

training of qualified specialists in medicine: starting with basic general medical skills in junior courses, and ending with teamwork skills for interns and residents, as well as practicing doctors with work experience in the course of additional professional education.

Актуальность

Обучение навыкам командной работы в условиях симуляционного центра для врачей-интернов и резидентов, а также выезд с симуляционным оборудованием в стационары для обучения практикующих врачей с опытом работы в ходе дополнительного профессионального образования. Командный подход в симуляционном обучении помогает всем участникам образовательного процесса разыграть различные варианты ситуаций в условиях максимально приближенных к реальности. Данный подход помогает отрабатывать навык как каждому участнику, так и работе в команде.

Цель

Целью метода является: изучение концепции реанимационной бригады; обучение членов реанимационной бригады правильным действиям при остановке кровообращения у взрослых и детей, а также при появлении симптомов, предшествующих остановке сердца; распознавание пациентов с повышенным риском остановки кровообращения; идентификация причин, принятия мер, предотвращающих остановку кровообращения; решение проблем, появляющихся в ситуациях, сопутствующих остановке кровообращения, элементы коммуникации с членами бригады, близкими пациента, принятие решений в экстренных ситуациях.

Материалы и методы

В симуляционном центре «Казахского национального медицинского университета им. С. Д. Асфендиярова» обучающимися 7 курса, интернами по специальности «Общая медицина» проводятся навыки оказания неотложной помощи, где каждый участник отрабатывает практический навык вначале самостоятельно под контролем тренера, после отрабатывается данный навык в моделируемых на роботизированном манекене ситуациях в команде.

Результаты

Обучающиеся отметили, что отработка практического навыка одним обучающимся проводится достаточно на высоком уровне, отрабатывая каждую деталь до автоматизма, однако в команде для достижения хороших результатов необходимо знать не только навыки для выполнения алгоритма действий, но и взаимодействовать с коллегами, распределяя роли в симулированных условиях между собой, где тренер на протяжении всей симулированной задачи дистанционно управляет роботизированным манекеном, меняет моделируемую ситуацию.

*Материал поступил в редакцию 07.09.2023
Received September 07, 2023*

СТАЖ, ИДУЩИЙ ВПРЁК: ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ХИРУРГИИ ДФО С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

Невская Н. А.

Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск, Российская Федерация
newskayan@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1735

Аннотация. Представлен опыт проведения региональной студенческой олимпиады по хирургии ДФО с международным участием.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Experience for the Future: the Experience of the Regional Student Olympiad in Surgery of the Far Eastern Federal District with International Participation

Nevskaya N. A.

Far Eastern State Medical University, Khabarovsk, Russian Federation

Annotation. The experience of holding a regional student Olympiad in surgery of the Far Eastern Federal District with international participation is presented.

Актуальность

К настоящему моменту все больше внимания уделяется проведению различных олимпиад. Студенческие олимпиады оказывают комплексное влияние на всех участников — от дополнительной отработки отдельных профессиональных навыков в режиме экстерна до совершенствования командной работы и развития творческого начала.

Цель

Представить опыт проведения региональной студенческой олимпиады по хирургии ДФО с международным участием.

Материалы и методы

С 2014 года ежегодно в Дальневосточном государственном медицинском университете проводится Региональная студенческая олимпиада ДФО по хирургии с международным участием в рамках отборочного этапа Московской международной студенческой Олимпиады по хирургии имени академика М. И. Перельмана.

В олимпиаде традиционно участвуют команды из Владивостока, Якутска, Читы и Благовещенска. С 2016 года почетным участником вне командного зачета неоднократно была команда из Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова. Также с 2016 года ежегодно в отдельных номинациях вне командного зачета участвует команда из Поднебесной (КНР).

Количество, разнообразие, техническое обеспечение конкурсов за годы проведения олимпиады значительно увеличилось, достигнув 18 направлений. Среди них проводятся как традиционные — «Реанимация», «Шов Ахиллова сухожилия», «Детская кардиохирургия», «Урология», «Торакальная хирургия», «Трансплантология», «Пластическая хирургия»,

«Микронеурхирургия» и другие, так и ежегодно добавляются новые — «Челюстно-лицевая хирургия», «Гинекология» (в 2023 году). Но и традиционные конкурсы «эволюционируют», становятся сложнее — операции выполняются в несколько этапов, увеличивается количество заданий.

Хирургические бригады работают на биологическом материале и макетах. Для имитации операций, приближенных к реальным условиям, используется комбинация тренажеров и биологического материала (конкурс: «Абдоминальная хирургия», «Урология», «Трансплантология», «Нейрохирургия», «Кардиохирургия» и др.). Часть конкурсов проводится на площадках федерального аккредитационного центра с использованием симуляционно-тренингового оснащения разного уровня реалистичности.

В качестве экспертов конкурсы оценивают профессионалы из числа преподавателей университета и ведущих специалистов Хабаровска и Хабаровского края, а также приглашенные гости. Так, в 2023 году жюри возглавил сопредседатель финального этапа Московской олимпиады, заведующий кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России, д-р мед. наук, проф. С. С. Дыдыкин. В качестве ведущего эксперта по конкурсам «травматология» был приглашен главный внештатный специалист травматолог-ортопед г. Москвы, заведующий кафедрой общей и специализированной хирургии факультета фундаментальной медицины Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, д-р мед. наук, проф. В. Э. Дубров. В состав команды ДВГМУ с 2014 года вошло 70 студентов лечебного и педиатрического факультетов 2–6 курсов. Подготовку команды проводят преподаватели нашего университета.

Результаты

По итогам регионального этапа олимпиады 8 раз команда ДВГМУ занимала 1-е командное место и один раз 2-е место. 2-е место эти годы занимали команды Владивостока и Якутии. Команды, занявшие 1-е и 2-е места, становились участниками Московской международной студенческой Олимпиады по хирургии им. акад. М. И. Перельмана.

По итогам олимпиады в Москве команда ДВГМУ 3 года подряд 2017–2019 гг. занимала 2-е место, в остальные годы входила в первую десятку из 50–60 команд.

Выпускники-олимпийцы целенаправленно поступают в дальнейшем в ординатуру и трудятся не только в Хабаровске, но и пополняют ряды медицинских специалистов центральных городов нашей страны. Около 10% из них совмещают практическую работу с научной деятельностью.

Выводы

Для большинства наших олимпийцев участие в региональном этапе олимпиады стало вдохновением в специальность и трамплином в дальнейшую профессиональную жизнь. Для преподавателей-наставников университета подготовка олимпийцев является особым форматом повышения квалификации.

*Материал поступил в редакцию 07.09.2023
Received September 07, 2023*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ: ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Горох О. В.¹, Курагина М. Ф.², Ронжина Н. А.¹

¹Приволжский исследовательский медицинский университет, г. Нижний Новгород, Российская федерация

²Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Нижний Новгород, Российская федерация

gorokh.o@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1736

Аннотация. В исследовании представлен опыт реализации образовательного социального проекта по обучению сердечно-легочной реанимации

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Educational Social Projects: Possible Implementation Options

Gorokh O. V.¹, Kuragina M. F.², Ronzhina N. A.¹

¹Volga Research Medical University, Nizhny Novgorod, Russian Federation

²National Research University "Higher School of Economics", Nizhny Novgorod, Russian Federation

Annotation. The study presents the experience of implementing an educational social project for teaching cardiopulmonary resuscitation.

Актуальность

Внезапная остановка сердца по-прежнему является основной причиной смертности населения в странах с высоким и средне-высоким уровнем доходов населения. Усилия многих медицинских организаций направлены на разработку эффективных масштабных образовательных технологий, позволяющих вовлекать в процесс формирования навыков первой помощи широких масс населения различного возраста. Согласно исследованиям, реальные показатели готовности жителей, в том числе школьников Российской Федерации к оказанию первой помощи и частота ее проведения невысоки, что указывает на необходимость оптимизации системы обучения в данной области медицинской помощи. Примером масштабного социального проекта по обучению методам сердечно-легочной реанимации является проект «Запусти сердце», в рамках которого были проведены мастер-классы обучения школьников реанимационным мероприятиям.

Цель

Определить возможные механизмы организации и реализации обучения оказанию первой помощи в рамках социальных образовательных проектов.

Материалы и методы

За основу был выбран социальный проект обучения населения методам СЛР «Запусти сердце». Целевая аудитория проекта — учащиеся 8–10 классов школ г. Нижнего Новгорода. Всего было обучено 120 человек. Была выбрана поэтапная реализация проекта.

I этап: определение целевой аудитории и ее заинтересованности в обучении. II этап: формирование