

1. Уровень освоения выполнения практических навыков студентов специальности «Общая медицина» повышается по спиралевидному уровню сложности клинических ситуаций с учетом темпа и стиля обучения студентов.
2. Создание условий для обучающихся и тесное взаимодействие преподавателя в качестве ментора способствует стимулированию профессионализма, повышению уровня клинического мышления и устойчивости полученных знаний и навыков.

Материал поступил в редакцию 08.09.2023
Received September 08, 2023

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ДИСЦИПЛИНЕ ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Русина Е. В., Перепелица С. А.
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,
г. Калининград, Российская Федерация
sveta_perepeliza@mail.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1747

Аннотация. В статье представлены результаты обучения студентов специалитета по специальности «Лечебное дело» дисциплине «Офтальмология» с применением методики «Симулированный пациент». Результатом явилось улучшение показателей итоговой аттестации (экзаменационная сессия) в экспериментальной группе. Средний балл составил 4,23, что в 1,2 раза выше среднего балла в группе сравнения.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Innovative Technologies in Training Medical Students in the Discipline Ophthalmology

Rusina E. V., Perepelitsa S. A.
I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russian Federation

Annotation. The article presents the results of training students of a specialty in "General Medicine" in the discipline "Ophthalmology" using the "Simulated Patient" technique. The result was an improvement in the performance of the final certification (examination session) in the experimental group. The average score was 4.23, which is 1.2 times higher than the average score in the comparison group.

Актуальность

В БФУ им. И. Канта по программе подготовки специалитет 31.05.01 преподается дисциплина «Офтальмология» на русском и на английском языке. Основной целью обучения студентов является обеспечение высококачественной подготовки специалистов, умеющих применить знания по офтальмологии в своей практической деятельности врачей-терапевтов участковых, а также повышение престижа высшей школы России на мировом рынке образовательных услуг.

Цель

Анализ эффективности примененной инновационной методики и ее соответствия поставленным задачам рабочей программы по дисциплине «Офтальмология».

Материалы и методы

В исследование было включено 185 студентов 4 курса специалитета, которых разделили на две группы: 1-я группа, экспериментальная, 108 студентов, обучающихся в 2022/2023 годах и 2-я группа — сравнения, 77 студентов, обучающихся в 2018/2019 годах, которая проанализирована ретроспективно. В группе сравнения обучение происходило по стандартной схеме, включающей лекционный материал, практические занятия, без методики «Симулированный пациент». В экспериментальной группе в дополнение была применена методика «Симулированный пациент», по которой проводилось обследование пациента с офтальмологическими заболеваниями. В симуляционном тренинге выделялось две роли: «врача» и «пациента», которые играли студенты.

Роль «врача» предполагает следующие действия:

- Контакт с «пациентом»: установление доверительных и доброжелательных отношений между врачом и пациентом (происходит отработка коммуникативных навыков, включающих формирование чувства сопереживания, сострадания, умение выслушать больного, собрать анамнез жизни и заболевания, акцентировать свои вопросы на главных деталях);
- Выполнение обследования пациента: клинический осмотр (острота зрения, положение глазных яблок в глазнице, объем движений, положение век, цвет конъюнктивы, реакция зрачков на свет, состояние оптических сред глаза и т. д.); интерпретация результатов исследования, оценка выраженности выявленных клинических симптомов (гиперемия, светобоязнь, слезотечение, офтальмалгия и др.), интерпретация заключений консультантов (при наличии); описание локального статуса у офтальмологического пациента; формулирование предварительного клинического диагноза и проведение дифференциальной диагностики;
- Оформление медицинской документации (особенности описания офтальмологического статуса). В процессе обучения проводилась непрерывная оценка уровня теоретических знаний. Для врача оценивалось знание терминологии, знание симптоматики офтальмологических заболеваний, умение отделить клинически значимые ведущие симптомы от второстепенных для проведения анализа и диагностики, умение сформулировать предварительный клинический диагноз и обосновать его на основании знаний об этиологии, патогенезе и клинической картине, умение наметить план этиологического и патогенетического лечения. Для пациента оценивалось знание жалоб при различных офтальмологических заболеваниях, последовательность в изложении анамнеза заболевания. По окончании обучения проведен анализ результатов экзаменационной сессии в обеих группах.

Результаты

Во время обучения по методике «Симулированный пациент» студенты демонстрировали свои умения коммуникации, правильной формулировки вопросов, грамотного анализа клинической ситуации с последующей аргументацией своих выводов по поставленному диагнозу. Во время занятия в тренинге принимали участие все студенты группы, они внимательно смотрели и слушали, задавали дополнительные вопросы, отмечали недочеты или неправильные действия участников тренинга, давали грамотные советы.

В результате выполнения описанного тренинга студенты совершенствуют свое умение (или учатся) коммуникации и теоретическому анализу клинических ситуаций, развивают свое критическое и клиническое мышление, получают навык аналитической работы и, безусловно, совершенствуют навыки первичного осмотра пациента.

Результаты тренинга оценивались по пятибалльной шкале: 30% выполнили алгоритм на «отлично», 42% выполнили на «хорошо» и 28% на «удовлетворительно».

Оценка «Отлично» ставилась, если студент демонстрировал правильную последовательность проведения осмотра пациента, владение всеми изученными практическими навыками, знание профессиональных терминов и понятий, умение самостоятельно принимать решение (ставить диагноз) и аргументировать свое решение, грамотно с точки зрения этиологии и патогенеза анализировал полученную от пациента информацию.

Оценка «Хорошо» ставилась, если студент демонстрировал правильную последовательность проведения осмотра пациента, владение не всеми изученными практическими навыками, умение самостоятельно принимать решение (ставить диагноз), грамотно с точки зрения этиологии и патогенеза анализировал полученную от пациента информацию.

Оценка «Удовлетворительно» ставилась, если студент нарушал последовательность осмотра, не мог продемонстрировать все изученные навыки, но грамотно с точки зрения этиологии и патогенеза анализировал полученную от пациента информацию, обосновывал поставленный предварительный диагноз. Результаты сессии по предмету «Офтальмология» показали, что во 2-й группе (сравнения) средний балл составлял 3,45, а в 1-й группе (экспериментальной) в 1,2 раза выше и составил 4,23 балла. При детальном анализе результатов сессии установлено, что в 1-й группе оценку «Отлично» получили 53 (49%), во 2-й — 14 (18%), «Хорошо» в 1-й группе получили 36 (33%), во 2-й — 23 (30%), «Удовлетворительно» в 1-й группе получили 10 (9%), во 2-й — 24 (31%) и «Неудовлетворительно» в 1-й группе получили 9 (8%), во 2-й — 16 (21%).

Выводы

Применение методики «Симулированный пациент» позволяет с первого занятия смоделировать реальную клиническую ситуацию и все необходимые действия будущего врача для успешного общения с пациентом, успешной диагностики офтальмологического заболевания и успешного лечения.

*Материал поступил в редакцию 08.09.2023
Received September 08, 2023*

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ В МЕДИЦИНЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «СИМУЛИРОВАННОГО ПАЦИЕНТА»

Фомина Н. В., Халак М. Е.

Приволжский исследовательский медицинский университет, г. Нижний Новгород, Российская Федерация
m-e-h@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1748

Аннотация. В статье представлен опыт ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России по организации и проведению Всероссийской Олимпиады по психологии общения «Коммуникативная компетентность в ракурсе современной медицины». К участию были привлечены студенты медицинских и немедицинских специальностей, а также молодые врачи. Участники решали кейсы, ситуационные задачи, анализировали видеосюжеты, снятые с привлечением «симуляционного» пациента. Такой смешанный формат позволил определить основные лакуны в знаниях студентов-медиков, опыт студентов «немедиков» раскрыл возможные коммуникативные проблемы со стороны пациента. Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Experience of Holding the All-Russian Olympiad on Communication Skills in Medicine Using “Simulated Patient” Technology

Fomina N. V., Halak M. E.

Volga Research Medical University, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Annotation. The article presents the experience of the Volga Research Medical University in organizing and holding the All-Russian Olympiad in the psychology of communication “Communicative competence from the perspective of modern medicine”. Students of medical and non-medical specialties, as well as young doctors, were invited to participate. Participants solved cases, situational problems, and analyzed videos filmed using a “simulation” patient. This mixed format made it possible to identify the main gaps in the knowledge of medical students; the experience of “non-medical” students revealed possible communication problems on the part of the patient.

Актуальность

Несмотря на реализуемые мероприятия со стороны Министерства здравоохранения и других ведомств, проблема эффективности коммуникации в медицинской практике продолжает оставаться достаточно острой. Однако за последние 20 лет для решения данного вопроса было сделано достаточно много. Так во многих медицинских вузах открыты и функционируют кафедры психологии, одним из направлений работы которых является развитие коммуникативной компетентности будущих врачей, а для практикующих врачей проводятся тренинги и семинары. В профессиональном сознании многих врачей и медицинских сестер постепенно укрепляются позиции пациент-центрированного подхода во взаимодействии