

информации являлась возможность сбора данных в течение короткого срока. Созданная авторами анкета состояла из 15 вопросов, условное разделение которых можно провести по 3-м блокам. Первый блок содержал вопросы для составления половой структуры, а также структуры по форматам обучения (бюджетной, коммерческой и целевой). Второй блок содержал вопросы, оценивающие отношение выпускников педиатрического факультета 2023 года к изучаемой процедуре в целом. Третий блок вопросов был направлен на оценку каждого из трех этапов аккредитации в отдельности.

Результаты

Общее число участников настоящего анкетирования составило 197 обучающихся педиатрического факультета, что составило 53,5% от общего числа выпускников — 368 человек. Подобный показатель, по мнению авторов, является достаточным для оценки представленных данных как достоверных, что позволяет учитывать их для совершенствования изучаемой системы в будущих годах. Оценка вопросов первого блока анкетирования выявила следующие результаты: 158 человек (80,2%) являлись представительницами женского пола, 39 человек (19,8%) являлись представителями мужского пола. Выпускниками бюджетной формы обучения являлись 112 человек (56,8%), 56 человек (28,4%) — коммерческой формы обучения, 29 человек (14,8%) — целевиками. Анализ данных второго блока вопросов о мнении выпускников о первичной аккредитации, в целом, продемонстрировал следующие результаты: 151 опрошенный выпускник (76,6%) отметили, что их представления о первичной аккредитации совпали с действительной ее реализацией; положительную оценку проведенной аккредитации дали 173 (87,8%) выпускников; 169 (85,8%) выпускников отметили, что их ожидания о первичной аккредитации оправдали себя в полном объеме; волнение при прохождении первичной трехэтапной аккредитации испытывали 125 (63,5%) выпускников; трудности при подготовке к аккредитации испытывали 106 (53,8%) выпускников; достаточное количество времени на подготовку отметили 119 (60,4%) выпускников, 162 (82,2%) выпускника отметили большой информационный объем подготовительных материалов. Выбор выпускников самого сложного этапа первичной аккредитации у 98 (49,7%) человек составил этап аккредитации, 42 (21,3%) человек отметили наиболее сложным этапом практические навыки, 57 (28%) человек отметили наибольшую сложность этапа ситуационных задач. Анализ результатов анкетирования третьего блока выявил, что 129 (65,4%) опрошенных отмечали собственную подготовку к первому этапу аккредитации хорошей, 99 (50,2%) отметили, что тестовая часть была составлена корректно и грамотно. 172 (87,3%) опрошенных оценили собственную подготовку ко второму этапу аккредитации хорошей и достаточной. Высокий профессионализм, квалификацию и компетентность преподавательского состава отметили 185 (93,9%) опрошенных выпускников. 112 (56,8%) выпускников отметили собственную достаточную подготовленность к решению ситуационных задач, а 96

(48,7%) выпускников отметили грамотное и качественное составление ситуационных задач.

Выводы

Проведенное исследование демонстрирует, что преобладающая часть выпускников педиатрического факультета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 2022–2023 учебного года отмечает высокий уровень подготовки, проведения и организации первичной трехэтапной аккредитации как в общем смысле, так и каждого этапа в отдельности.

Материал поступил в редакцию 03.08.2023

Received August 03, 2023

ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА САМООЦЕНКУ АКАДЕМИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ В МЕДИЦИНЕ

Помыткина Т. Ю., Жученко О. А., Галиахметова Н. П.

Ижевская государственная медицинская академия

г. Ижевск, Российская Федерация

lampa2703@mail.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1678

Аннотация. Выявлены различия в самооценке академических достижений студентов в зависимости от применения интерактивных методов обучения. Для подготовки к первичной аккредитации эффективна методика «Стандартизированный пациент». Для формирования компетенций, необходимых в реальной профессиональной деятельности, значимо применение ролевых игр и групповых дискуссий. Симуляционное обучение положительно влияет на формирование прогностической самооценки академических достижений, повышение учебной и профессиональной мотивации студентов, развитие их рефлексивного и продуктивного мышления.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

The Influence of Teaching Methods on Self-Assessment of Academic Achievements of Students in Teaching Communication Skills in Medicine

Pomytkina T. Yu., Zhuchenko O. A., Galiakhmetova N. P.

Izhevsk State Medical Academy, Izhevsk, Russian Federation

Annotation. Differences in the self-assessment of academic achievements of students depending on the use of interactive teaching methods are revealed. To prepare for primary accreditation, the Standardized Patient methodology is effective. For the formation of competencies necessary in real professional activity, the use of role-playing games and group discussions is significant. Simulation training has a positive effect on the formation of a predictive self-assessment of academic achievements, an increase in the educational and professional motivation of students, and the development of their reflective and productive thinking.

Актуальность

Актуальность эффективного обучения коммуникативным навыкам студентов медицинских вузов не вызывает сомнений. В существующем многообразии методов обучения преподавателю важно не только субъективно оценивать результаты своего труда, но и знать самооценку формирования компетенций обучающихся. Безусловно, в процессе занятий используются не только методика «Стандартизированный пациент», кейсы, но и ролевые игры, психологические упражнения, направленные на формирование универсальных компетенций, эффективное общение с пациентами и коллегами. Для повышения эффективности психологических тренингов, как правило, в начале каждого занятия тренер просит участников вербализовать свои желания и ожидания для их актуализации, а в конце тренингового дня проводится рефлексия: необходимо дать качественную самооценку своей деятельности, учебе, полученным знаниям, умениям. Такая процедура улучшает качество работы, мотивации, обучения, способствует дальнейшему самообучению.

Цель

Оценить эффективность методов обучения «Стандартизированный пациент», «кейс-метод», смешанный метод обучения через самооценку студентами академических достижений.

Материалы и методы

В исследовании приняло участие 272 студента 6 курса лечебного и педиатрического факультетов (из них 76% женщин и 24% мужчин), изучающих дисциплину «Коммуникативные навыки врача» и 3 преподавателя кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России. Обучение проходит в виде социально-психологического тренинга, в котором преподаватель 3 преимущественно использует методику «Стандартизированный пациент» (обучение прошло 88 студентов), преподаватель Д — на использование кейс-метода с ситуационными задачами из профессиональной деятельности врачей (обучение прошло 103 студента), преподаватель С — активно применяет и то, и другое (обучение прошел 81 студент). В исследовании использовалась авторская анкета самооценки академических достижений. Анкета заполнялась анонимно и добровольно после промежуточной аттестации для исключения влияния академической успеваемости на самооценку. Все вопросы были разделены на 3 блока, отражающие ретроспективную (1 и 2 вопросы), актуальную (3 и 4 вопросы) и прогностическую (5 и 6 вопросы) самооценку. Полученные результаты оценивались с помощью компьютерной программы «SPSS Statistics 23.0» (описательная статистика, критерий согласия хи-квадрат Пирсона, критерий Краскела-Уоллеса, U-критерий Манна-Уитни).

Результаты

По первым трем вопросам анкеты есть различия в результатах в зависимости от интерактивных методов обучения. Так, студенты, обучавшиеся у преподавателя

З наиболее высоко оценили свои актуальные знания и готовность к прохождению «Коммуникативной станции» на аккредитации (ретроспективная оценка), иначе говоря, после применения «Стандартизированного пациента» студенты субъективно считают, что получили умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности и готовы к прохождению коммуникативной станции.

При этом следует отметить, что студенты, обучаясь на клинических кафедрах перенимают патерналистский подход в общении, поэтому, сталкиваясь с Калгари-Кембриджской моделью медицинского консультирования, они испытывают своеобразный когнитивный диссонанс, вследствие чего выбирают на первоначальном этапе простую задачу: сдать коммуникативную станцию в рамках аккредитации. Соответственно, они учатся, чтобы пройти аккредитацию. Учитывая, что установки — более устойчивое образование, которое сложно изменить в рамках 36 часового курса, показатели прогностической самооценки не показывают значимых отличий.

Студенты, обучавшиеся у преподавателя С, статистически выше оценили свою готовность применять коммуникативные навыки в реальной профессиональной деятельности. То есть для рефлексивного понимания самоэффективности важно применение симуляционного обучения не только в рамках «Стандартизированного пациента», но и кейс-метода с разбором ситуаций из жизни и отработки когнитивных умений и поведенческих шаблонов.

Выявлены интересные результаты анализа прогностической самооценки. Больше студентов по окончании курса у преподавателя Д хотят узнать новую информацию. Это может быть связано как с повышением мотивации студентов после изучения и отработки практических кейсов, так и с недостатком компетенций для прохождения первичной аккредитации. Также следует подчеркнуть, что интерактивные методы обучения никак не влияют на желания студентов учиться дальше общаться с пациентами: у всех трех преподавателей студенты оценили данный критерий высоко. Это говорит о высоком уровне профессионализма педагогов, участвующих в исследовании.

Обсуждение

Статистический анализ данных показал, что высокие показатели актуальной академической самооценки в плане психологической и профессиональной готовности к прохождению первичной аккредитации также дает методика «Стандартизированный пациент». Применение методики «Стандартизированный пациент» способствует формированию компетенций, необходимых для прохождения коммуникативной станции в рамках первичной аккредитации студентов старших курсов медицинского вуза. Актуальная самооценка академических достижений обучающихся, отражающая эффективность применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и за ее пределами, развивается под влиянием применения как «Стандартизированного пациента», так и кейс-метода, ролевых игр. Использование симуляционного обучения в разных формах способствует повышению

показателей прогностической самооценки академических достижений будущих медиков, учебной мотивации достижения успеха в сфере взаимодействия с пациентами и коллегами.

Выводы

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности интегрального подхода к формированию коммуникативных навыков у студентов медицинских вузов. Каждый из них направлен на решение самостоятельных задач подготовки, смешанное применение методов позволяет достигать максимальных результатов, решая не только актуальные задачи обучения, но и перспективные.

Материал поступил в редакцию 05.08.2023

Received August 05, 2023

РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ МОДЕЛИ ГЕМОСТАТИЧЕСКОГО АППЛИКАТОРА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ СФЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Чурсин А. А.^{1,2}, Лыткина А. С.², Фонарев Д. Н.¹

¹Совет по профессиональным квалификациям в негосударственной сфере безопасности Национального Совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, г. Москва, Российская Федерация

²Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко, г. Воронеж, Российская Федерация

bodyguardss@yandex.ru

DOI: 10.46594/2687-0037_2023_3_1679

Аннотация. Сотрудники негосударственной сферы безопасности, оказывая первую помощь при огнестрельных ранениях, должны уметь применять все основные способы временной остановки кровотечения. Также владение данными методиками должно проверяться при проведении процедуры независимой оценки квалификации. Целью нашего исследования являлось создание и апробация недорогого учебного устройства для обучения тампонаде раны при наличии глубокого раневого канала — гемостатического аппликатора.

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины.

Development and Creation of a Training Model of a Hemostatic Applicator for Training and Independent Assessment of the Qualifications of Employees of the Non-State Security Sector

Chursin A. A.^{1,2}, Lytkina A. S.², Fonarev D. N.¹

Council for Professional Qualifications in the Non-State Sphere of Security of the National Council for Professional

¹Qualifications under the President of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

²N. N. Burdenko Voronezh State Medical University, Voronezh, Russian Federation

Annotation. Employees of the non-state security sector, providing first aid for gunshot wounds, should be able to apply all the main methods of temporarily stopping bleeding. Also, the possession of these methods should be checked during the procedure for an independent assessment of qualifications. The aim of our study was to create and test an inexpensive training device for teaching wound tamponade in the presence of a deep wound channel — a hemostatic applicator.

Актуальность

Более 9% всех смертей в условиях мирного времени обусловлены травматическими повреждениями, сопровождающиеся массивной кровопотерей. Исследование смертности свидетельствует о том, что из числа погибших в результате военных конфликтов, чью гибель можно было предотвратить, 80% умерли из-за массивной кровопотери, возникшей вследствие получения минно-взрывных и огнестрельных ранений. И если в условиях проведения специальной военной операции (СВО) до недавнего времени преобладали минно-взрывные ранения, при которых наиболее эффективным способом временной остановки кровотечения при поражениях конечностей являлось наложение жгута/турникета, с последующей тампонадой раны, а при ранениях туловища — тампонада Z-образным бинтом с гемостатиком или без него, то в настоящее время, в связи с применением противником кассетных боеприпасов, ранения приобрели множественный характер. Кроме того, при прямом воздействии ранящего снаряда образуются длинные раневые каналы с формой, во многом зависящей от характера временно-пульсирующей полости, что может привести к трудностям при проведении тампонады раны без использования дополнительных устройств. Для остановки кровотечений при таких ранениях во всем мире уже несколько лет успешно используют специальные аппликаторы с гемостатическим веществом, которое вводится непосредственно в раневой канал максимально близко к поврежденному сосуду. Сотрудники негосударственной сферы безопасности (НСБ), оказывая первую помощь при травмах, полученных с использованием оружия, имеют дело именно с огнестрельными ранениями и по этой причине, умение применять основные способы временной остановки кровотечения (наложение жгута/турникета, тампонада раны, использование гемостатического аппликатора) является важным базовым навыком их подготовки. Также владение данными манипуляциями должно проверяться при проведении процедуры независимой оценки квалификации (НОК). Для практической подготовки сотрудников НСБ и проведения профессионального экзамена должны использоваться настоящие жгуты/турникеты, имитаторы минно-взрывных и огнестрельных ран, а также учебные Z-образные бинты, имеющие значительно более низкую стоимость. Однако, в своей практике подготовки оказания помощи при ранениях мы не встретили учебных моделей аппликаторов, позволяющих проводить как обучение, так и проведение оценки умения остановки кровотечения.