

Основными предпосылками разработки и внедрения «перевернутого класса» являются:

- дефицит аудиторного учебного времени;
- потребность в изменении роли преподавателя, который для достижения планируемых результатов обучения должен организовывать, поддерживать, направлять, мотивировать и т. д., а не только передавать фактические знания и контролировать запоминание полученных знаний;
- перегруженность содержания рабочих учебных программ, которая при кредитной технологии обучения приводит к формированию не всегда глубоких знаний и препятствует достижению результатов обучения высокого уровня;
- различные способности студентов к запоминанию и усвоению учебного материала при традиционном его изложении;
- потребность в организации повторного прохождения учебных занятий, дисциплины в целом с определенными категориями обучающихся, например, длительно отсутствующих по уважительным причинам, проходящих повторный цикл дисциплины;
- активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс, только благодаря которым может быть организован результативный «перевернутый класс»;
- повышение интереса обучающихся к электронным ресурсам обучения, к учебной деятельности онлайн.

Что касается оценки качества и перспектив рассматриваемой модели обучения в психиатрии очень сложно выделить хоть что-то, поскольку с момента появления понятия «перевернутый класс» прошло мало времени и отсутствует четкая структура проведения занятия в формате «перевернутого класса» с существованием множества модификаций данного метода. Эти причины объясняют, почему до настоящего времени не представлены обобщающие систематические обзоры результатов исследований эффективности этого обучения в психиатрии и смежных науках. По поиску в базе данных Pubmed за последние 10 лет по запросу «перевернутый класс в психиатрии» доступны лишь 25 статей разных уровней доказательности, что крайне ограничивает наши возможности для определения эффективности этой модели. Однако интерес к данной модели обучения у преподавателей медицинских образовательных организаций растет с каждым годом. Это подтверждается в первую очередь ростом количества публикаций, посвященных «перевернутому обучению» в медицине. Например на одной из конференций Ассоциации медицинского образования в Европе (AMEE-2014) было представлено 16 докладов и 2 рабочие группы были посвящены опыту внедрения и применения «перевернутого обучения» в практику, поэтому надеемся на увеличение количества исследований данной модели при обучении психиатрии.

#### Выводы

Перевернутый класс — это новый педагогический подход, при котором фокус с прямого обучения перемещается из группового в индивидуальное учебное

пространство, и результирующее групповое пространство преобразуется в динамичную интерактивную образовательную среду, где преподаватель направляет студентов, когда они применяют современные концепции обучения и творчески участвуют в предмете. Кроме того, использование «перевернутого обучения» в высшем медицинском образовании может обеспечить адаптацию будущих врачей к новой модели непрерывного интегрированного медицинского образования, важным элементом которого может стать дистанционное обучение.

*Материал поступил в редакцию 06.09.2023  
Received September 06, 2023*

### **ХИРУРГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИЙСКАЯ СБОРНАЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ И РЕАЛИИ ЖИЗНИ СТАРШИХ КУРСОВ КАК ПРИЧИНА ДЕМОТИВАЦИИ**

Гороховский М. В.

Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск, Российская Федерация  
mixa\_gor@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037\_2023\_3\_1727

Аннотация. Командообразование — это процесс формирования команды, члены которой объединены общей целью, владеют отработанными процедурами координации своих действий в достижении конкретных результатов, несут взаимную ответственность за результаты своей деятельности на основе общего видения ситуации. Данный тезис посвящен формированию положительных мотивационных характеристик у студентов, принимающих участие в олимпийской хирургической сборной ДВГМУ, и изучению факторов, которые снижают эту мотивацию.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

### **Surgical Olympic team as a Way to Develop Motivation among Students and the Realities of Senior Life as a Cause of Demotivation**

Gorokhovskiy M. V.

Far Eastern State Medical University, Khabarovsk, Russian Federation

**Annotation.** Team building is the process of forming a team whose members are united by a common goal, have well-developed procedures for coordinating their actions in achieving concrete results, and are mutually responsible for the results of their activities based on a common vision of the situation. This thesis is devoted to the formation of positive motivational characteristics of students taking part in the Olympic surgical team of Far Eastern State Medical University, and the study of factors that reduce this motivation.

#### Актуальность

Формирование студенческих кружков, обществ, команд является одной из наиболее востребованных форм внеаудиторной организации студентов.

Так с 2014 года студенческая хирургическая сборная ДВГМУ (далее — сборная) является участником и регулярным призером финала всероссийской олимпиады по хирургии имени Перельмана. На ее примере замечено, что студенты, занятые в вышеупомянутой команде, раньше сокурсников определяют с дальнейшей врачебной специальностью и еще во время обучения начинают приобретать необходимые для нее знания и навыки. В контексте исследования интерес представляли зависимость уровня мотивации студентов к приобретению первичных специализированных профессиональных знаний и навыков от их участия или неучастия в профессиональных студенческих сообществах.

#### Цель

Изучить влияние командообразования на мотивационные составляющие среди студентов хирургической сборной ДВГМУ.

Выявить причины снижения мотивации у студентов старших курсов, находящихся в сборной.

#### Материалы и методы

В качестве исследования проводилось наблюдение, анкетирование, обработка и интерпретация данных, полученных в ходе тестирования и анкетирования.

Методы психодиагностического исследования:

- Методика для изучения мотивации профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана);
- Методика тип мышления Резапкиной Г. В. для определения преобладающего типа мышления;
- Личный опросник.

Исследование проводилось в мае 2023 года. В нашем исследовании приняли участие 60 студентов ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России (далее ДВГМУ).

Из них 30 студентов с 1-го по 6-й курсы обучения специалитета, принимающие участие в хирургической сборной, и 30 студентов специалитета с 1-го по 6-й курсы, не принимающие участия в хирургической сборной.

Внутри сборной студенты распределились по курсам следующим образом:

- 6-й курс — 6 человек, все более 4-х лет участия в сборной;
- 5-й курс — 3 человека, из них один человек более 4-х лет участия в сборной;
- 4-й курс — 8 человек, из них 3 человека 3 года в сборной;
- 3-й курс — 5 человек;
- 2-й курс — 4 человека;
- 1-й курс — 4 человека.

#### Результаты

По результатам исследования было выявлено, что у студентов сборной преобладает и более высокий уровень предметно-действенного и наглядно-образного типа мышления по сравнению с их ровесниками, не задействованными в команде.

При этом при изучении распределения выраженности предметно-действенного типа мышления по количеству лет нахождения в сборной высокий показатель выявлен только у студентов первых двух лет участия в команде, далее этот уровень развития снижается.

Исследование уровня положительной и отрицательной мотивации к профильной деятельности показало преобладание положительной мотивации среди студентов, принимающих участие в сборной, в соотношении среднего значения 22 к 12, и более низкий уровень отрицательной мотивации в соотношении 5 к 8.

Однако в исследовании обнаружилась интересная закономерность постепенного снижения положительной мотивации к профильной деятельности у студентов, несколько лет участвующих в команде. От среднего значения 9 для студентов 1-го года участия в сборной до значения от 4-х до 1-го у студентов, принимающих участия от 3-х до 6 лет соответственно.

#### Обсуждение

Снижение мотивационных характеристик у студентов, принимающих участие более 3-х лет в команде, особенно к старшим курсам по данным анкетирования связано со следующими факторами:

- 1) Высокая академическая нагрузка в сочетании с необходимостью подготовки к конкурсам по олимпиаде и их организацией перед региональным этапом занимает практически все свободное время студентов, особенно в период активной подготовки перед региональной олимпиадой и финалом в Москве;
- 2) Практически все студенты сборной после 3-го курса дежурят в стационарах и на скорой помощи, что на фоне общей занятости также приводит к накоплению усталости.
- 3) Участники сборной занимают место в хирургических бригадах по выбранным ими дисциплинам/специальностям (кардиохирургия, травматология и ортопедия, гинекология, урология и т. д.). Однако к старшим курсам у студентов нет уверенности в наличии мест в ординатуре по выбранной ими специальности.
- 4) Пропуск учебы в период региональной олимпиады и финала всероссийской олимпиады по хирургии в Москве приводит к большому количеству академических задолженностей, сдавать которые они вынуждены в предсессионный период наравне со студентами, пропускавшими занятия без уважительных причин, что формирует к ним недружелюбное отношение некоторых преподавателей.

#### Выводы

Участие в хирургической сборной для студентов медицинского университета является дополнительным условием формирования положительной мотивации к профильной деятельности, в сравнении со студентами, не принимающими участия в команде. В то же время выявлены проблемные моменты в виде высокой нагрузки, влияющей на снижение мотивации к профильной деятельности. Это требует вдумчивой организации общей нагрузки на студентов в сборной.

*Материал поступил в редакцию 07.09.2023  
Received September 07, 2023*