

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Горецкая А. О., Шевцова Ю. А., Болтач А. В.
Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Республика Беларусь
anhelina11@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1751

Аннотация. Данная статья посвящена изучению роли симуляционного обучения в формировании практических навыков у студентов медицинских университетов в Республике Беларусь. Обучение студентов-медиков в выполнении отдельных навыков и умений на симуляторах и тренажерах является важным фактором для формирования устойчивых знаний в практической медицине и повышения уровня профессиональной компетенции.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

The Role of Simulation Training in the Formation of Practical Skills among Students of Medical Universities of Republic Of Belarus

Goretskaya A. O., Shevtsova Yu. A., Boltach A. V.
Grodno State Medical University, Grodno, Republic of Belarus

Annotation. This article is devoted to studying the role of simulation training in the formation of practical skills among medical university students in the Republic of Belarus. Training medical students in performing individual skills and abilities on simulators is an important factor for the formation of sustainable knowledge in practical medicine and increasing the level of professional competence.

Актуальность

Симуляция (имитация, моделирование) — это способ, который имитирует выполнение настоящих экспериментов, опытов, воспроизводит существующие особенности реального мира в интерактивном режиме. Итоги статистики показывают, что количество смертей по причине ошибок медицинских работников выше количества смертей от рака и СПИДа вместе взятых. Одной из ведущих биоэтических основ, преподаваемых всем медикам во всем мире, считается принцип «primum non nocere» или «не навреди». Впрочем, неизбежно, что учащиеся, ординаторы и молодые врачи временами по причине собственной неопытности наносят урон здоровью больных. Симуляция предполагает собой инноваторские подходы в медицинском образовании, при котором учащиеся и врачи имеют все шансы практиковать собственные медицинские умения и способности, дабы подготовиться к работе в поликлиниках и стационарах без риска для здоровья больных.

Цель

Изучить роль симуляционного обучения в формировании практических навыков у студентов медицинских университетов.

Результаты

В медицинской области истоки симуляционных технологий возможно отыскать в античности, когда модели больных конструировались из камней и глины для презентации клинических симптомов болезней и их влияния на человека. В XVIII веке Анжелика де Кюдрэ, вошедшая в историю как Мадам дю Кюдрэ, придумала первый акушерский манекен-фантом, который позволил научить молодых врачей способам родовспоможения, что привело к понижению статистики материнской и детской смертности в свое время. Впоследствии эта разработка стала знаменитой во всей Европе. В 1758 году она была одобрена Французской Академией Хирургов в качестве учебного пособия. Для обучения анестезии первый компьютерный симулятор человека в полный рост был спроектирован в Университете Южной Калифорнии в середине шестидесятых. Вместе с тем, исторические данные показывают, что различные животные применялись для изучения хирургическим пособиям еще со времен Средневековья и до сегодняшнего дня. Симуляционные технологии помогают студентам и практикующимся медикам отрабатывать манипуляции на манекенах и тренажерах, позволяющие проводить обучение *insitu*, используя настоящее медицинское оборудование. Благодаря использованию симуляционного обучения студенты медицинских университетов обучаются уходу за пациентами, основам первой медицинской и врачебной помощи, а также комплексу необходимых реанимационных мероприятий и других практических навыков. В настоящее время в симуляционных центрах применяются техническое и материальное оснащение: тренажеры, манекены, виртуальные симуляторы, роботы-симуляторы пациентов и другие.

В Республике Беларусь применение симуляционных технологий приобрело особое значение в профессиональной подготовке студентов-медиков с 2013 года, когда в медицинских университетах страны начали активно создаваться лаборатории практического обучения. На момент написания статьи в Республике Беларусь функционируют четыре симуляционных центра на базе медицинских университетов.

В Гродненском государственном медицинском университете симуляционное обучение получило полноценное развитие, и с этой целью Приказом Ректора № 270/1 от 03.12.2012 г. было сформировано направление деятельности Лаборатории практического обучения. При реализации Государственной программы путем целенаправленного финансирования в Гродненском государственном медицинском университете, 8 февраля 2013 года создается первая в Республике Беларусь Лаборатория практического обучения. Начиная с сентября 2022 года, симуляционно-аттестационный центр начал работу с обновленным материальным обеспечением. В нем насчитывается более 300 единиц оборудования, из них более 30 — роботы-симуляторы и высокотехнологичные манекены. Целью создания симуляционно-аттестационного центра в Гродненском государственном медицинском университете являлось повышение качества практической подготовки врачей, клинических

ординаторов с применением современных технологий, а также совершенствование процесса обучения. Задачами симуляционного центра являются разработка, утверждение и внедрение образовательных программ с использованием симуляционных технологий; подготовка и проведение аттестации студентов, врачей-интернов, а также организация непрерывного образовательного процесса по формированию и усовершенствованию профессиональных умений и навыков.

Выводы

Таким образом, медицинские учебные модели на основе симуляционных технологий являются незаменимым инструментом для обучения студентов-медиков и формирования их профессиональных компетенций. Преподаватели, используя на учебных занятиях симуляционное оборудование, обеспечивают отличную наглядность и дополнение к текстовому содержанию материалов занятий, что является гарантией эффективной подготовки студентов к будущей врачебной деятельности. Работа с подобными учебными моделями и тренажерами обеспечивает студентам определенный уровень уверенности в своих профессиональных навыках. Практикуясь и обучаясь на симуляторах, тренажерах или моделях медицинского пациента студенты-медики учатся практическим навыкам, которые в дальнейшем будут применяться при работе с реальными пациентами. Обучение с помощью симуляционных технологий обучения улучшает практический и учебный опыт студентов-медиков за счет создания условий работы с пациентом максимально приближенным к реальному.

В Республике Беларусь медицинское образование строится на изучении не только теоретических знаний, но и с обучением и отработкой практических навыков. Усовершенствуется уровень практической подготовки студентов-медиков и практикующих врачей на базах симуляционно-аттестационных центров и медицинских учебных центров практической подготовки и симуляционного обучения. Приобретение новых тренажеров, роботов-симуляторов и другого оборудования указывает на всеобъемлющую поддержку государства на формирование качественной подготовки специалистов системы здравоохранения Республики Беларусь.

*Материал поступил в редакцию 08.09.2023
Received September 08, 2023*

ВНЕДРЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СТАНЦИЙ В РАМКАХ ПРОЦЕДУРЫ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ: ВЗГЛЯД ОРДИНАТОРОВ

Зубко Д. В., Танишина Е. Н., Лещенко Е. А.
Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И. П. Павлова, г. Рязань, Российская Федерация
tanishina.elena@yandex.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1752

Аннотация. Коммуникация врача с пациентом является важной составляющей процесса лечения и име-

ет огромное значение для эффективного и успешного восстановления здоровья.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Introduction Of Communication Stations Within The Framework Of The Primary Specialized Accreditation Procedure: Residents' View

Zubko D. V., Tanishina E. N., Leshchenko E. A.
I. P. Pavlov Ryazan State Medical University, Ryazan, Russian Federation

Annotation. Communication between the doctor and the patient is an important component of the treatment process and is of great importance for the effective and successful restoration of health.

Актуальность

Современная система здравоохранения предъявляет определенные требования к выпускникам медицинских вузов. Помимо базовых знаний, в повседневной практике врача приобретают особую значимость навыки общения с пациентом. Врач должен уметь анализировать полученную от пациента информацию, формулировать клинические выводы, что является основой для постановки диагноза. Также немало важным моментом является умение медицинского работника коммуницировать с коллегами. Реализация станций «Сбор жалоб и анамнеза» и «Консультирование» на практико-ориентированном этапе аккредитации медицинских специалистов направлена на демонстрацию аккредитуемым лицом навыков профессионального общения.

Качество профессиональной подготовки будущего врача определяется тем, насколько хорошо он сможет применить приобретенные знания и практические умения в повседневной врачебной работе.

Цель

Целью проведенного исследования является рассмотрение возможности внедрения новых сценариев на коммуникативных станциях для повышения качества обучения и оценивания навыков профессионального общения врача с пациентом и возможно с коллегами.

Материалы и методы

Методом социологического исследования выбран эмпирический метод исследования, анкеты для обучающихся. Ординаторам ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России был предложен ряд вопросов относительно целесообразности реализации, создания и внедрения коммуникативных станций практико-ориентированного этапа аккредитации медицинских специалистов. Репрезентативная выборка была представлена ординаторами тех специальностей, у которых отсутствует в перечне станций ОСКЭ коммуникативная станция — первая группа.

Вторая группа — ординаторы, получившие определенные знания в период подготовки и прохождения станции «Сбор жалоб и анамнеза» в рамках практико-ориентированного этапа аккредитации и активно ис-