

The Method of Programmed Error in Simulation Training of Students of the Medical Faculty During the Development of the Training Course “Ward Nurse”

Sharafutdinova A. Ya., Gatiyatullina L. L., Bulatov S. A.
Kazan State Medical University, Kazan, Russian Federation

Annotation. Undoubtedly, the quality of training of doctors must meet the requirements of the healthcare system and correspond to a high level of training in order to provide medical care of proper quality. The use of the programmed error method can be applied in the simulation center to teach practical skills. Thanks to the programmed error technique, the student’s attention is activated, the monotony of the presentation is eliminated and the quality of the manipulations is improved.

Актуальность

Несомненно, качество подготовки врачей должно отвечать требованиям системы здравоохранения и соответствовать высокому уровню подготовки, для оказания медицинской помощи надлежащего качества. Метод запрограммированной ошибки (ЗО) можно встретить в разных областях и используется для проверки знаний студентов. Применение данной методики в симуляционном обучении еще не исследовано.

Цель

Цель исследования заключается в обосновании целесообразности внедрения методики запрограммированной ошибки в освоении общих и профессиональных компетенций.

Материалы и методы

В качестве материала исследования мы использовали нормативные документы: стандарты медицинской помощи пациентам в работе медицинской сестры / брата (ГОСТ Р 1.0–2012, ГОСТ Р 52623.3–2015). Методом исследования является собственный практический опыт внедрения методики ЗО.

Результаты

Методика была использована у 3-х групп 2-го курса лечебного факультета (всего около 90 чел.). Студенты заблаговременно ознакомлены со стандартом выполнения манипуляции. Запрограммированные ошибки вводились в демонстрационной части занятия. В ходе демонстрации допускалась ошибка в виде пропуска действия, нарушения последовательности выполнения отсутствующего в стандарте действия, неверное использование инструментов, материалов и т. д. Для более полного представления сути методики считаем необходимым представить некоторые запрограммированные ошибки, использованные в процессе эксперимента: вербальное общение с пациентом при измерении АД при том, что пациент при измерении АД не должен разговаривать, ошибки при венепункции, отсутствие идентификации пациента перед выполнением манипуляции, надевание крышки на иглу после инъекции, что увеличивает риск прокола и инфицирования и т. д. Результаты текущей аттестации показали более высокие результаты освоения тренингового курса по сравнению с группами, где методика не при-

менялась. Было отмечено повышение внимания студентов за время проведения занятия, вовлеченность в процесс обучения и увеличение желания приобретения знаний.

Обсуждение

Представляется возможным дальнейшее применение методики с расширением области применения, разработкой пакета практически значимых запрограммированных ошибок. Методика фокусирует внимание на возможных и распространенных ошибках при выполнении манипуляций, позволяет минимизировать их в последующем в собственной практической деятельности. Одновременно благодаря тому, что работа проводится на симуляторах, фантомах и муляжах, ошибку можно воспроизвести без вреда для настоящего пациента, а также их можно обсудить, исправить, сократить время выполнения и т.д. Таким образом, можно отметить, что методика ЗО позволяет повысить качество учебного процесса.

Выводы

Благодаря методике запрограммированной ошибки активизируется внимание студента, исключается монотонность изложения и повышается качество выполнения манипуляций.

Материал поступил в редакцию 07.09.2023

Received September 07, 2023

КОМАНДНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА

Колбаев М. Т., Каныбекова А. А., Латкина К. С., Михайлова И. Е.

Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова, г. Алматы, Республика Казахстан

kolbayev.m@kaznmu.kz

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1734

Аннотация. Симуляционные технологии сегодня активно внедряются на всех уровнях высшего образования в подготовке квалифицированных специалистов в медицине: начиная с базовых общемедицинских навыков на младших курсах, и заканчивая навыками командной работы у врачей-интернов и резидентов, а также практикующих врачей с опытом работы в ходе дополнительного профессионального образования.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Team Method for Teaching First Aid Skills in a Simulation Center

Kolbaev M. T., Kanybekova A. A., Latkina K. S., Mikhailova I. E.

S. D. Asfendiyarova Kazakh National Medical University, Almaty, Republic of Kazakhstan

Annotation. Simulation technologies are now being actively introduced at all levels of higher education in the

training of qualified specialists in medicine: starting with basic general medical skills in junior courses, and ending with teamwork skills for interns and residents, as well as practicing doctors with work experience in the course of additional professional education.

Актуальность

Обучение навыкам командной работы в условиях симуляционного центра для врачей-интернов и резидентов, а также выезд с симуляционным оборудованием в стационары для обучения практикующих врачей с опытом работы в ходе дополнительного профессионального образования. Командный подход в симуляционном обучении помогает всем участникам образовательного процесса разыграть различные варианты ситуаций в условиях максимально приближенных к реальности. Данный подход помогает отрабатывать навык как каждому участнику, так и работе в команде.

Цель

Целью метода является: изучение концепции реанимационной бригады; обучение членов реанимационной бригады правильным действиям при остановке кровообращения у взрослых и детей, а также при появлении симптомов, предшествующих остановке сердца; распознавание пациентов с повышенным риском остановки кровообращения; идентификация причин, принятия мер, предотвращающих остановку кровообращения; решение проблем, появляющихся в ситуациях, сопутствующих остановке кровообращения, элементы коммуникации с членами бригады, близкими пациента, принятие решений в экстренных ситуациях.

Материалы и методы

В симуляционном центре «Казахского национального медицинского университета им. С. Д. Асфендиярова» обучающимися 7 курса, интернами по специальности «Общая медицина» проводятся навыки оказания неотложной помощи, где каждый участник отрабатывает практический навык вначале самостоятельно под контролем тренера, после отрабатывается данный навык в моделируемых на роботизированном манекене ситуациях в команде.

Результаты

Обучающиеся отметили, что отработка практического навыка одним обучающимся проводится достаточно на высоком уровне, отрабатывая каждую деталь до автоматизма, однако в команде для достижения хороших результатов необходимо знать не только навыки для выполнения алгоритма действий, но и взаимодействовать с коллегами, распределяя роли в симулированных условиях между собой, где тренер на протяжении всей симулированной задачи дистанционно управляет роботизированным манекеном, меняет моделируемую ситуацию.

*Материал поступил в редакцию 07.09.2023
Received September 07, 2023*

СТАЖ, ИДУЩИЙ ВПРЁК: ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ХИРУРГИИ ДФО С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

Невская Н. А.

Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск, Российская Федерация
newskayan@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1735

Аннотация. Представлен опыт проведения региональной студенческой олимпиады по хирургии ДФО с международным участием.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Experience for the Future: the Experience of the Regional Student Olympiad in Surgery of the Far Eastern Federal District with International Participation

Nevskaya N. A.

Far Eastern State Medical University, Khabarovsk, Russian Federation

Annotation. The experience of holding a regional student Olympiad in surgery of the Far Eastern Federal District with international participation is presented.

Актуальность

К настоящему моменту все больше внимания уделяется проведению различных олимпиад. Студенческие олимпиады оказывают комплексное влияние на всех участников — от дополнительной отработки отдельных профессиональных навыков в режиме экстерна до совершенствования командной работы и развития творческого начала.

Цель

Представить опыт проведения региональной студенческой олимпиады по хирургии ДФО с международным участием.

Материалы и методы

С 2014 года ежегодно в Дальневосточном государственном медицинском университете проводится Региональная студенческая олимпиада ДФО по хирургии с международным участием в рамках отборочного этапа Московской международной студенческой Олимпиады по хирургии имени академика М. И. Перельмана.

В олимпиаде традиционно участвуют команды из Владивостока, Якутска, Читы и Благовещенска. С 2016 года почетным участником вне командного зачета неоднократно была команда из Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова. Также с 2016 года ежегодно в отдельных номинациях вне командного зачета участвует команда из Поднебесной (КНР).

Количество, разнообразие, техническое обеспечение конкурсов за годы проведения олимпиады значительно увеличилось, достигнув 18 направлений. Среди них проводятся как традиционные — «Реанимация», «Шов Ахиллова сухожилия», «Детская кардиохирургия», «Урология», «Торакальная хирургия», «Трансплантология», «Пластическая хирургия»,