

нее знания о новейших достижениях в области медицины, что в свою очередь дает возможность передачи этих знаний и навыков обучающимся. Однако большое количество специальностей, по которым проходят обучение ординаторы и врачи в симуляционном центре, требует от преподавателей кафедры симуляционного обучения владение многими специфическими навыками и умениями, напрямую не связанными с их основными специальностями.

Цель

На примере кафедры симуляционного обучения ВГМУ им. Н. Н. Бурденко можно наглядно продемонстрировать, насколько важна многопрофильность преподавательского состава.

Материалы и методы

На кафедре симуляционного обучения работают врачи, имеющие самые различные специальности, такие как терапия, хирургия, педиатрия, кардиология, скорая медицинская помощь, стоматология ортопедическая, стоматология терапевтическая, ортодонтия, стоматология хирургическая, аллергология, челюстно-лицевая хирургия, анестезиология-реаниматология, физиотерапия, онкология, организация здравоохранения и общественного здоровья, экспертиза симуляционного обучения, психиатрия и психология. Количество перечисленных специальностей превышает количество сотрудников кафедры, так как каждый преподаватель имеет их несколько. Профессиональная переподготовка необходима для усовершенствования уже имеющегося профессионального опыта, получения новых знаний и практических навыков. Это является одним из принципов непрерывного медицинского образования. На базе кафедры симуляционного обучения предоставлена возможность обучения ординаторов и врачей практическим навыкам по многим врачебным специальностям. В свою очередь, преподаватели кафедры, обучаясь непрерывно, овладевают самыми актуальными знаниями, методами диагностики и современными схемами лечения тех или иных заболеваний. Профессиональная переподготовка позволяет педагогам постоянно совершенствоваться и передавать свои знания и навыки обучающимся с использованием новейших симуляторов высокого уровня реалистичности, тренажеров и фантомов, многофункциональных манекенов.

Результаты

Благодаря профессиональной переподготовке сотрудники кафедры симуляционного обучения имеют возможность подготовки не только студентов, но и ординаторов, и врачей различных специальностей, так как обладают навыками и умениями, необходимыми для обучающихся специалистов. Преподаватели имеют возможность часть обучения проходить дистанционно, что не отрывает их от преподавательской деятельности. Перед тем как донести до обучающихся какую-то информацию или продемонстрировать практический навык с использованием виртуальных технологий, преподаватель обязан изучить полностью этот вопрос сам и досконально в нем разобраться.

Сотрудники кафедры являются связующим звеном между современными инновациями в мире медицины и симуляционных технологий и проходящими переподготовку будущими специалистами.

Выводы

Преподаватели кафедры симуляционного обучения, являющиеся врачами различных специальностей, должны регулярно развивать и совершенствовать знания, навыки и умения для сохранения своих профессиональных компетенций.

Материал поступил в редакцию 07.08.2023

Received August 07, 2023

ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА ТРЕНИНГА ПО СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И СПОСОБНОСТЬ К САМОРЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИЙ МЕДИЦИНСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

Казакова М. Б., Чурсин А. А., Подопригора А. В., Ловчикова И. А., Боев Д. Е., Сергеева О. С., Журомская А. А. Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко, г. Воронеж, Российская Федерация
bodyguardsss@yandex.ru
DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1681

Аннотация. В статье затрагиваются вопросы анализа стрессоустойчивости и способности к саморегуляции эмоций как определяющих факторов при построении эффективной профессиональной коммуникации во врачебной практике. Актуальность владения данными компетенциями предполагает введение в программу обучения тематического тренинга, что максимально эффективно можно реализовать в рамках симуляционного курса с использованием, соответственно, симуляционных технологий.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Introduction to the Program of the Simulation Training Course on Stress Resistance and the Ability to Self-Regulate the Emotions of a Medical Specialist

Kazakova M. B., Chursin A. A., Podoprighora A. V., Lovchikova I. A., Boev D. E., Sergeeva O. S., Zhuromskaya A. A. N. N. Burdenko Voronezh State Medical University, Voronezh, Russian Federation

Annotation. The article touches upon the analysis of stress resistance and the ability to self-regulate emotions as determining factors in building effective professional communication in medical practice. The relevance of the possession of these competencies involves the introduction of thematic training into the training program, which can be most effectively implemented within the framework of a simulation course using, respectively, simulation technologies.

Актуальность

При оказании медицинской помощи специалисту зачастую приходится коммуницировать со значитель-

но эмоционально дисрегулируемыми пациентами, испытывающими выраженный страх, гнев, стыд. Сильный аффект негативно сказывается на способности адекватного восприятия информации, снижает возможность регулировать поведение, нарушает комплаентность в лечении со стороны пациента. Необходимость выстраивать терапевтический альянс, в том числе в ситуациях выраженной нестабильности эмоций у пациентов, предъявляет повышенные требования к стрессоустойчивости медицинских работников всех специальностей.

Цель

Поиск путей повышения осведомленности врачей о способах саморегуляции эмоций, навыках стабилизации фона настроения в кризисных моментах коммуникации в рамках непрерывного медицинского образования.

Материалы и методы

Коллектив авторов разрабатывает адаптированную сокращенную программу тренинга диалектико-бихевиоральной терапии по регуляции эмоций для взрослых без клинически значимых проблем. По факту внедрения программы в учебный процесс запланирован учет баллов опросника трудностей регуляции эмоций и опросника жизнестойкости до и после проведения групповых занятий со слушателями курсов. С целью получения аналитических данных об эффективности тренинга предполагается анкетирование через полгода после проведения цикла занятий, включающее сбор информации о степени применимости на практике полученных навыков в работе медицинских специалистов.

Результаты

Навыки перенесения стресса, способность к эффективной саморегуляции эмоций необходима медицинскому работнику не только для построения эффективной коммуникации в ходе профессиональной деятельности, но и для повышения стрессоустойчивости, снижения вероятности профессионального выгорания и профилактики связанных со стрессом психических нарушений. С учетом биопсихосоциальной модели обусловленности поведения, при выделении факторов, влияющих на эффективность профессионального общения, внимание следует уделить психообразованию обучающихся о роли биологических факторов в поддержании эмоционального равновесия (гигиена сна, достаточность питания и оптимальный уровень физической активности с учетом соматического состояния, компенсация хронических заболеваний, допустимый уровень рабочих нагрузок), психологических (мотивация к профессиональной деятельности, важность саморазвития, баланс ценностей) и социальных факторов (навыки делового общения, психологический климат в коллективе, членство в профессиональных сообществах). Затем в интерактивной форме отработать навыки регуляции кризисных эмоций. Завершающая часть блока занятий планируется в виде обучения самостоятельному определению уровня общего и профессионального стресса, принци-

пам построения индивидуальных планов по повышению эмоциональной стабильности.

Выводы

Актуальность использования симуляционных методик для развития коммуникативных навыков как одной из профессиональных компетенций врача любой специальности требует создания алгоритма по проведению курса повышения стрессоустойчивости для медицинских работников.

Материал поступил в редакцию 07.08.2023

Received August 07, 2023

ВОЗМОЖНОСТИ И РОЛЬ МСТАЦ НМИЦ ОНКОЛОГИИ ИМ. Н. Н. БЛОХИНА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОНКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Тимофеев М. Е., Турупаев К. А., Ковалева М. Н., Егенов О. А., Галустов А. М.

Национальный медицинский исследовательский центр онкологии им. Н. Н. Блохина, г. Москва, Российская Федерация

ovr.community@gmail.com

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1682

Аннотация. В данной работе представлен опыт многофункционального симуляционно-тренингового аккредитационного центра (МСТАЦ) НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина по подготовке специалистов онкологического профиля в Российской Федерации.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Opportunities and Role of the Multifunctional Simulation and Training Accreditation Center of the N. N. Blokhin National Medical Research Center of Oncology in the Training of Oncological Specialists

Timofeev M. E., Turupaev K. A., Kovaleva M. N., Egenov O. A., Galustov A. M.

N. N. Blokhin National Medical Research Center of Oncology, Moscow, Russian Federation

Annotation. This paper presents the experience of a multifunctional simulation and training accreditation center of the N. N. Blokhin National Medical Research Center of Oncology of the training of oncological specialists in the Russian Federation.

Актуальность

Оказание высокотехнологичной онкологической медицинской помощи требует постоянного совершенствования теоретической подготовки и практических навыков медицинского персонала. Использование симуляционных технологий различной степени реалистичности позволяет сформировать устойчивые знания и навыки, необходимые для практической деятельности специалистов онкологического профиля.

Цель

Продemonстрировать опыт многофункционального симуляционно-тренингового аккредитационного цен-