

75% слушателей остались полностью удовлетворены. Хирургический симуляционный тренинг оценивался в баллах по оценочному листу GOALS (Глобальная Оперативная Оценка Лапароскопических Навыков), по результатам 83% получили максимальные зачетные баллы по базовым и продвинутым навыкам лапароскопической хирургии.

Обсуждение

Анализ эффективности по данным анкетирования позволил определить, что специалисты обучаются с целью повышения квалификации и приобретения новых теоретических знаний и практических навыков, соответствующих современным требованиям в изменяющихся условиях профессиональной деятельности. Тематика предлагаемых образовательных программ с применением симуляционных технологий актуальна и востребована. Высока значимость приобретенных практических навыков в результате освоения соответствующих образовательных программ, обучение специалистов максимально приближено к условиям практической деятельности, что обеспечивает наиболее эффективное усвоение знаний и овладение мануальными навыками, готовность к самостоятельному решению конкретных практических задач и с меньшим количеством ошибок.

Выводы

Симуляционное обучение позволяет совершенствовать мануальные навыки и клиническое мышление, ускорять внедрение новых технологий в практическую деятельность лечебных учреждений без потери качества данных технологий и с сохранением безопасности их внедрения для пациентов и минимизацией лечебно-диагностических ошибок. Симуляционный центр РКМЦ на высоком методологическом и профессиональном уровне проводит симуляционное обучение по актуальным медицинским направлениям.

Материал поступил в редакцию 22.08.2023
Received August 22, 2023

ОЛИМПИЙСКИЕ СТРАСТИ В ПРОФЕССИИ

Грибков Д. М., Шубина Л. Б.

Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова, г. Москва, Российская Федерация

fantomkurs@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1691

Аннотация. В Российской Федерации достаточно распространены всевозможные студенческие олимпиады, конкурсы мастерства среди специалистов и прочие подобные мероприятия. Каковы их цели и результаты, можно ли этого же достигать иначе, какие плюсы и минусы. Достаточно часто эти мероприятия выстраиваются исключительно на соревновательных, конкурентных условиях, что приводит к незаслуженным победам одних и поражениям других, смещение акцентов на внешние стимулы, не нужную сепарацию групп, а порой отчужденность и отторжение процессов вместо привлечения внимания и развития.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Olympic Rave in the Profession

Gribkov D. M., Shubina L. B.

Faculty of Fundamental Medicine, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation

Annotation. In the Russian Federation various student Olympiads, skill competitions among specialists and other similar events are quite common. What are their goals and results, can the same be achieved differently, what are the pros and cons. Quite often these events are built exclusively on competitive conditions, which leads to undeserved victories for some and defeats for others, a shift in emphasis to external incentives, unnecessary separation of groups, and sometimes alienation and rejection of processes instead of attracting attention and development.

Актуальность

Поскольку олимпиады и конкурсы часто сопровождаются испытаниями в симулированных условиях, мы обсуждали этот вопрос среди тренеров и экспертов симуляционного обучения.

Цель

Целью данного исследования является выявление плюсов и минусов различных олимпиад и конкурсов в системе здравоохранения.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели были изучены свободные источники на эту тему, а также проведен опрос среди специалистов симуляционного обучения и участников подобных мероприятий.

Результаты

Из первоисточника — цель олимпийского движения — способствовать построению лучшего мира посредством воспитания молодежи средствами спорта без дискриминации со взаимопониманием, дружбой, атмосферой солидарности и честной игры. Соревнования имеют цель: 1) выявление сильнейших участников и/или команд, 2) совершенствование мастерства, 3) пропаганду данного явления.

Задачи школьных предметных олимпиад: предоставление возможностей всем желающим обучающимся проверить свои знания в определенной научной области в условиях соревнования — выявление наиболее способных учащихся для участия в районных, областных предметных олимпиадах.

Склонность к соперничеству впервые была формализована в спорте. Поощрение соревнования в педагогике базируется на идее, что мир конкурентен.

Конкуренция, согласно словарю — это «от лат. concurrentia — «столкновение» — борьба и любое антагонистическое отношение, связанное с борьбой за существование, за доминирование, за пищу, пространство и другие ресурсы между организмами (видами, особями), нуждающимися в одних и тех же ресурсах.

Борьба подразумевает только одного победителя. Следовательно — все остальные стороны проиграют. Таким образом, при конкуренции большинство обречено на поражение, просто исходя из условий. Важно понимать, кто такой проигравший в олимпиаде (конкурсе)? Достаточно часто это очень достойный претендент на победу, ведь в конкурсах согласны участвовать далеко не все.

Соперник — в традиционном смысле тот, кто состязается с кем-либо, противостоит кому-либо, стремится опередить, победить, превзойти кого-либо в чем-либо или тот, кто обладает равными с кем-либо достоинствами, одинаковыми качествами и претендует на неравенство.

Термины «соперник», «противник» и «конкурент» на самом деле являются синонимами. Они обозначают того, кто пытается победить или быть более успешным, чем другой. Термин «противник» и «соперник» обычно имеет более негативную коннотацию, которая подразумевает, что противники ненавидят и презирают друг друга. «Конкурент» подразумевает, что не обязательно ненавидеть друг друга.

Часто конкуренция переключает внимание участников с самой задачи на важность ее выполнения. Усиливается внешняя мотивация, внутренняя подавляется. Появляются «профессиональные выигрыватели олимпиад», которым все равно на требования и концепцию, главное выиграть любой ценой. Что дает для профессии — ничего.

Любой конкурс подчеркивает влияние существующей социальной иерархии и/или уровней способностей. Как правило, он уменьшает чувство связи между группами, наоборот, сепарирует на отдельные группы и «уводит» от реальности жизненных задач. Соревнование, особенно когда на кону престиж учебного заведения, всегда вызывает споры в объективности или возможных накрутках.

Нездоровая конкуренция негативно влияет на моральный дух и уверенность участников. Вместо необходимой взаимопомощи может появиться зависть, желание навредить. Это вызывает стресс и, как следствие, отторжение к процессам, переведенным в соревнование.

Обсуждение

Соперничество сопровождается эмоциональной вовлеченностью в борьбу, которая приводит или к кооперации, или к разрозненности. Это зависит от самооценки и уверенности индивидов себе: если они открыты, самодостаточны, они раскроют свой потенциал в процессе соревнования и не станут вредить другим. В противном случае, могут возникнуть и недоверие, агрессия.

В ходе опроса респондентами было высказано, что соперничество дает важный навык — умение проигрывать, видение в этом не вселенскую трагедию, а моменты, которые стоит улучшить. Для снижения внешнего стимула — награды за участие должны быть либо ничтожными, либо не только для одного-трех победителей. Задания должны быть полезными (прикладными) для самих участников, соответствовать их уровню квалификации и применимости в практике.

Условия конкурсов должны быть реально интересными для самопроверки и создавать возможности для постоянного развития, и умения взаимодействовать — ведь стоит помнить о том, что люди выживали не только за счет конкуренции, но и за счет кооперации. Конкуренция — это не самый совершенный способ организации общества.

Возможно, стоит посмотреть на проблему иначе — не навязывать с помощью олимпиад первичное мировоззрение соревнования, а думать о сотрудничестве. Если мы создаем конкурентную среду там, где в этом нет необходимости, то более конкурентное, а не кооперативное общество получаем в будущем.

Выводы

Создание конкурсов и олимпиад в системе профессионального образования должно, прежде всего, минимизировать конкуренцию, но при этом давать нужные факторы для развития, азарта и геймификации. Каждый организатор такого мероприятия должен ответить себе на вопрос: «Можно ли достичь своих целей иным, более кооперативным способом и вовлечь как можно больше участников — в идеале 100% носителей навыков?». Тогда все конкурсы и олимпиады можно поделить на три группы:

- 1) Срез для конкретного контингента — участники могут быть все — никто ни с кем не конкурирует, каждый получает свою «нишу», свою обратную связь, свое понимание, что надо улучшить, чтобы перейти в другую нишу. Конкуренция с самим собой = развитие.
- 2) Отбор под организационные цели — все, кто пройдет испытание — будут нужны для решения новых, трудных, важных и т. п. задач, места на которые ограничены. Как и в первом случае, важными будут задания и критерии.
- 3) Развлечение, зрелище — со всеми вытекающими последствиями и финансированием от тех, кто испытывает потребность в развлечении.

В подобных играх не должно быть проигравших...

Материал поступил в редакцию 24.08.2023

Received August 24, 2023

РОЛЬ МЕТОДИСТА В СИМУЛЯЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Кемелова Г. С., Аимбетова Д. Б., Исатаева Ж. С., Камарова А. О.

Медицинский Университет Караганды, г. Караганда, Республика Казахстан

kemelova@kgmu.kz

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1692

Аннотация. Авторы раскрывают роль методистов в развитии симуляционного образования. Методист в учебном процессе занимает существенную роль в обеспечении качества симуляционного образования путем подготовки необходимых образовательных ресурсов, отвечающих требованиям подготовки специалистов практического здравоохранения.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины