

## Обсуждение

Преимущества индивидуализации обучения в рамках основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по сестринскому делу состоят в следующем: планирование карьеры, перспективы трудоустройства, формирование дальнейшей индивидуальной образовательной траектории для обучения в магистратуре и аспирантуре; для образовательной организации: привлекательность бакалавриата для абитуриентов, повышение мотивации студента к освоению образовательной программы, удовлетворенность перспективами карьеры и уровнем образования; для работодателя: формирование профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда; для органов управления здравоохранением: решение проблемы кадрового дефицита специалистов в медицинских организациях.

## Выводы

Наиболее востребованные у обучающихся индивидуальные образовательные траектории организационно-управленческая и психолого-педагогическая, у работодателей — клиническая сестринская практика. Реализация компетентного подхода с использованием технологии формирования портфолио дисциплин в рамках индивидуальных образовательных траекторий позволяет обеспечивать стопроцентное трудоустройство наших выпускников в медицинских и образовательных организациях государственного и негосударственного секторов здравоохранения и об-

разования, обеспечивать выполнение аккредитационных показателей и показателей мониторинга качества образования.

*Материал поступил в редакцию 30.08.2023*  
*Received August 30, 2023*

## ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА КАК КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Лапик С. В.

Тюменский государственный медицинский университет, г. Тюмень, Российская Федерация

lapiksv@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037\_2023\_3\_1696

Аннотация. В публикации мы обосновали на основе анализа типов поведения студентов-бакалавров в конфликтной ситуации важность включения в основную профессиональную образовательную программу высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело дисциплин, прицельно формирующих коммуникативные компетенции. Диагностика проводилась в динамике на первом и выпускном курсах института общественного здоровья и цифровой медицины Тюменского ГМУ. Обучение в медицинском вузе способствует переходу от неэффективных стратегий

**DIMEDUS**  
Digital Medical Education Systems

**250+**

виртуальных  
**кейсов**

dimedus.ru



коммуникативного поведения, таких как компромисс, соперничество и избегание к эффективным, таким как сотрудничество.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

### **Formation of a Strategy of Behavior in a Conflict Situation of Bachelors of Nursing as a Component of Communication Skills**

Lapik S.V.

Tyumen State Medical University, Tyumen, Russian Federation

**Annotation.** Based on the analysis of the types of behavior of bachelor students in a conflict situation, we substantiated in the publication the importance of including in the main professional educational program of higher education of a bachelor's degree in the field of study 34.03.01 Nursing of disciplines that aim to form communicative competencies. Diagnostics was carried out in dynamics at the first and final courses of the Institute of Public Health and Digital Medicine of the Tyumen State Medical University. Studying at a medical school facilitates the transition from ineffective strategies of communicative behavior, such as compromise, rivalry, and avoidance to effective ones, such as cooperation.

#### **Актуальность**

Важности формирования коммуникативных навыков будущих медицинских работников придается очень большое значение. Современные методические подходы регулярно обсуждаются прежде всего на мероприятиях, проводимых РОСОМЕД. На начальном этапе профессиональная подготовка медицинских работников характеризуется отсутствием четкого представления о социально-психологической стороне будущей профессиональной деятельности и поверхностным знакомством с элементами психологических знаний. В последующем необходимым условием эффективного и плодотворного взаимодействия в системе взаимоотношений медицинский работник — пациент, медицинский работник — медицинский работник, медицинский работник — руководитель, медицинский работник — окружение пациента является выбор специалистом эффективной стратегии поведения в ситуации межличностного конфликта. Неэффективные способы решения конфликта в процессе профессиональной деятельности могут привести к эмоциональному выгоранию специалиста.

#### **Цель**

Обосновать на основе анализа типов поведения студентов-бакалавров в конфликтной ситуации важность включения в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело не зависимо от выбранной обучающимся индивидуальной образовательной траектории, о которых мы писали ранее, дисциплин, прицельно формирующих коммуникативные компетенции.

#### **Материалы и методы**

Для выявления преобладающих типов поведения в конфликтной ситуации у студентов медицинского вуза на примере бакалавров, обучающихся по ОПОП ВО 34.03.01 Сестринское дело мы использовали тест — опросник Томаса в динамике на первом и выпускном курсах института общественного здоровья и цифровой медицины.

#### **Результаты**

Оказалось, что у студентов-бакалавров первого курса преобладает такая стратегия поведения в конфликте как компромисс (20% опрошенных), при этом у ряда обучающихся находятся на одном уровне и являются преобладающими по две и даже по три стратегии. Результаты, полученные на четвертом курсе, через четыре года обучения в медицинском вузе существенно различаются. Теперь большинство студентов придерживаются стратегии поведения «сотрудничество» (67% опрошенных). Сотрудничество является самой эффективной стратегией поведения и необходимо в будущей профессиональной деятельности, так как в данной ситуации обе стороны оказываются в выигрыше, по сравнению с другими стратегиями поведения в конфликте, где один участник оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, либо проигрывают оба. Преобладание данной стратегии поведения в конфликтной ситуации у выпускников подтверждает сформированность надпрофессиональных и профессиональных коммуникативных компетенций, необходимых для клинической сестринской практики.

#### **Обсуждение**

Стратегии поведения в конфликтных ситуациях студентов института общественного здоровья и цифровой медицины, будущих медицинских работников поменялись благодаря обучению в медицинском вузе, а именно, изучению таких дисциплин как «Менеджмент и лидерство в сестринском деле», «Психология управления», «Коммуникативные умения», прохождению практической подготовки на клинических базах, общению с пациентами и коллегами, наставниками, что определено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) бакалавриат по направлению подготовки — 34.03.01. Сестринское дело и профессиональных стандартов. Следует отметить, что формируют коммуникативные компетенции не только дисциплины психолого-педагогической направленности, но, прежде всего, клинические дисциплины ОПОП ВО бакалавриата, т. к. именно участвуя в разборе клинических кейсов, в смоделированных, либо в условиях, приближенных к производственным, студенты приобретают необходимые умения профилирования конфликтных ситуаций реальной клинической и педагогической практики.

#### **Выводы**

Таким образом, у выпускников-бакалавров сестринского дела сформировалась стратегия, которая является более эффективной во взаимоотношениях с пациентами, их окружением, коллегами по медицинской

команде, что на сегодняшний день востребовано как работодателями, так и органами управления здравоохранением.

*Материал поступил в редакцию 30.08.2023*  
*Received August 30, 2023*

### **РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА В ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ СТУДЕНТОВ В АКУШЕРСТВЕ**

Каушанская Л. В., Рымашевский А. Н., Смирнова И. В., Астанина М. В.

Ростовский государственный медицинский университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Kaushan60@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037\_2023\_3\_1697

**Аннотация.** Одним из основных направлений в сфере высшего медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих врачей при сохранении должного уровня теоретических знаний.

Симуляционная практика является новым методологическим подходом к обучению студентов медицинского ВУЗа. Современные выпускники, владея хорошей теоретической подготовкой, оказываются менее подготовлены к практической работе.

**Научная специальность:** 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

### **The Role of the Simulation Course in Optimizing the Teaching of Practical Skills of Students in Obstetrics**

Kaushanskaya L. V., Rymashevsky A. N., Smirnova I. V., Astanina M. V.

Rostov State Medical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

**Annotation.** One of the main directions in the field of higher medical education is the need to significantly strengthen the practical aspect of training future doctors while maintaining the proper level of theoretical knowledge. Simulation practice is a new methodological approach to teaching medical students. Modern graduates, having a good theoretical background, are less prepared for practical work.

#### **Актуальность**

За прошедшее десятилетие в нашей стране проведена масштабная медико-организационная работа по широкому внедрению в практическое здравоохранение современных технологий.

В связи с этим возникла потребность создания и широкого внедрения инновационного подхода к обучению. Одним из основных направлений в сфере высшего медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих врачей при сохранении должного уровня теоретических знаний.

Симуляционная практика является новым методологическим подходом к обучению студентов медицинской ВУЗа. Современные выпускники, владея хорошей

теоретической подготовкой, оказываются менее подготовлены к практической работе. Сложность практической подготовки студентов заключается в том, что права пациента защищены законом (п. 9 ст. 21. Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ) (в редакции от 02.07.2013 г. № 185-ФЗ), согласно которому «пациенты вправе отказаться от участия обучающихся в оказании ему медицинской помощи».

Таким образом, на современном этапе при отсутствии симуляционной подготовки невозможно вырастить компетентного врача, способного к самостоятельной практической деятельности.

#### **Цель**

Симуляционная подготовка нацелена на закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения, а также приобретение практических знаний, обеспечивающих высокий уровень обучения студентов.

#### **Материалы и методы**

В симуляционно-аттестационном центре (НИИАП) Департамента симуляционного обучения ФГБОУ ВО Рост ГМУ МЗ РФ симуляционный курс по дисциплине «Акушерство» проходят обучение студенты 4 курса лечебно-профилактического факультета и военно-учебного центра. Этот курс входит в раздел производственной практики «Помощник врача» на кафедре акушерства и гинекологии № 1.

Курс состоит из четырех акушерских тем:

- методы обследования беременных;
- биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания;
- таз и плод с акушерской точки зрения;
- клиника и ведение физиологических родов.

Обучение на симуляторах складывается из нескольких составляющих:

- отработка практических навыков;
- умение работать в команде;
- устранение психологических блоков.

В исследовании принимали участие 165 студентов 4 курса лечебно-профилактического факультета и военно-учебного центра.

Использовались следующие симуляторы:

- симулятор родов NOELLE S550;
- система симуляции родов компьютерная беспроводная S575;
- модель анатомическая процесса родов;
- имитатор стояния головки во время родов.

Перед проведением тренингов на симуляторах преподаватель проводит опрос студентов, направленный на определение основных причин, определяющих трудности работы с реальными пациентами.

Основные вопросы, возникающие у студентов во время проведения опроса, были связаны со «страхом» неправильно выполнить манипуляцию и навредить пациентке, неправильно задать вопрос пациентке и показаться некомпетентным.

На занятиях проводилось знакомство студентов с симуляционным оборудованием. При непосредственном участии и контроле преподавателя каждый обучающийся имел возможность последовательно отработать необходимые навыки, алгоритм действий