

день прохождения этапа аккредитации. Для всех аккредитуемых был выбран сценарий с полным нарушением проходимости верхних дыхательных путей у пострадавшего, вызванным инородным телом с последующей остановкой дыхания и кровообращения. Симуляционное оборудование станции включало тренажер-манекен взрослого для отработки сердечно-легочной реанимации и тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, автоматический наружный дефибриллятор.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществлялась членом АПК: — «Да» — действие произведено; — «Нет» — действие не произведено. Каждая позиция вносились членом АПК в оценочный чек-лист.

Анализ чек-листов, заполняемых членами АПК, показал, что наиболее частыми ошибками аккредитуемых при прохождении станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей» были следующие:

- аккредитуемый не убедился в отсутствии опасности — 18,2%;
- при оказании первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей: аккредитуемый не оценивал факт удаления инородного тела после каждого удара своей ладонью между лопатками пострадавшего — 27,3%, аккредитуемый не оценивал факт удаления инородного тела после каждого надавливания своим кулаком, накрытым ладонью второй руки, на верхнюю часть живота пострадавшего, обхватив его сзади (прием Геймлиха) — 27,3%;
- при определении признаков жизни: аккредитуемый не встряхнул пострадавшего за плечи — 9,1%, аккредитуемый не обратился громко к пациенту — 9,1%, аккредитуемый не освободил грудную клетку пострадавшего от одежды — 9,1%;
- при выполнении вдохов искусственного дыхания: аккредитуемый не использовал собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку — 18,2%;
- при применении АИД: аккредитуемый прикасался к пострадавшему во время анализа АИД сердечного ритма — 9,1%, аккредитуемый не нажал кнопку «Разряд» по команде АИД — 18,2%;
- нерегламентированные и небезопасные действия: аккредитуемым проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания — 9,1%, аккредитуемым проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях — 18,2%.

Выводы

Таким образом, оценка навыков оказания первой помощи на станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей» при первичной специализированной аккредитации по специальности «Неонатология» показала высокий уровень подготовки специалистов, освоивших программу ординатуры, а также выявила

некоторые ошибки и неточности, на которые необходимо обратить внимание при последующей подготовке аккредитуемых.

Материал поступил в редакцию 30.08.2023

Received August 30, 2023

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ

Танишин Е. С., Танишина Е. Н.

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова,
г. Рязань, Российская Федерация

tanishina.elena@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1701

Аннотация. Искусственный интеллект, или ИИ, набирает обороты в различных отраслях промышленности, и симуляционное обучение не является исключением. ИИ обладает способностью быстро собирать и обрабатывать информацию, машинное обучение изучает пользователя и подстраивается под него, повышая производительность с течением времени. Искусственный интеллект обладает потенциалом упрощать и систематизировать процесс обучения. Но какие у него преимущества и перспективы использования в наше время?

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Artificial Intelligence in Medical Education, Advantages and Prospects

Tanishin E. S., Tanishina E. N.

I. P. Pavlov Ryazan State Medical University, Ryazan, Russian Federation

Annotation. Artificial intelligence, or AI, is gaining momentum across industries, and simulation-based learning is no exception. AI has the ability to quickly collect and process information, while machine learning learns and adapts to the user, improving performance over time. Artificial intelligence has the potential to simplify and systematize the learning process. But what are its advantages and prospects for use in our time?

Актуальность

ИИ — Что это? Искусственный интеллект (ИИ) — это раздел информатики, который фокусируется на создании машин, способных выполнять задачи, обычно требующие человеческого интеллекта. Эти задачи включают в себя понимание естественного языка, распознавание изображений, принятие решений и обучение на основе опыта. Существует три основных типа искусственного интеллекта: 1 — системы, основанные на правилах, 2 — машинное обучение и 3 — глубокое обучение. Системы, основанные на правилах, используют набор предопределенных правил для принятия решений. Алгоритмы машинного обучения извлекают уроки из данных и со временем повышают свою производительность. Модели глубокого обучения используют нейронные

сети для моделирования работы человеческого мозга, позволяя им распознавать закономерности и принимать решения на их основе.

Технология искусственного интеллекта может обеспечить более реалистичный и захватывающий процесс обучения, который поможет профессионалам лучше подготовиться к реальным сценариям. Например, студенты-медики могут использовать симуляторы на базе искусственного интеллекта для отработки операций и процедур, прежде чем выполнять их на реальных пациентах. Это может снизить риск ошибок и улучшить результаты лечения пациентов.

Искусственный интеллект также может персонализировать процесс обучения, основываясь на индивидуальных потребностях и производительности. Анализируя данные симуляций, алгоритмы искусственного интеллекта могут определить области, в которых человек нуждается в улучшении, и соответствующим образом скорректировать программу обучения. Это может привести к более эффективному обучению, а также к более высокому уровню вовлеченности и мотивации.

Цель

Собрать и исследовать данные о мнении студентов медицинского университета относительно преимуществ и перспектив развития искусственного интеллекта (ИИ) в симуляционном обучении. Задачи включают:

1. Провести опрос студентов и преподавателей на предмет их знаний, понимания и оценки ИИ в симуляционном обучении.
2. Изучить и проанализировать научные статьи, исследования и литературу относительно преимуществ и перспектив ИИ в симуляционном обучении.
3. Саккумулировать данные с целью выявления общих трендов, мнений и предпочтений студентов.

Материалы и методы

Исследование проводилось среди студентов и преподавателей РязГМУ. Был разработан опросник, содержащий несколько вопросов на предмет их знаний, понимания и оценки ИИ в симуляционном обучении. В последствии данный опросник был оцифрован и размещен на платформе Google Forms и в дальнейшем проводился анализ.

Результаты

Респонденты — это студенты 1,2,3 курса стоматологического факультета РязГМУ и профессорско-преподавательский состав. Общее количество 186 человек. Знаете ли вы о существовании ИИ и вариантов их использования? (85% — да, 15% — нет). Приходилось ли вам пользоваться ИИ для упрощения образовательной деятельности? (42% — да, 58% — нет). Какие новые методы могут быть разработаны с использованием искусственного интеллекта для оптимизации работы врачей?

1. Диагностика заболеваний.
2. Планирование лечения.
3. Автоматизация рутинных задач.

4. Предиктивная медицина.

Какие данные искусственный интеллект может использовать для улучшения результатов врачебной практики?

1. Медицинские записи.
2. Медицинские изображения.
3. Данные генома.
4. Информация о лекарственных средствах и лечении.
5. Текстовая информация.
6. Данные мониторинга пациентов.

Какие основные качества и навыки будут необходимы у будущих врачей, работающих с искусственным интеллектом?

1. Техническая грамотность.
2. Понимание ИИ и его возможностей.
3. Оказание эмоциональной поддержки.
4. Критическое мышление.
5. Навыки коммуникации.

Выводы

В заключение мы исследовали потенциал искусственного интеллекта в симуляционном обучении и его преимущества. Мы видели, как искусственный интеллект может повысить эффективность обучающих программ, предоставляя персонализированную обратную связь, создавая реалистичные сценарии и снижая затраты. Кроме того, мы обсудили последние достижения в области технологий искусственного интеллекта и их применение в симуляционном обучении. Несмотря на трудности, связанные с внедрением искусственного интеллекта в симуляционное обучение, такие как этические, юридические и технические вопросы, мы считаем, что искусственный интеллект обладает потенциалом революционизировать то, как мы готовим профессионалов в различных областях. При правильном подходе и продуманности искусственный интеллект может обеспечить более эффективный и увлекательный процесс обучения.

Материал поступил в редакцию 30.08.2023

Received August 30, 2023

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ. РОЛЬ ЗАБАЙКАЛЬСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ» В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ОБУЧЕНИЯ

Лагун Е. В.

Забайкальская Региональная Общественная Организация « Профессиональные медицинские специалисты», г. Чита, Российская Федерация

lagun.len@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1702

Аннотация. На сегодня численность Забайкальской Региональной Общественной Организации (ЗРОО) «ПрофМедСпец» составляет 9540 человек, являющихся представителями практического здравоохранения как государственной, так и ведомственной, и частной структуры здравоохранения. Основной Уставной целью Профессиональной Ассоциации является профес-