

команде, что на сегодняшний день востребовано как работодателями, так и органами управления здравоохранением.

*Материал поступил в редакцию 30.08.2023
Received August 30, 2023*

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА В ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ СТУДЕНТОВ В АКУШЕРСТВЕ

Каушанская Л. В., Рымашевский А. Н., Смирнова И. В., Астанина М. В.

Ростовский государственный медицинский университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Kaushan60@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1697

Аннотация. Одним из основных направлений в сфере высшего медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих врачей при сохранении должного уровня теоретических знаний.

Симуляционная практика является новым методологическим подходом к обучению студентов медицинского ВУЗа. Современные выпускники, владея хорошей теоретической подготовкой, оказываются менее подготовлены к практической работе.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

The Role of the Simulation Course in Optimizing the Teaching of Practical Skills of Students in Obstetrics

Kaushanskaya L. V., Rymashevsky A. N., Smirnova I. V., Astanina M. V.

Rostov State Medical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Annotation. One of the main directions in the field of higher medical education is the need to significantly strengthen the practical aspect of training future doctors while maintaining the proper level of theoretical knowledge. Simulation practice is a new methodological approach to teaching medical students. Modern graduates, having a good theoretical background, are less prepared for practical work.

Актуальность

За прошедшее десятилетие в нашей стране проведена масштабная медико-организационная работа по широкому внедрению в практическое здравоохранение современных технологий.

В связи с этим возникла потребность создания и широкого внедрения инновационного подхода к обучению. Одним из основных направлений в сфере высшего медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих врачей при сохранении должного уровня теоретических знаний.

Симуляционная практика является новым методологическим подходом к обучению студентов медицинского ВУЗа. Современные выпускники, владея хорошей

теоретической подготовкой, оказываются менее подготовлены к практической работе. Сложность практической подготовки студентов заключается в том, что права пациента защищены законом (п. 9 ст. 21. Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ) (в редакции от 02.07.2013 г. № 185-ФЗ), согласно которому «пациенты вправе отказаться от участия обучающихся в оказании ему медицинской помощи».

Таким образом, на современном этапе при отсутствии симуляционной подготовки невозможно вырастить компетентного врача, способного к самостоятельной практической деятельности.

Цель

Симуляционная подготовка нацелена на закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения, а также приобретение практических знаний, обеспечивающих высокий уровень обучения студентов.

Материалы и методы

В симуляционно-аттестационном центре (НИИАП) Департамента симуляционного обучения ФГБОУ ВО Рост ГМУ МЗ РФ симуляционный курс по дисциплине «Акушерство» проходят обучение студенты 4 курса лечебно-профилактического факультета и военно-учебного центра. Этот курс входит в раздел производственной практики «Помощник врача» на кафедре акушерства и гинекологии № 1.

Курс состоит из четырех акушерских тем:

- методы обследования беременных;
- биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания;
- таз и плод с акушерской точки зрения;
- клиника и ведение физиологических родов.

Обучение на симуляторах складывается из нескольких составляющих:

- отработка практических навыков;
- умение работать в команде;
- устранение психологических блоков.

В исследовании принимали участие 165 студентов 4 курса лечебно-профилактического факультета и военно-учебного центра.

Использовались следующие симуляторы:

- симулятор родов NOELLE S550;
- система симуляции родов компьютерная беспроводная S575;
- модель анатомическая процесса родов;
- имитатор стояния головки во время родов.

Перед проведением тренингов на симуляторах преподаватель проводит опрос студентов, направленный на определение основных причин, определяющих трудности работы с реальными пациентами.

Основные вопросы, возникающие у студентов во время проведения опроса, были связаны со «страхом» неправильно выполнить манипуляцию и навредить пациентке, неправильно задать вопрос пациентке и показаться некомпетентным.

На занятиях проводилось знакомство студентов с симуляционным оборудованием. При непосредственном участии и контроле преподавателя каждый обучающийся имел возможность последовательно отработать необходимые навыки, алгоритм действий

ведения родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.

Для проведения сценария отводилось от 8 до 10 минут реального времени. Преподаватель мог прекратить сценарий, если расценивал ситуацию как затрудненную. В благоприятной психологической обстановке обсуждалось каждое действие студента. При желании студента повторить сценарий правильно, ему предоставлялась такая возможность (с целью закрепления положительного опыта). Все обучающиеся справились с освоением практических навыков.

Результаты

Анкетирование, проведенное по окончании тренингов, наглядно показало преимущества имитационного обучения студентов.

Рейтинг основных вопросов:

- Обучение на симуляционном оборудовании облегчает приобретение навыков при оказании помощи пациентам? — 100%.
- Имеет ли значение реалистичность больничной обстановки в симуляционном центре для формирования навыков? — 93%.
- Использование симуляционного оборудования делает процесс обучения более интересным? — 100%.
- Обучение в симуляционном центре облегчает переход к клинической практике? — 96%.
- Имеет ли значение продолжительность занятий в симуляционном центре? — 92%.
- Должны ли использоваться симуляционные технологии в медицинском образовании? — 99%.
- Симуляционное обучение при освоении практических навыков повышает личную самооценку? — 94%.

Выводы

1. Правильно организованное симуляционное обучение дает возможность повысить мотивацию студентов к освоению необходимых практических навыков, формирует потребность научиться работать в команде.
2. Знакомство с симуляторами, работа с ними должна начинаться с начальных курсов обучения студентов в медицинском ВУЗе, так как раннее включение упражнений на симуляторах для отработки базовых методик родовспоможения способствует получению более глубоких знаний и приобретению лучших технических навыков.
3. Симуляционное обучение не заменяет, а только дополняет подготовку к реальной клинической практике, обеспечивая при этом безопасность пациентов.

*Материал поступил в редакцию 30.08.2023
Received August 30, 2023*

РАБОТА АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПОДКОМИССИЙ: КРАТКИЙ ОТЧЕТ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ АККРЕД-РОСОМЕД, АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Рипп Т. М., Духовный Ю. С., Зверев А. С., Невская Н. А., Шикунова Я. В., Чабанец Е. А., Лопатин З. В., Ходус С. В., Рипп Е. Г.

Национальный медицинский исследовательский центр им. В. А. Алмазова, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

rripp@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1698

Аннотация. В тезисе представлен краткий отчет о начале исследования, одобренном Российским обществом симуляционного обучения в медицине о работе подкомиссий в аккредитационных центрах субъектов Российской Федерации. Дан анонс и первые результаты доказательного многоцентрового проспективного исследования со слепым анализом данных с целью популяризации исследования и подготовки выхода на международный уровень.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

The Work of the Accreditation Subcommittees: a Brief Report on the Accred-ROSOMED Study, Current Experience and Feedback

Ripp T. M., Dukhovny Yu. S., Zverev A. S., Nevskaya N. A., Shikunova Y. V., Chabanets E. A., Lopatin Z. V., Khodus S. V., Ripp E. G.

V. A. Almazov National Medical Research Center, St. Petersburg, Russian Federation

Annotation. The thesis presents a brief report on the start of a study approved by the Russian Society for Simulation Education in Medicine on the work of subcommittees in accreditation centers of the constituent entities of the Russian Federation. An announcement and the first results of an evidence-based multicenter prospective study with blind data analysis were given in order to popularize the study and prepare for an international release.

Актуальность

В многокомпонентном процессе организации работы площадки аккредитации одним из важнейших этапов является обеспечение функционирования аккредитационной подкомиссии, как взаимосвязанного и согласованного элемента, обеспечивающего надлежащую оценку навыков аккредитуемых. В аспекте анализа функционирования особый интерес вызывает обратная связь, получаемая от членов подкомиссии с целью повышения качества работы аккредитационной площадки.

Цель

Представить предварительные данные многоцентрового проспективного слепого исследования Аккред-РОСОМЕД и проанализировать первые данные обратной связи членов аккредитационных подкомиссий в субъектах РФ.

Материалы и методы

В анализ включено 95 анкет от членов аккредитационных подкомиссий, полученных в онлайн-формате из 6 федеральных округов РФ в период работы подкомиссий (июнь–июль 2023 г.): Дальневосточного (37 респондентов, г. Хабаровск, г. Благовещенск), Северо-