

приближения условий занятия к реальной клинической практике использовали режим «Практика». В данном режиме студентам предлагалось выступить в качестве участкового терапевта, провести расспрос и осмотр пациента, поставить диагноз, назначить обследование и лечение. Целью использования данного приложения при проведении занятия является отработка коммуникативных навыков, физикального осмотра, интерпретации результатов и развития клинического мышления врача. Мониторинг качества практических навыков и эффективности проводимых студентами действий осуществлялся с использованием метода дебрифинга, а также анонимного анкетирования с использованием гугл-форм, которое проводилось в последний день обучения на блоке.

Результаты

При обучении студентов использовались две версии приложения в режиме «практика». При использовании данного режима студенты, работая в группах по 2–3 человека, выступали в качестве врача-участкового терапевта. При выборе сценария использовались изучаемые нозологии, в том числе и в рамках дифференциального диагноза. В ходе беседы с виртуальным пациентом студенты выбирали вопросы из предложенных программой. Ответ пациента, в зависимости от версии приложения, выводился на экран или озвучивался, информация в виде текста далее заносилась в историю болезни, представленную на левой стороне экрана. После окончания осмотра составлялся план обследования с лабораторными и инструментальными методами, консультациями специалистов. В завершение сценария требовалось провести обоснование клинического диагноза и назначить лечение. За все выполненные / невыполненные действия в приложении присваивались баллы, итоговый результат был доступен при завершении сценария.

При использовании обеих версий программ «AcademiX3D» студенты отмечали высокую реалистичность изображения и текстов сценариев, доступную форму подачи учебного материала, его практическую ориентированность, высокую информативность.

При использовании начальной версии приложения для работы было доступно большое количество сценариев по всем разделам внутренних болезней, хотя все они были визуально представлены только на двух пациентах. В то же время при работе с приложением отмечалось значительное количество несоответствий между диагнозом и объективными данными, а также данными обследований, которые были представлены только в текстовом формате (заключение), изображения для дополнительных методов отсутствовали. При использовании обновленной версии приложения разработчики улучшили характеристики пациентов, они стали более разнообразными, появилось речевое сопровождение. В тоже время использование записанной речи привело к увеличению отклика приложения, что сделало его менее удобным для работы. Также важно отметить, что в обновленной версии было существенно сокращено количество разработанных сценариев, по 1–2 на каждую нозологию, отсутствовали возможность выбора лабораторных и ин-

струментальных исследований, ухудшились данные о предоставленных исследованиях, совершенно отсутствовали варианты выбора лечения, то есть студентам не требовалось обдумывать свой выбор и принимать решения. В связи с этим практическая ценность обновленной версии приложения несколько снизилась. При оценке использования данного тренажера для подготовки 76% студентов отметили ценность его для практической подготовки. 40% студентов согласились, что тренажер помогает в освоении коммуникативных навыков. 80% отмечают, что использование данного приложения способствует лучшему запоминанию симптоматики. 75% студентов считают, что работа с использованием виртуального пациента приближает их к реальной работе в условиях амбулаторных ЛПУ. Только 2% студентов считают, что тренажер не эффективен в обучении.

Выводы

При использовании интерактивного образовательного приложения «AcademiX3D» в режиме «практика» студенты приближены к работе врача-терапевта участкового, они имеют возможность общаться с пациентом, обследовать его, назначать лечение, что позволяет им систематизировать полученные теоретические знания в области патологии внутренних органов и повысить уровень практической подготовки.

Материал поступил в редакцию 04.09.2023

Received September 04, 2023

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Римская Г. В.

Рязанский медицинский колледж, г. Рязань, Российская Федерация

galina-rimskaya@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1709

Аннотация. Современное развитие системы здравоохранения сегодня предъявляет высокие требования к уровню подготовки будущих специалистов со средним медицинским образованием. Применение симуляционного обучения в процессе подготовки будущих медицинских работников, а также профессиональной переподготовки и повышения квалификации медицинских работников, позволяет подготовить высококвалифицированные, компетентные кадры, успешно прошедшие аккредитацию и осуществляющие свою профессиональную деятельность в медицинских организациях.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

SIMULATION TRAINING IN THE EDUCATION OF NURSES

Rimskaya G. V.

Ryazan Medical College, Ryazan, Russian Federation

Annotation. The modern development of the healthcare system today makes high demands on the level of training

of future specialists with a secondary medical education. The use of simulation training in the process of education of future medical workers, as well as professional retraining and advanced training of medical workers, makes it possible to prepare highly qualified, competent personnel who have successfully passed accreditation and carry out their professional activities in medical organizations.

Актуальность

Интенсивное развитие системы здравоохранения и высокотехнологичной медицины, внедрение информационных систем предъявляют повышенные требования к качеству оказания медицинской помощи, направленной на продление качественной и здоровой жизни населения. В связи с этим современное здравоохранение предъявляет высокие требования к уровню подготовки будущих специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, формированию их профессиональных компетенций.

Очевидно, что современное медицинское образование должно соответствовать технологическим изменениям и информатизации профессиональной среды медицинского работника.

Однако, с одной стороны, российское законодательство регламентирует необходимость участия в осуществлении медицинской или фармацевтической деятельности лиц, получающих медицинское или фармацевтическое образование, с другой стороны, дает право пациенту отказаться от участия обучающихся в оказании ему медицинской помощи.

В связи с этим становится затруднительным практическое обучение будущих медицинских работников «у постели» пациента. В тоже время, требования к уровню умений и навыков у будущих медицинских работников, определенные профессиональными стандартами, весьма высоки.

Решить данную проблему в образовательных учреждениях позволяет внедрение симуляционного обучения в подготовку будущих специалистов.

Цель

Использование симуляционного обучения в подготовке средних медицинских работников позволяет, моделируя условия профессиональной деятельности, не только отработать практические навыки в соответствии с профессиональными стандартами и алгоритмами, непрерывно совершенствуя их, но и имитировать различные профессиональные ситуации и редкие клинические случаи.

Материалы и методы

На базе ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» успешно функционирует Обучающий симуляционный центр, в структуру которого входят учебные кабинеты для отработки навыков оказания первой и экстренной помощи, сестринского ухода, обследования пациентов всех возрастных групп с различными заболеваниями и состояниями. В состав Обучающегося симуляционного центра входят мастерские по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Лабораторный и медицинский анализ», «Фармацевтика».

Центр оборудован современными фантомами, мулажами, симуляторами, тренажерами, медицинским оборудованием, позволяющими отрабатывать навыки, имитируя различные условия деятельности будущих специалистов.

Высокое качество практической подготовки с использованием симуляционного обучения доказывает большой процент успешно прошедших первичную и первичную специализированную аккредитацию, трудоустроенных выпускников, а также высокие показатели результатов по демонстрационному экзамену и квалификационным экзаменам по профессиональным модулям.

Результаты

Проведение практических занятий и учебной практики на базе Симуляционного центра усиливает практическую подготовку обучающихся, отрабатывая практические умения, необходимые для выполнения всех видов профессиональной деятельности соответствующих специальностей.

На базе Обучающего симуляционного центра колледжа осуществляется подготовка и проведение демонстрационного экзамена, профессиональных олимпиад и конкурсов, первичной и первичной специализированной аккредитации.

Симуляционное обучение применяется для повышения квалификации, профессиональной переподготовки и профессионального обучения медицинских работников, обучающихся в Центре дополнительного профессионального образования колледжа, что дает им возможность расширения теоретических знаний и приобретения новых практических навыков.

Выводы

Таким образом, использование симуляционного обучения в подготовке специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием позволяет подготовить высокопрофессиональные, компетентные, мобильные кадры, которые будут осуществлять свою профессиональную деятельность в медицинских организациях Рязанской области, своевременно удовлетворять спрос системы здравоохранения на овладение специалистами новых видов профессиональной деятельности.

Это позволяет медицинским работникам оказывать более качественную помощь всем категориям пациентов медицинских организаций Рязанской области, и, следовательно, способствует повышению качества оказания медицинской помощи населению.

Материал поступил в редакцию 04.09.2023

Received September 04, 2023

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМБИНИРОВАННЫХ СИМУЛЯЦИОННЫХ МЕТОДИК НА ЖИВЫХ ТКАНЯХ

Пан В. И., Шуляковская А. С., Неймарк А. Е., Рипп Т. М., Рипп Е. Г.

Национальный медицинский исследовательский центр им. В. А. Алмазова, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация