

преподавания дисциплины «Симуляционный курс по неотложным состояниям», а также позволяют внести коррективы в методику преподавания с целью обеспечения качества образования и улучшения освоения студентами практических и клинических навыков.

Выводы

Таким образом, на эффективность программы обучения по дисциплине «Симуляционный курс по неотложным состояниям» влияют следующие факторы: компетентность тренера, обязательное сопровождение студентов в процессе освоения практических навыков, своевременная обратная связь с обсуждением сильных и слабых сторон для дальнейшего планирования улучшения практических навыков посредством самостоятельной работы студентов.

Материал поступил в редакцию 04.09.2023

Received September 04, 2023

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС В ОБУЧЕНИИ ПСИХИАТРИИ: ОБЗОР ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВ

Бибикова Ж. Б., Заровный К. В., Любченко М. Ю.
Медицинский университет Караганды, г. Караганда, Республика Казахстан
kirill_777_09@list.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1726

Аннотация. Растущий объем обучающей литературы указывает на необходимость реформирования существующих стратегий обучения в медицинском образовании. Перевернутый класс — это новая педагогическая модель, в которой учащиеся развивают базовое понимание материалов курса перед занятием и используют время в классе для занятий, ориентированных на практическое обучение учащихся. Однако модель в настоящее время изучена недостаточно и требует тщательного подхода к ее внедрению.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

The Inverted Classroom in Teaching Psychiatry: an Overview of Problems and Prospects

Bibikova Zh. B., Zarovny K. V., Lyubchenko M. Yu.
Medical University of Karaganda, Karaganda, Republic of Kazakhstan

Annotation. The growing volume of educational literature indicates the need to reform existing teaching strategies in medical education. The inverted classroom is a new pedagogical model in which students develop a basic understanding of course materials before class and use classroom time for classes focused on practical student learning. However, the model is currently insufficiently studied and requires a thorough approach to its implementation.

Актуальность

Наиболее эффективным подходом к повышению эффективности обучения является поощрение активного обучения, которое требует от учащихся активного вза-

имодействия с учебными материалами, участия в занятиях и сотрудничества с другими обучающимися.

В последние годы появились новые методы обучения в медицине, направленные на усиление практического обучения, улучшение способности студентов-медиков к формированию клинического мышления и решению клинических практикоориентированных задач. Проблемно-ориентированное обучение (PBL), впервые представленное как новый метод обучения в Университете Макмастера в Канаде в 1960-х годах, уже давно принято в качестве краеугольного камня многих учебных программ медицинского образования по всему миру. Групповые формы работы (PBL) также позволили значительно улучшить вовлеченность обучающихся в образовательный процесс. Эти методы обучения усиливают студенческий энтузиазм в изучении дисциплин в ВУЗе, включая психиатрию и способствуют вовлечению, эффективному взаимодействию и сотрудничеству студентов в образовательном процессе.

Цель

Целью настоящего обзора является: предоставить анализ статей, рассматривающих формат «перевернутого класса» как основной подход в обучении в системе медицинского образования, с выделением потенциальных проблем данного подхода и перспектив.

Материалы и методы

С использованием базы данных Pubmed был проведен поиск литературы с целью выявления опубликованных систематических обзоров и метаанализов, которые имели отношение к рассматриваемой теме. Включенные поисковые запросы: «перевернутый класс», «психиатрия», «методы обучения в медицине», «активные методы обучения». Поиск по поисковым запросам производился по отдельности и в сочетании. Дополнительные статьи были найдены при ручном поиске по спискам источников в найденных статьях при первичном поиске.

Результаты

Перевернутый класс представляет собой педагогическую модель, впервые описанную Lage, Platt и Treglia в 2000 году, а затем популяризированную Bergmann и Sams в 2012 году в медицинском образовании. Перевернутый класс — это одна из методологий смешанного обучения, которая сочетает в себе электронное обучение и технику очного обучения, которая предназначена для повышения эффективности обучения в классе, позволяя учащимся контролировать время и темп своего обучения и максимизировать их. Перевернутый класс требует, чтобы учащиеся получили базовые знания с помощью домашних заданий до очной встречи на занятии, и оставляет в «резерве» драгоценное время в классе с целью применить полученные дома знания при решении задач, поставленных на занятии преподавателем.

В большом количестве недавней литературы сообщается о применении перевернутого класса в обучении наукам о здоровье, включая неотложную медицину, секстринское дело, фармакологию, физиологию, радиологию, эпидемиологию, биостатистику и стоматологию.

Основными предпосылками разработки и внедрения «перевернутого класса» являются:

- дефицит аудиторного учебного времени;
- потребность в изменении роли преподавателя, который для достижения планируемых результатов обучения должен организовывать, поддерживать, направлять, мотивировать и т. д., а не только передавать фактические знания и контролировать запоминание полученных знаний;
- перегруженность содержания рабочих учебных программ, которая при кредитной технологии обучения приводит к формированию не всегда глубоких знаний и препятствует достижению результатов обучения высокого уровня;
- различные способности студентов к запоминанию и усвоению учебного материала при традиционном его изложении;
- потребность в организации повторного прохождения учебных занятий, дисциплины в целом с определенными категориями обучающихся, например, длительно отсутствующих по уважительным причинам, проходящих повторный цикл дисциплины;
- активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс, только благодаря которым может быть организован результативный «перевернутый класс»;
- повышение интереса обучающихся к электронным ресурсам обучения, к учебной деятельности онлайн.

Что касается оценки качества и перспектив рассматриваемой модели обучения в психиатрии очень сложно выделить хоть что-то, поскольку с момента появления понятия «перевернутый класс» прошло мало времени и отсутствует четкая структура проведения занятия в формате «перевернутого класса» с существованием множества модификаций данного метода. Эти причины объясняют, почему до настоящего времени не представлены обобщающие систематические обзоры результатов исследований эффективности этого обучения в психиатрии и смежных науках. По поиску в базе данных Pubmed за последние 10 лет по запросу «перевернутый класс в психиатрии» доступны лишь 25 статей разных уровней доказательности, что крайне ограничивает наши возможности для определения эффективности этой модели. Однако интерес к данной модели обучения у преподавателей медицинских образовательных организаций растет с каждым годом. Это подтверждается в первую очередь ростом количества публикаций, посвященных «перевернутому обучению» в медицине. Например на одной из конференций Ассоциации медицинского образования в Европе (AMEE-2014) было представлено 16 докладов и 2 рабочие группы были посвящены опыту внедрения и применения «перевернутого обучения» в практику, поэтому надеемся на увеличение количества исследований данной модели при обучении психиатрии.

Выводы

Перевернутый класс — это новый педагогический подход, при котором фокус с прямого обучения перемещается из группового в индивидуальное учебное

пространство, и результирующее групповое пространство преобразуется в динамичную интерактивную образовательную среду, где преподаватель направляет студентов, когда они применяют современные концепции обучения и творчески участвуют в предмете. Кроме того, использование «перевернутого обучения» в высшем медицинском образовании может обеспечить адаптацию будущих врачей к новой модели непрерывного интегрированного медицинского образования, важным элементом которого может стать дистанционное обучение.

Материал поступил в редакцию 06.09.2023

Received September 06, 2023

ХИРУРГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИЙСКАЯ СБОРНАЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ И РЕАЛИИ ЖИЗНИ СТАРШИХ КУРСОВ КАК ПРИЧИНА ДЕМОТИВАЦИИ

Гороховский М. В.

Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск, Российская Федерация

mixa_gor@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1727

Аннотация. Командообразование — это процесс формирования команды, члены которой объединены общей целью, владеют отработанными процедурами координации своих действий в достижении конкретных результатов, несут взаимную ответственность за результаты своей деятельности на основе общего видения ситуации. Данный тезис посвящен формированию положительных мотивационных характеристик у студентов, принимающих участие в олимпийской хирургической сборной ДВГМУ, и изучению факторов, которые снижают эту мотивацию.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Surgical Olympic team as a Way to Develop Motivation among Students and the Realities of Senior Life as a Cause of Demotivation

Gorokhovskiy M. V.

Far Eastern State Medical University, Khabarovsk, Russian Federation

Annotation. Team building is the process of forming a team whose members are united by a common goal, have well-developed procedures for coordinating their actions in achieving concrete results, and are mutually responsible for the results of their activities based on a common vision of the situation. This thesis is devoted to the formation of positive motivational characteristics of students taking part in the Olympic surgical team of Far Eastern State Medical University, and the study of factors that reduce this motivation.

Актуальность

Формирование студенческих кружков, обществ, команд является одной из наиболее востребованных форм внеаудиторной организации студентов.