

«Микронейрохирургия» и другие, так и ежегодно добавляются новые — «Челюстно-лицевая хирургия», «Гинекология» (в 2023 году). Но и традиционные конкурсы «эволюционируют», становятся сложнее — операции выполняются в несколько этапов, увеличивается количество заданий.

Хирургические бригады работают на биологическом материале и макетах. Для имитации операций, приближенных к реальным условиям, используется комбинация тренажеров и биологического материала (конкурс: «Абдоминальная хирургия», «Урология», «Трансплантология», «Нейрохирургия», «Кардиохирургия» и др.). Часть конкурсов проводится на площадках федерального аккредитационного центра с использованием симуляционно-тренингового оснащения разного уровня реалистичности.

В качестве экспертов конкурсы оценивают профессионалы из числа преподавателей университета и ведущих специалистов Хабаровска и Хабаровского края, а также приглашенные гости. Так, в 2023 году жюри возглавил сопредседатель финального этапа Московской олимпиады, заведующий кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России, д-р мед. наук, проф. С. С. Дыдыкин. В качестве ведущего эксперта по конкурсам «травматология» был приглашен главный внештатный специалист травматолог-ортопед г. Москвы, заведующий кафедрой общей и специализированной хирургии факультета фундаментальной медицины Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, д-р мед. наук, проф. В. Э. Дубров. В состав команды ДВГМУ с 2014 года вошло 70 студентов лечебного и педиатрического факультетов 2–6 курсов. Подготовку команды проводят преподаватели нашего университета.

Результаты

По итогам регионального этапа олимпиады 8 раз команда ДВГМУ занимала 1-е командное место и один раз 2-е место. 2-е место эти годы занимали команды Владивостока и Якутии. Команды, занявшие 1-е и 2-е места, становились участниками Московской международной студенческой Олимпиады по хирургии им. акад. М. И. Перельмана.

По итогам олимпиады в Москве команда ДВГМУ 3 года подряд 2017–2019 гг. занимала 2-е место, в остальные годы входила в первую десятку из 50–60 команд.

Выпускники-олимпийцы целенаправленно поступают в дальнейшем в ординатуру и трудятся не только в Хабаровске, но и пополняют ряды медицинских специалистов центральных городов нашей страны. Около 10% из них вовлекают практическую работу с научной деятельностью.

Выводы

Для большинства наших олимпийцев участие в региональном этапе олимпиады стало вдохновением в специальность и трамплином в дальнейшую профессиональную жизнь. Для преподавателей-наставников университета подготовка олимпийцев является особым форматом повышения квалификации.

Материал поступил в редакцию 07.09.2023

Received September 07, 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ: ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Горох О. В.¹, Курагина М. Ф.², Ронжина Н. А.¹

¹Приволжский исследовательский медицинский университет, г. Нижний Новгород, Российская федерация

²Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Нижний Новгород, Российская федерация
gorokh.o@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1736

Аннотация. В исследовании представлен опыт реализации образовательного социального проекта по обучению сердечно-легочной реанимации

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Educational Social Projects: Possible Implementation Options

Gorokh O. V.¹, Kuragina M. F.², Ronzhina N. A.¹

¹Volga Research Medical University, Nizhny Novgorod, Russian Federation

²National Research University “Higher School of Economics”, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Annotation. The study presents the experience of implementing an educational social project for teaching cardiopulmonary resuscitation.

Актуальность

Внезапная остановка сердца по-прежнему является основной причиной смертности населения в странах с высоким и средне-высоким уровнем доходов населения. Усилия многих медицинских организаций направлены на разработку эффективных масштабных образовательных технологий, позволяющих вовлекать в процесс формирования навыков первой помощи широких масс населения различного возраста. Согласно исследованиям, реальные показатели готовности жителей, в том числе школьников Российской Федерации к оказанию первой помощи и частота ее проведения невысоки, что указывает на необходимость оптимизации системы обучения в данной области медицинской помощи. Примером масштабного социального проекта по обучению методам сердечно-легочной реанимации является проект «Запусти сердце», в рамках которого были проведены мастер-классы обучения школьников реанимационным мероприятиям.

Цель

Определить возможные механизмы организации и реализации обучения оказанию первой помощи в рамках социальных образовательных проектов.

Материалы и методы

За основу был выбран социальный проект обучения населения методам СЛР «Запусти сердце». Целевая аудитория проекта — учащиеся 8–10 классов школ г. Нижнего Новгорода. Всего было обучено 120 человек. Была выбрана поэтапная реализация проекта.

I этап: определение целевой аудитории и ее заинтересованности в обучении. II этап: формирование

команды проекта. Важным явилось распределение компетенций участников команды. Организацию проекта осуществляли студенты НИУ ВШЭ направления «Международный бакалавриат по бизнесу и экономике», медицинско-образовательную часть осуществляли студенты «Волонтеры-медики» ПИМУ, поддержка проекта — партнерское взаимодействие с РОСОМЕД. III этап: обучение студентов ВШЭ методам СЛР и разработка критериев эффективности проекта (анкеты «Актуальность» и «Обратная связь», заполняемые до и после мероприятия). IV этап: проведение мастер-класса одновременно для 70 и 50 человек (теоретическая часть и практический навык — выполнение компрессий).

Результаты

По результатам опроса выяснилось, что 50% школьников изучали алгоритмы реанимации в рамках школьного курса ОБЖ без проведения практического занятия, у 36,4% респондентов данная тема не была включена в школьную программу.

Члены команды проекта — студенты ВШЭ прошли обучение базовой сердечно-легочной реанимации в полном объеме на базе МАСЦ ПИМУ с использованием тренажеров для СЛР с компьютерной оценкой результатов. После цикла обучения студенты-менеджеры выполняли реанимацию с 97–100% эффективностью в отличии от исходных 40% эффективности.

В результате проведенного мастер-класса более 80% участников оценили теоретическую и практическую части на 5 баллов из 5 возможных, остались довольны работой волонтеров (78,1% и 79,7%, 87,5% соответственно). Обучаемые отметили высокую организацию мероприятия, поставив 5 баллов из 5 возможных в 83% опрошенных.

Обсуждение

На первом этапе реализации проекта выбор целевой аудитории был обусловлен не только рекомендациями ВОЗ обучать методам реанимации детей с 12 или меньше лет, но и учитывалась теоретическая готовность школьников к освоению методов СЛР, отсутствие возможности практического освоения навыков, а также то, что школьники среднего и старшего звена способны осознанно воспринимать важную информацию и физически выполнить необходимые действия.

На II этапе проекта результативное обучение методами сердечно-легочной реанимации студентов ВШЭ сделало возможным их полноценное участие в качестве мастеров —наставников в обучающей части проекта при проведении самого мастер-класса.

Важно отметить, что об эффективности данной модели реализации социального проекта свидетельствует желание 85,9% участников посетить данное мероприятие повторно.

Выводы

Для успешности социального обучающего проекта целесообразно распределение функциональных обязанностей членов команды на менеджерские и образовательно-медицинские соответственно профессиональным компетенциям. Данная дифференциация

и партнерское взаимодействие позволяет оптимально использовать ресурс обучающих структур, участвующих в проекте.

Совместная командная работа менеджеров и медиков может быть одним из возможных вариантов успешной реализации образовательных социальных проектов.

Материал поступил в редакцию 07.09.2023

Received September 07, 2023

СОВРЕМЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Танишина Е. Н., Бахарев И. В., Танишин Е. С.

Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И. П. Павлова, г. Рязань, Российская Федерация

tanishina.elena@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1737

Annotation. За последнее десятилетие цифровые технологии стимулировали развитие медицинской отрасли благодаря различным инновациям в области обнаружения, предотвращения и лечения болезней. Важность процесса обучения будущих врачей и повышение уровня знаний специалистов здравоохранения не вызывает сомнений. Классическая академическая система уже сейчас не может в полной мере обеспечить студента медика должным уровнем знаний и практических умений. В систему медицинского образования пришло Z-поколение молодых людей (Zoomers-поколение, рожденные с 1997 по 2012 годы). **Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Modern Medical Education and a New Generation of Students

Tanishina E. N., Bakharev I. V., Tanishin E. S.

I. P. Pavlov Ryazan State Medical University, Ryazan, Russian Federation

Annotation. Over the past decade, digital technologies have spurred the development of the medical industry through various innovations in the field of detection, prevention and treatment of diseases. The importance of the process of training future doctors and raising the level of knowledge of healthcare professionals is beyond doubt. The classical academic system already now cannot fully provide a medical student with the proper level of knowledge and practical skills. The Z-generation of young people (Zoomers-generation, born from 1997 to 2012) has entered the system of medical education.

Актуальность

Z-поколению достаточно трудно сконцентрироваться на одной идее и удерживать ее в поле внимания продолжительное время, у них есть определенные особенности мышления — клиповое. Слово “clip” переводится с английского как фрагмент текста, вырезка из газеты, отрывок из видео. При клиповом мышлении жизнь напоминает видеокlip: человек воспринимает мир не целостно, а как последовательность почти не