

3. С учетом обновления нормативно-правовой базы, модернизации современного оборудования, а также отсутствия возможностей проведения симуляционного обучения на районном уровне (дороговизна манекенов) проводимые согласно пилотному проекту «Современная медицина в регионы» на базе симуляционного центра ГУ «РКМЦ» Управления делами Президента Республики Беларусь образовательные программы позволяют приблизить практическое обучение к врачу-специалисту районного уровня.

Материал поступил в редакцию 27.08.2023
Received August 27, 2023

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В ТЮМЕНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Лапик С. В., Белькова Л. В.

Тюменский государственный медицинский университет, г. Тюмень, Российская Федерация
lapiksv@mail.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1695

Аннотация. Мы представляем пятилетний опыт работы по индивидуальным образовательным траекториям бакалавров сестринского дела в Тюменском ГМУ. Наиболее востребованные у обучающихся индивидуальные образовательные траектории организационно-управленческая и психолого-педагогическая, у работодателей — клиническая сестринская практика. Индивидуальные образовательные траектории повышают качество обучения и профессиональную мобильность на рынке труда.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Individualization of Training of Bachelors of Nursing at the Tyumen Medical University

Lapik S. V., Belkova L. V.

Tyumen State Medical University, Tyumen, Russian Federation

Annotation. We present five years of experience in individual educational trajectories of bachelors of nursing at the Tyumen State Medical University. The most demanded individual educational trajectories for students are organizational, managerial and psychological-pedagogical. For employers, clinical nursing practice. Individual educational trajectories improve the quality of education and professional mobility in the labor market.

Актуальность

Реализация Тюменским ГМУ стратегической программы «Приоритет-2030» предусматривает трансформацию вуза в университет исследовательского типа прежде всего с вектором развития диверсифицированного современного медицинского образования

для включения в российские и международные системы разделения труда, повышения привлекательности образовательной организации для обучающихся, работодателей, органов управления здравоохранением. Для успешного решения этой задачи мы используем технологию формирования индивидуальной образовательной траектории студента-бакалавра, начиная с первого курса.

Цель

Обосновать важность проектирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) бакалавров сестринского дела в рамках основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 34.03.01 — Сестринское дело с квалификацией Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат). Преподаватель в институте общественного здоровья и цифровой медицины Тюменского ГМУ в соответствии с потребностями рынка труда и непрерывного профессионального развития специалиста.

Материалы и методы

Анализ нормативно-распорядительных документов, статистических данных, анкетирование выпускников и работодателей, опыта трудоустройства бакалавров.

Результаты

В основу формирования индивидуальных образовательных траекторий в рамках компетентного подхода нами взяты области профессиональной деятельности бакалавров, регламентированные ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело с учетом нашего опыта их трудоустройства, мнения работодателей и взаимодействия с региональным кадровым центром Департамента здравоохранения Тюменской области. Самая востребованная работодателями ИОТ — это клиническая сестринская практика, т. к. наибольший процент выпускников-бакалавров после прохождения первичной аккредитации работает в качестве клинических специалистов. Вторая ИОТ — это психолого-педагогическое направление, в том числе школьная медицина. Индивидуализируется эта траектория за счет элективных дисциплин, таких как коммуникативные умения, педагогика и психология в профессиональной деятельности, основы школьной медицины и др., а также факультативов, например, инклюзивное образование. К сожалению, эта ИОТ популярна у обучающихся, но плохо реализована на рынке труда несмотря на имеющийся профессиональный стандарт специалиста по организации медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях. Третье востребованное направление, особенно среди практикующих специалистов, это организационно-управленческая деятельность, которая предусматривает освоение элективных дисциплин и факультативов организационно-управленческой и юридической направленности. Данная ИОТ предусматривает трудоустройство в качестве руководителей сестринских служб структурных подразделений медицинских организаций.

Обсуждение

Преимущества индивидуализации обучения в рамках основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по сестринскому делу состоят в следующем: планирование карьеры, перспективы трудоустройства, формирование дальнейшей индивидуальной образовательной траектории для обучения в магистратуре и аспирантуре; для образовательной организации: привлекательность бакалавриата для абитуриентов, повышение мотивации студента к освоению образовательной программы, удовлетворенность перспективами карьеры и уровнем образования; для работодателя: формирование профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда; для органов управления здравоохранением: решение проблемы кадрового дефицита специалистов в медицинских организациях.

Выводы

Наиболее востребованные у обучающихся индивидуальные образовательные траектории организационно-управленческая и психолого-педагогическая, у работодателей — клиническая сестринская практика. Реализация компетентного подхода с использованием технологии формирования портфолио дисциплин в рамках индивидуальных образовательных траекторий позволяет обеспечивать стопроцентное трудоустройство наших выпускников в медицинских и образовательных организациях государственного и негосударственного секторов здравоохранения и об-

разования, обеспечивать выполнение аккредитационных показателей и показателей мониторинга качества образования.

Материал поступил в редакцию 30.08.2023
Received August 30, 2023

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА КАК КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Лапик С. В.

Тюменский государственный медицинский университет, г. Тюмень, Российская Федерация

lapiksv@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1696

Аннотация. В публикации мы обосновали на основе анализа типов поведения студентов-бакалавров в конфликтной ситуации важность включения в основную профессиональную образовательную программу высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело дисциплин, прицельно формирующих коммуникативные компетенции. Диагностика проводилась в динамике на первом и выпускном курсах института общественного здоровья и цифровой медицины Тюменского ГМУ. Обучение в медицинском вузе способствует переходу от неэффективных стратегий

DIMEDUS
Digital Medical Education Systems

250+

виртуальных
кейсов

dimedus.ru

