с собой. Отдельное внимание заслуживает дефицит квалифицированных кадров на фундаментальных кафедрах. Вышеуказанное может свидетельствовать о потребности рынка медицинских образовательных услуг в качественных онлайн-сервисах медицинского образования. Одним из сервисов, претендующих на данную роль, является мобильное приложение «Учи Мед», доступное в App Store и Google Play.