

тельности и навыками постоянного самосовершенствования.

Материал поступил в редакцию 25.08.2023
Received August 25, 2023

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ТРЕНАЖЕРА «ТОПСЭТ «ТЮТОРМЭН»» И ФАСИЛИТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ЭФФЕКТИВНОЕ ОСВОЕНИЕ НАВЫКА

Кемелова Г. С., Аимбетова Д. Б., Евлоева Р. М.
Медицинский Университет Караганды, г. Караганда,
Республика Казахстан
kemelova@kgmu.kz
DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1693

Аннотация. Авторы сравнивают два подхода преподавания при освоении медицинской манипуляции «внутривенная инъекция», оценивают степень влияния тренажера «ТОПСЭТ «ТьюторМЭН»» и тренера практических навыков у студентов младших курсов НАО «Медицинского университета Караганды». Несмотря на большой интерес у студентов к высокотехнологичным тренажерам и рецензированным автоматизированным алгоритмам, устойчивые знания и навыки формируются при работе с преподавателем, который способствует развитию клинической компетентности обучающихся через применение softskills.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Evaluation of the Influence of the Simulator “TOPSET “TutorMAN”” and Facilitation of the Teacher on the Effective Mastering of the Skill

Kemelova G. S., Aimbetova D. B., Evloeva R. M.
Medical University of Karaganda, Karaganda, Republic of Kazakhstan

Annotation. The authors compare two teaching approaches in mastering the medical manipulation „intravenous injection“, assess the degree of influence of the TOPSET „TutorMAN“ simulator and the trainer of practical skills among undergraduate students of „Medical University of Karaganda“. Despite the great interest of students in high-tech simulators and peer-reviewed automated algorithms, stable knowledge and skills are formed while working with a teacher who contributes to the development of students' clinical competence through the use of soft skills.

Актуальность

Приоритетом в подготовке специалистов здравоохранения является ранняя клиническая подготовка и достижение ими высокого уровня клинической компетентности. Клинические навыки овладеваются путем многократной отработки навыка и самостоятельного выполнения медицинских процедур и манипуляций до достижения высокой степени мастерства в условиях тренировочного центра. Преимущества ранней клинической направленности обучения заключается в том, что обучающиеся еще на начальном периоде учебного процесса утверждаются в своем призвании

будущей профессии. С целью стимулирования профессиональной приверженности через раннее погружение в профессию в НАО «Медицинском университете Караганды» последние три года в образовательную программу специальности «Общая медицина» и «Стоматология» с 1-го года обучения была внедрена дисциплина симуляционный курс «Базовые медицинские манипуляции», в рамках которого студенты осваивают практические навыки «различные виды инъекций». Учебные занятия проводятся тренерами практических навыков симуляционного центра с применением тренажеров и манекенов, в том числе с применением интерактивной системы контроля выполнения медицинских манипуляций «ТОПСЭТ «ТьюторМЭН»». Внутривенная инъекция является одним из основных навыков медицинских манипуляций и входит в перечень обязательных навыков, которыми должны обладать выпускники медицинского вуза, и при выполнении которого наиболее часто совершаются системные ошибки в реальной клинической практике. Предметом для исследования стало более глубокого изучение данного навыка в освоении студентами на начальном этапе обучения и результативность выполнения навыков на итоговом контроле.

Цель

Оценить влияние тренажера «ТОПСЭТ «ТьюторМЭН»» и фасилитации преподавателя на развитие и эффективное освоение навыка внутривенная инъекция.

Материалы и методы

Материалами послужили оценочные листы и результаты анонимного анкетирования студентов 1-го курса специальности «Общая медицина» и студентов 2-го курса специальности «Стоматология». Объектами исследования явились студенты в количестве 109 человек, из них по специальности «Общая медицина» (ОМ) 53 человека, что составило 49% и «Стоматология» 56 человек, что составило 51%. Для исследования группы были распределены на следующие подгруппы: I группа — студенты ОМ (n = 26), обучавшиеся с «ТОПСЭТ «ТьюторМЭН»», II группа — студенты ОМ (n = 27), обучавшиеся с преподавателем, III группа — студенты Стоматологии (n = 28), обучавшиеся с «ТОПСЭТ «ТьюторМЭН», IV группа — студенты Стоматологии (n = 28), обучавшиеся с преподавателем. В ходе исследования студенты в начале и после окончания занятия в течение 10 минут отвечали на тестовые вопросы по теме занятия «внутривенная инъекция». В исследовании использовались методы научного анализа, наблюдения и опросы объектов исследования.

Результаты

Результаты исследования показали, что студенты специальности «Общая медицина» и «Стоматология» имели равные условия для освоения навыка. Тестирование до начала тренировки навыка показало, что студенты имеют низкие знания алгоритма выполнения манипуляции, которые значительно увеличились после проведенного тренинга у студентов ОМ и Стоматологии на 25% и 18% соответственно. Результаты тестирования знаний студентов до и по-

сле освоения навыков, самостоятельно работавших с «ТОПСЭТ «ТьюторМЭН»» выше, чем у студентов, работавших с тренером. Предполагается, что студенты, работающие самостоятельно, надеются на свои силы и знания, повышается ответственность за результаты обучения. Студенты, работавшие в классе с тренером, больше надеялись на помощь преподавателя и проявили меньше ответственности за свои результаты обучения. Итоговый контроль занятия показывает одинаковые и достаточно высокие результаты. Однако, итоговый контроль ОСКЭ по завершению курса обучения показал, что у студентов, работавших с тренером более высокие результаты, чем у студентов, работавших самостоятельно с «ТОПСЭТ «ТьюторМЭН»», что свидетельствует об устойчивости знаний и навыков студентов, полученных при работе с преподавателем. Также это объясняет то, что во время занятия тренер стимулирует, мотивирует и уделяет больше внимания, подкрепляя психоэмоциональной поддержкой, ориентированной на личностные качества студентов, чего невозможно получить при работе с автоматизированной системой обучения по алгоритму. Кроме этого, тренер во время занятия направляет студентов на навык постоянного самосовершенствования для закрепления навыка путем самостоятельного изучения на других ресурсах. При изучении обратной связи студентов были получены положительные отзывы как при самостоятельной работе с «ТОПСЭТ «ТьюторМЭН»», так и с тренером.

Обсуждение

Автоматизированные технологии для самостоятельного изучения хороши, однако результаты исследования показали, что знания, полученные с помощью интерактивных тренажеров имеют краткосрочный эффект по сравнению с преподавателем, который направляет на профессиональную приверженность, стимулирует познавательную активность, тренирует тактильные навыки, заставляет размышлять и понимать важность техники выполнения по алгоритму и возможные риски, которые необходимо избегать или исключать из практики. Все это заложено в методах обучения и преподавания в медицинском образовании с акцентом на развитие мягких навыков (softskills), необходимых для фокусировки на личностных качествах обучающихся.

Выводы

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Современные симуляционные технологии вызывают большой интерес у студентов из-за отсутствия технофобии, поэтому самостоятельное изучение навыка на «ТОПСЭТ «ТьюторМЭН»» дает студентам больше свободы в освоении манипуляций.
2. Роль и место преподавателя в освоении медицинских манипуляций имеет большое значение для долгосрочной устойчивости полученных знаний и навыков, который достигается путем использования softskills, чего невозможно получить от тренажера.
3. Эффективное сочетание современных технологий в учебном процессе и эффективная фасилитация

преподавателя способствуют более долгосрочному устойчивому закреплению полученных знаний и навыков.

Материал поступил в редакцию 25.08.2023
Received August 25, 2023

ВЫСОКОРЕАЛИСТИЧНОЕ СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВРАЧЕЙ ОКАЗАНИЮ СКОРОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ КРИТИЧЕСКИХ ДЛЯ ЖИЗНИ ПАЦИЕНТА СОСТОЯНИЯХ

Конончук С. Н., Абельская И. С., Артюшевская О. А., Евтушенко С. В., Курицкая А. В., Болонкин Л. С., Чечик Н. М., Борушко О. С.

«Республиканский клинический медицинский центр»
Управления делами Президента

Республика Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь
dr.chechik@icloud.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1694

Аннотация. Образовательные программы по оказанию неотложной медицинской помощи расширяют познания курсанта в области интенсивной терапии и реанимации, приближают к реальным жизненным ситуациям, дают возможность отточить мастерство диагностических приемов и манипуляций без риска для пациента, исправляют ошибки, повышают уровень стрессоустойчивости при дальнейшей самостоятельной работе, а клинический опыт в виртуальной среде дает уверенность в правильности, эффективности и качества оказания врачебной медицинской помощи в практическом здравоохранении.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Highly Realistic Simulation Training of Doctors in Providing Emergency Medical Care in Critical Conditions for the Patient's Life

Kononchuk S. N., Abelskaya I. S., Artyushevskaya O. A., Evtushenko S. V., Kuritskaya A. V., Bolonkin L. S., Chchik N. M., Borushko O. S.

„Republican Clinical Medical Center“ of the Office of the President of the Republic of Belarus, Minsk, Republic of Belarus

Annotation. Educational programs for the provision of emergency medical care expand the knowledge of the cadet in the field of intensive care and resuscitation, bring them closer to real life situations, provide an opportunity to hone the skills of diagnostic techniques and manipulations without risk to the patient, correct mistakes, increase the level of stress resistance in further independent work, and clinical experience in a virtual environment gives confidence in the correctness, efficiency and quality of medical care in practical healthcare.

Актуальность

В рутинной работе врачей догоспитального звена и врачей общесоматических отделений развитие критических для жизни пациента состояний является чаще редкостью и неожиданностью, в связи с чем