

тра (МСТАЦ) НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина по подготовке специалистов онкологического профиля в Российской Федерации

Материалы и методы

Проведен анализ работы многофункционального симуляционно-тренингового аккредитационного центра НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина за период с 2019 по 2023 г. по следующим направлениям:

- проведение первичной специализированной аккредитации;
- обучение ординаторов и аспирантов, молодых специалистов;
- реализация программ дополнительного профессионального образования;
- обучение среднего медицинского персонала.

Результаты

Многофункциональный симуляционно-тренинговый аккредитационный центр начал свою работу с 2019 г. на базе крупнейшей онкологической клиники России и Европы НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина.

Учитывая имеющийся в арсенале онкологического центра высокопрофессиональный, мирового уровня коллектив сотрудников, самое современное высокотехнологичное оборудование и все передовые методики диагностики и лечения онкологических заболеваний, основной целью работы МСТАЦ стала консолидация накопленного научно-практического опыта ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина» Минздрава России и передача его специалистам посредством использования современных образовательных методов и технологий.

С 2019 года МСТАЦ является площадкой Минздрава по проведению первичной специализированной аккредитации специалистов по направлениям: онкология, рентгенология. В настоящее время планируется расширение направлений первичной специализированной аккредитации.

За указанный период на базе МСТАЦ прошли подготовку и успешно завершили процедуру государственной первичной специализированной аккредитации более 70 врачей.

С 2022 года в рамках дополнительного профессионального образования разработано и утверждено комиссией Министерства здравоохранения по НМО более 22 рабочих программ. За 2022–2023 годы реализовано 8 образовательных программ дополнительного профессионального образования. Участниками наших курсов стали специалисты из 23 регионов России.

На регулярной основе в МСТАЦ проводятся теоретические и практические занятия с ординаторами, аспирантами, курсантами и сотрудниками НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина.

Выводы

Многофункциональный симуляционно-тренинговый аккредитационный центр ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина» Минздрава России объединил передовые научные достижения, колоссальный клинический опыт онкологического центра с современными

образовательными технологиями, в целях повышения качества оказания онкологической помощи в субъектах Российской Федерации.

Материал поступил в редакцию 07.08.2023

Received August 07, 2023

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРОКА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ВЫПУСКНЫХ КЛАССАХ МЕДИЦИНСКОГО ПРЕДУНИВЕРСАРИЯ

Монахова А. А.

Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова,

г. Москва, Российская Федерация

monakhova.angelina@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1683

Аннотация. Предуниверсарий — образовательный проект довузовского образования. Данный проект — новое направление деятельности университета и представляет собой основу инновационной парадигмы современного образования, связанного с интегративными процессами. Предуниверсарий является консультативно-методической и экспертной площадкой по подготовке лучших обучающихся в медико-биологических классах для последующего обучения в медицинских вузах страны.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Hygienic Assessment of the Lesson “Fundamentals of Life Safety” in the Graduating Classes of the Medical Pre-University

Monakhova A. A.

Annotation. Pre-University is an educational project of pre-university education. This project is a new area of activity of the university and represents the basis of the innovative paradigm of modern education associated with integrative processes. Pre-University is a consultative, methodological and expert platform for preparing the best students in biomedical classes for further education in medical universities of the country.

Актуальность

Медицинское образование в современном мире развивается и модернизируется непрерывно, расширяя объем знаний и внедряя новейшие технологии, в том числе симуляционные (Д. А. Махонин, З. В. Лопатин, Е. С. Трегубова, 2021). Данные технологии помогают отработать важные для будущих медработников навыки в безопасной обстановке, снизить уровень стресса. Снижение уровня стресса в свою очередь положительно влияет на работоспособность, а использование большого количества наглядного материала и практических заданий во время обучения повышает интерес и мотивацию (Т. В. Заболотских, Г. В. Григоренко, С. В. Медведева, 2020). Практическая подготовка проводится в рамках школьной программы профильного медицинского образования 10–11 классов и включает в себя освоение школьниками профильных медицин-

ских классов навыков ухода за больными и проведения основных медицинских манипуляций с использованием симуляционных технологий. Итогом этой работы является проведение предпрофессионального экзамена для обучающихся профильных медицинских классов. В этой связи организации такой подготовки требует гигиенической оценки и регламентации, также немаловажным является оценка должного уровня мотивации.

Цель

Провести гигиеническую оценку организации урока «Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках которого осуществлялось практическое обучение, а также оценить мотивацию к обучению среди учеников выпускных классов Сеченовского предуниверсария.

Материалы и методы

Объектом стали 115 обучающихся 10-х классов. Использовался метод хронометражных наблюдений и анкетный опрос на оценку мотивации к обучению (Бароненко В. А., Раппопорт Л. А., 2004). С помощью хронометражных наблюдений проведена оценка распределения учебного времени, в рамках 15 уроков ОБЖ. Проводились сдвоенные уроки, длительностью 45 минут каждый. Продолжительность перемены между уроками — 30 минут. Исследования проведены с соблюдением этических норм, изложенных в Хельсинской Декларации и Директивах Европейского сообщества(8/609ЕС). От всех участников были получены письменные информированные согласия.

Результаты

На теоретический разбор материала, включающий в себя опрос по ранее пройденным темам, объяснение новой темы, разбор клинических задач, отводилось в среднем 40 минут. Практическая часть занятия, представленная демонстрацией манипуляций, в т. ч. с применением симуляционных технологий (на манекенах) учителем, составляла в среднем 50 минут. Теоретическая и практическая части чередовались между собой (20 минут теории, 25 минут практики, перерыв 30 минут, 20 — теория, 25 — практика). Соответственно, 55% уходит на теоретическую часть и 45% от урока на практическую). Плотность урока в среднем во всех изученных классах составляет от 78% до 85%, количество видов учебной деятельности от 6 до 8. Также было проведено анкетирование 45 обучающихся (32 девушки и 13 юношей, 71% и 29% от общего числа респондентов соответственно) для оценки мотивации к обучению и факторов, оказывающих наибольшее влияние на нее. Результат анализа анкет: познавательный мотив в 10 классе (2 класс — 16 человек) значительно выше 10 класса (1 класс — 10 человек). У учащихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Коммуникативный мотив: 10 класс (1) имеет выше среднего уровня развития коммуникативных действий — 18 учеников. 10 класс (2) учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных

действий — 22 человека. Ученики достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Эмоциональный мотив: и в 1 классе и во 2 ученики имеют высокие показатели, 20 и 19 человек соответственно. А вот по мотиву саморазвития можно сказать, что имеются низкие показатели: 12 и 13 человек соответственно. В 10 классах он достаточно высокий, в 1 классе отмечается у 20 человек, во 2 классе у 18 школьников. В обоих классах преобладают мотив достижения на среднем уровне. В двух классах внешний мотив высокий, больше половины учеников выполняют задание, чтобы получить хорошую отметку, показывают товарищам свое умение решать задания, добиваться похвалы учителя. Профессионально-жизненное самоопределение. Выбор школьников часто меняется, нет конкретики. Полученные результаты отражают возрастные особенности подростков, которые во многом зависимы от взрослых и нуждаются в их помощи и поддержке. Только половина обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории, из двух классов это 23 человека.

Обсуждение

Однако дальнейший анализ показывает недостаточный интерес школьников к вопросу профессионального самоопределения, низкую заинтересованность данной проблемой.

При ответах на вопросы, относящиеся к снижению желания учиться при субъективном ощущении неблагоприятной атмосферы на уроках, школьники в среднем отметили это как более важный аспект мотивации в обучении (18 человек из двух классов). Чувства удовлетворения при достижении видимых результатов как о значимом факторе (отметили 20 человек в сумме из двух классов). Также была отмечена важность выборочной заинтересованности в дисциплинах (16 человек в классе 1 и 19 человек в классе 2), и важность получения новых знаний для общего развития (18 и 16 школьников из класса 1 и класса 2 соответственно). Полученные данные могут помочь преподавателям сделать учебный процесс более эффективным, что скажется на заинтересованности в обучении.

Выводы

Гигиеническая оценка урока «Основы безопасности жизнедеятельности» показала, что организация урока соответствует требованиям, предъявляемым СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность, плотность урока, сдвоенность уроков, количество видов деятельности, продолжительность перемен соответствуют гигиеническим нормативам. «Требования к организации учебного процесса». Баланс теории и практики становится более доступным в связи с широким внедрением в образовательный процесс симуляционных технологий, что поддерживает и стимулирует интерес школьников к практической деятельности. Это, в свою очередь, является одним из наиболее важных составляющих мотивации наряду с обеспечением преподавателями благоприятной обстановки на занятиях.

*Материал поступил в редакцию 10.08.2023
Received August 10, 2023*