

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СРЕДНИХ КУРСОВ

Файзуллина Р. М., Гафурова Р. Р., Богомолова Е. А.
Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Российская Федерация
rita.gafurova2017@yandex.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1728

Аннотация. Сфера медицинского образования на настоящий момент является неразлучной с научно-техническим прогрессом — так, симуляционные технологии стали неотъемлемым компонентом практической профессиональной подготовки обучающихся медицинских университетов. Обучающиеся ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ посещают практические занятия на базе ФАЦ III уровня, начиная с первых курсов для формирования практических навыков и закрепления теоретических знаний о грамотной работе с пациентами. Оснащение ФАЦ ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России позволяет реализовывать отработку навыков широкого спектра.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

The Use Of Simulation Learning Technologies for Students of the Pediatric Faculty of Secondary Courses

Fayzullina R. M., Gafurova R. R., Bogomolova E. A.
Bashkir State Medical University, Ufa, Russian Federation

Annotation. The sphere of medical education is currently inseparable from scientific and technological progress — for example, simulation technologies have become an integral component of practical professional training of medical university students. Students of Bashkir State Medical University attend practical classes on the basis of the level III FOC, starting from the first courses to form practical skills and consolidate theoretical knowledge about competent work with patients. Equipping the federal accreditation center of the Bashkir State Medical University allows you to implement the development of a wide range of skills.

Цель

Изучить опыт применения симуляционных технологий в отработке навыка физикального обследования пациента среди обучающихся 4-го курса педиатрического факультета.

Материалы и методы

Настоящее исследование проводилось среди 4 клинических групп 4-го курса педиатрического факультета в рамках цикла практических занятий по дисциплине «Факультетская педиатрия». Численность каждой клинической группы составила 10 человек. Занятия на базе симуляционно-аккредитационного центра проводились сотрудниками кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО. Оценка качества отработанных при помощи симуляционных технологий навыков проводилась преподавателями по стандар-

тизированным чек-листами у постели больного. Симуляционными средствами, применяемыми в рамках настоящего исследования, являлись фантомы, роботы-муляжи и имитаторы.

Результаты

Настоящее исследование, направленное на оценку эффективности применения симуляционных технологий в отработке навыка физикального обследования пациента, включало в себя все этапы симуляционного обучения, а именно:

- 1) проведение входного контроля, направленного на оценку качества самостоятельной подготовки обучающегося к теме практического занятия;
- 2) брифинг, представляющий собой ознакомление обучающихся со спецификой и организационной информацией о предстоящем занятии. Компонентами проводимого брифинга являлись определение учебных целей и задач, обсуждение теоретической составляющей практического занятия под руководством преподавателя, изучение основных принципов взаимодействия с пациентом, проведение инструктажа по технике безопасности;
- 3) основной этап, состоящий из эталонной демонстрации преподавателем изучаемого навыка с объяснением, дальнейший повтор навыка без теоретического сопровождения и самостоятельное выполнение навыка обучающимися в рамках симуляционного обучения, а также проведение физикального обследования реального пациента в педиатрическом отделении Городской клинической больницы г. Уфы;
- 4) дебрифинг, представляющий собой анализ и разбор совершенных обучающимися ошибок при работе с симуляционными тренажерами и при работе у постели больного. В рамках данного этапа преподаватель отрабатывает с обучающимися совершенные ошибки, акцентируя внимания на правильном исполнении манипуляции.

Так, согласно оценке качества выполнения физикального обследования в симуляционных условиях, обучающимися 4 курса педиатрического факультета, наиболее часто встречаемыми ошибками были ошибки в последовательности выполняемых действий — данную ошибку допустили 9 (22,5%) обучающихся, 7 (17,5%) обучающихся неправильно сформулировали диагноз и/или вывод о состоянии пациента, 6 (15%) обучающихся неверно провели аускультацию/перкуссии/пальпацию того или иного органа или системы. При проведении контроля качества выполнения отработанного навыка у постели больного отметилась положительная динамика: самой распространенной ошибкой также осталась неправильная последовательность действий при физикальном обследовании — ее допустили 4 (10%) обучающихся, неверная формулировка диагноза отмечена в 2 (5%) случаях.

Выводы

Таким образом опыт использования симуляционных технологий на протяжении всего обучения будущих специалистов в области медицины отличается высокой эффективностью, что подтверждает необходимость

внедрения симуляционных технологий и курсов в учебную программу каждой клинической дисциплины.

*Материал поступил в редакцию 07.09.2023
Received September 07, 2023*

ОПЫТ РАБОТЫ СИМУЛЯЦИОННОЙ КЛИНИКИ ФЕДЕРАЛЬНОГО АККРЕДИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА АСТРАХАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В 2023 ГОДУ

Овсянникова Е. Г., Фалчари Р. А., Остроухова Э. В., Макарова В. В.

Астраханский государственный медицинский университет, г. Астрахань, Российская Федерация
falchary@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1728

Аннотация. В статье описан опыт работы Симуляционной клиники Астраханского государственного медицинского университета со студентами и ординаторами кафедр клинических дисциплин в виде практических занятий, тренингов, мастер-классов.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Experience of the Simulation Clinic of the Federal Accreditation Center of the Astrakhan State Medical University in 2023

Ovsyannikova E. G., Falcari R. A., Ostroukhova E. V., Makarova V. V.

Astrakhan State Medical University, Astrakhan, Russian Federation

Annotation. The article describes the experience of the Simulation Clinic of the Astrakhan State Medical University with students and residents of the departments of clinical disciplines in the form of practical exercises, trainings, master classes.

Актуальность

За последние 10 лет в Астраханском государственном медицинском университете создана многоцентровая высокоэффективная система симуляционного обучения. Одним из центров системы является Симуляционная клиника на базе Федерального аккредитационного центра Астраханского ГМУ.

Цель

Предоставить опыт проведения симуляционных занятий на базе высокотехнологичной многопрофильной Симуляционной клиники Астраханского государственного медицинского университета.

Материалы и методы

В 2014 г. Центр практических навыков был выделен как отдельное структурное подразделение Астраханской государственной медицинской академии, а с 2019 г. был переименован в Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр на основании решения Ученого совета Астраханского ГМУ, с декабря 2021 года функционирует как Федеральный аккреди-

тационный центр Астраханского ГМУ. Основной его целью является создание организационных, учебно-методических и материально-технических условий для повышения качества подготовки обучающихся университета в части освоения практических навыков и профессиональных компетенций, а также организация и проведение первичной и периодической аккредитации специалистов, для реализации которой центр оснащен необходимым оборудованием. Мощности ФАЦ Астраханского ГМУ позволяют провести первичную специализированную аккредитацию по 57 специальностям.

В 2023 году на базе ФАЦ Астраханского ГМУ открылась Симуляционная клиника для проведения практических занятий специалистов в команде, максимально приближенные к реальным клиническим ситуациям: оказание первой медицинской помощи, проведение осмотров узконаправленных специалистов, хирургические операции, пособие при родах на современном оборудовании в блоках доврачебной помощи и тактической медицины, терапевтическом, реабилитационном, роботизированной хирургии, операционном, акушерско-гинекологическом и педиатрическом. Каждый из блоков оснащен виртуальными симуляторами, способствующими развитию клинического мышления и базовых навыков специалиста.

Результаты

Результаты. В состав Симуляционной клиники входят следующие блоки:

- Блок доврачебной помощи и сестринского дела;
- Блок экстремальной и тактической медицины;
- Терапевтический блок;
- Блок роботизированной хирургии;
- Операционный блок;
- Акушерско-гинекологический блок;
- Педиатрический блок.

В Симуляционной клинике занимаются студенты и ординаторы клинических кафедр: акушерства и гинекологии, анестезиологии и реаниматологии, факультетской и госпитальной педиатрии, педиатрии и неонатологии, пропедевтики внутренних болезней, факультетской и госпитальной терапии, факультетской и госпитальной хирургии, поликлинического дела и скорой медицинской помощи, профилактической медицины и здорового образа жизни, сестринского дела и ухода за больными. За II семестр 2023 года в Симуляционной клинике прошли обучение: студенты (1–6 курсы) — 1424 человека, ординаторы — 256 человек, врачи — 142 человека.

Выводы

Повысить качество подготовки специалистов возможно только при комплексном подходе к образовательной деятельности. В связи с этим роль симуляционной платформы в структуре медицинского учреждения значительно возрастает. Симуляционная клиника ФАЦ Астраханского ГМУ отвечает современным требованиям: наличие централизованных блоков повышает качество симуляционного обучения студентов и врачей различных специальностей и подготавливает к работе в стационарах, где помимо теоретических зна-